

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
комбинированного вида №8
«Гармония» г.

Новороссийска
Коробичина С.С.

Протокол пед.совета № от
31.08.2020



Коррекционно-развивающая программа «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»

для семей с детьми
с нарушениями когнитивной сферы (дети с синдромом Дауна, дети с
ментальными нарушениями)

Срок реализации: 2,5 месяца

Возраст детей: от 1 г. до 1, 5 лет

Разработана: Учителем – дефектологом Минжуловой С.А.

Музыкальным руководителем Вьюновой А.Х.

г. Новороссийск, 2020 год

Содержание:

I. Целевой раздел:	
1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты.....	4
II. Содержательный раздел:	
1. Календарно – тематический план.....	5
2. Содержание групповых игровых сеансов.....	7
III. Организационный раздел:	
1. Принципы организации группы.....	13
2. Материально-техническое обеспечение.....	13
3. Используемая литература.....	13

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Данная программа является **рабочей**.

Апробирована на базе консультативной службы ранней помощи муниципального автономного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования г. Новороссийск.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

Актуальность. Гиподинамия – что это такое? Угрожает ли она маленьким детям? Ведь научно - технический прогресс, являющийся основной причиной снижения двигательной активности современного человека, пока не коснулся условий быта самого ребенка раннего возраста.

Ученые, исследуя влияние двигательной активности на здоровье и жизнедеятельность человека, сочли необходимым обратиться к раннему возрасту.

Каково мнение разных специалистов о значении двигательной активности?

Физиологи считают движение врожденной, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение ее особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма.

Гигиенисты и врачи утверждают: без движений ребенок не может вырасти здоровым. Движение – это предупреждение разного рода болезней, особенно таких, которые связаны с сердечно – сосудистой, дыхательной, нервной системами. Движение – это и эффективнейшее лечебное средство.

По мнению психологов: маленький ребенок – деятель! И деятельность его выражается прежде всего в движениях. Первые представления о мире, его вещах и явлениях к ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений – один из показателей правильного нервно – психического развития в раннем возрасте. Познание окружающего посредством движений наиболее всего отвечает психологическим и возрастным особенностям детей первых трех лет жизни.

Все известные педагоги с древности до наших дней отмечают: движения – важное средство воспитания.

Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем. Движения – первые истоки смелости,

выносливости, решительности маленького ребенка, а у более старших детей – форма проявления этих важных человеческих качеств.

Игры с движениями дают детям яркие мгновения чудесного человеческого общения, развивают опыт поведения. Ощущение умения красиво двигаться приносит истинную радость и эстетическое удовольствие.

Новизна программы определяется направленностью на формирование взаимодействия мамы и ребенка и поддержку семей с детьми раннего возраста.

Базовая теоретическая идея:

В психолого-педагогической науке уже давно доказана эффективность любой совместной деятельности для укрепления и развития эмоциональных отношений между родителями и детьми. Однако нами выбрана именно совместная двигательная – игровая деятельность, как наиболее природосообразная.

Форма физкультурного занятия, на наш взгляд, наиболее оптимальна ввиду своей структурированности, учитывающей физиологические особенности ребенка раннего возраста, разнообразного содержания; эта форма хорошо знакома родителям.

Цели программы:

- Формирование взаимодействия мамы и ребенка.
- Стимуляция познавательной активности ребенка.
- Развитие общей моторики детей раннего возраста.

Задачи:

- Создавать условия для комфортного самочувствия и активного взаимодействия мамы и ребенка в группе.
- Активизировать положительные эмоциональные состояния в диаде.
- Стимулировать интерес к исследованию предметов и действию с ними
- Обогащать сенсорный опыт ребенка.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Создавать условия для социализации детей раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и группы риска
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

Отличительные особенности программы:

- Направленность на поддержку семей с детьми раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и группы риска.
- Семейно-центрированный и личностно-ориентированный подход;
- Создание условий для развития, коррекции и социализации детей раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и группы риска.

Методы реализации программы:

- Игры и упражнения направленные на развитие общей моторики.
- Игры и упражнения на формирование сенсорных эталонов
- Игры и упражнения на стимуляцию познавательной активности
- Релаксация
- Подвижные игры с правилами
- Игры на речь и движение
- Рисование, лепка, аппликация.

2. Планируемые результаты освоения программы:

Родители включаются в обсуждение происходящего и обмениваются мнениями и советами с другими взрослыми

Ребенок принимает помощь чужого взрослого, идет на контакт

Ребенок предпринимает активные попытки в достижении контакта и взаимодействия с другими взрослыми и детьми

Родители включаются в обсуждение происходящего и обмениваются мнениями и советами с другими взрослыми

Ребенок принимает помощь чужого взрослого, идет на контакт

Ребенок предпринимает активные попытки в достижении контакта и взаимодействия с другими взрослыми и детьми

Ребенок откликается на эмоциональное состояние мамы

Мать активно взаимодействует с ребенком, анализируя происходящее с ним на занятии, оказывая ему дифференцированную помощь

Ребенок обращается за помощью к значимому взрослому

Ребенок стремится к обследованию предметов и окружающей обстановки

Ребенок принимает правила в предлагаемых играх и участвует в них

Ребенок доводит начатое до результата

Ребенок дифференцирует сенсорные эталоны: цвет, форма, величина

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Потребность в развитии общей моторики и координации движений
- Проявление исследовательского интереса
- Обогащение сенсорного опыта
- Приобретение навыков взаимодействия с другими детьми
- Укрепление детско-родительских отношений.
- Развитие коммуникативных навыков у детей и родителей.

II. Содержательный раздел

1. Календарно - тематический план:

Тема	Цели и задачи	Формы работы	Количество часов
Знакомство и введение в программу	Стабилизация эмоционального состояния мамы и ребенка	Игры на тактильный контакт Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Карусель»	2ч
Играем с зайкой	Знакомить с традициями группы; продолжать создавать условия для комфортного самочувствия детей и родителей в группе; обыгрывание приемов стимуляции в формировании понятий «большой – маленький»; познакомить родителей с комплексом упражнений гимнастики после сна.	Игра с сюжетной игрушкой, Гимнастика после дневного пробуждения подвижные игры «Прятки с зайкой», катание на карусели с зайкой	2ч
Игры с мячами	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности с предметом; показать разнообразие игр с мячами (закрепление цвета,	<u>Метание:</u> катание мяча двумя руками; катание мяча друг другу; катание мяча друг другу в воротца	2ч.

<p>Кошка в гости к нам пришла</p>	<p>формы, величины, размера, текстуры); формировать умение в выполнении игр с правилами.</p> <p>использовать игрушку как стимулирующий предмет для выполнения физических упражнений; распределять физическую нагрузку согласно индивидуальных особенностей ребенка, заучивание потешки «Киска», выполнение игр с правилами</p>	<p>Приветствие «Новости за неделю» Тропа здоровья ОРУ «Киска в гости к нам пришла», с использованием потешки ОВД: пролезание в тоннель, ползание Игра «Кот и мыши» Игра «Хвостики» Релаксация Творческая часть.</p>	<p>2ч</p>
<p>Играем с мамой</p>	<p>закрепить умение распределения физической нагрузки для детей с учетом индивидуальных особенностей детей, обучение игре в подвижные игры; подведение итогов программы, консультирование по запросу родителей.</p>	<p>Приветствие «Новости за неделю» Тропа здоровья ОРУ пляска «Поплясать становись» ОВД: метание мешочков с песком в цель; лазанье по гимнастической лестнице Игра «Собери большую пирамиду» Игра «Воробушки и автомобиль» Релаксация Творческая часть.</p>	<p>2ч</p>

2. Содержание групповых игровых сеансов:

Игровой сеанс № 1-2

Цель: познакомить участников группы друг с другом и со специалистами, создать комфортное состояние, условия для совместной деятельности; обогатить опыт родителей играми на тактильный контакт, на использование речи и движения; познакомить и закрепить знание детьми красного цвета, игры с цветом; стимулировать правильное выполнение физических упражнений.

Материал: дорожка здоровья, батут; магнитофон, парашют, гимнастическая палка; солнышко, зонтики, бумага, карандаши, краски, красные тучки, гуашь красная.

Ход занятия:

1. Знакомство с участниками группы. Участники группы знакомятся друг с другом и со специалистами. Рассказывают о своем ребенке и о том, чего ждут от участия в программе. Представление программы.

2. «Разминка» - ходьба: обычная, на носочках; бег по кругу.

3. Тропа здоровья. – выстраивается физкультурная дорожка по периметру игровой комнаты. Под музыку дети идут по дорожке, выполняя разные действия согласно назначению модуля.

4. Игра «Делай как я» - движения с речевым сопровождением

Мы хлопаем руками,	<i>хлопаем руками</i>
Мы топаем ногами,	<i>топаем ногами</i>
Качаем головой, качаем головой.	<i>качаем головой по показу</i>
Мы руки поднимаем,	<i>поднимаем руки вверх</i>
Мы руки опускаем.	<i>опускаем вниз</i>
Их маме подаем (1,5 – 2 года)	<i>бег с мамой</i>
На пояс их кладем и бегаем кругом (2-3г)	<i>бег по кругу</i>

Проводится 1 – 2 раза

5. Игры на тактильный контакт:

«Самолетики» - мамы держат детей на вытянутых руках и кружатся с ними.

«Ходьба на маминых ножках» - ребенок стоит на маминых стопах, делают шаги.

«Подсвечники» - И.п: мама на коленях, ребенок на коленях между ног мамы. Совместно передвигаются на коленях.

«Качалочка» (с гимнастической палкой) – мама и ребенок сидят напротив друг друга, вместе удерживая в руках гимнастическую палку; делают содружественные наклоны вперед-назад.

«Лошадки» - И.п.: мама на четвереньках, ребенок сидит на спине у мамы, «обнимая» ее ногами. Мама передвигается на четвереньках.

«Паровозики» И.п.: сидя, ноги вперед, ребенок сидит у мамы между ног, лицом вперед. Вместе передвигаются вперед.

«Качельки» - И.п.: мама лежат на спине, ноги согнуты в коленях, подняты вверх, ребенок сидит у мамы на голених и держится за руки. Мама качает малыша на ногах.

«По кочкам» - И.п.: мама сидит на полу, ноги вперед, ребенок на бедрах у мамы.

«По кочкам, по кочкам, по золотым лужочкам *мама ритмично*
Ехали мы ехали – 2-3 р *покачивает ребенка на ногах*
В ямку бух *ребенок «падает в ямку»*
Из ямки ухххх *мама обнимает ребенка.*

«Бревнышко» - мама лежит на спине, обнимая лежащего на ней ребенка, удерживая его в таком положении, перекачивается с ним по дорожке.

6. Подвижная игра «Солнышко и дождик», пение песенки и использование потешки.

«Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату,
Мы захлопали в ладоши, очень рады солнышку»
(«Гуляем» по комнате, смотрим на игрушку солнышко в руках у специалиста.

Солнышко убегает – дети догоняют.

Специалист прячет солнышко, «начинается дождик»

Дети прячутся под зонтик к маме и все поют песенку «Дождик»:

«Дождик, дождик кап, кап, кап.

Мокрые дорожки...

Нам нельзя идти гулять

Мы промочим ножки. Кап, кап, кап...»

7. Подвижная игра «Карусель» - предлагается парашют – карусель; взявшись за края, все выполняют движения по тексту:

«Еле –еле, еле-еле, едут наши карусели

А потом, потом, потом все бегом, бегом, бегом

Все быстрее и быстрее закружились карусели – 2р

Тише, тише не спешите, карусель остановите

Раз и два, раз и два вот и кончилась игра»

8. Релаксация – мамы и дети отдыхают под спокойную музыку.

9. Творческая часть:

1-е занятие: мамы рисуют солнышко и на лучах пишут, какой у них ребенок

2-е занятие: игра с тучками красного цвета на бумаге. Дети рисуют тучки пальчиковыми красками: тучки закрыли солнышко и пошел дождик; пропевание песенки «Дождик» см. выше.

9. Завершающий круг «Свеча». Песенка «Свеча», авт. разработка. Семьи находятся в кругу, раздаются свечи, все поют песенку «Свеча».

«Гори-гори, свечка, гори, не сгорай,
Дом наш, свечка, светом озаряй.
Будет в доме светло, будет в доме хорошо.
Вот так.»

Игровой сеанс № 3-4

Цель: знакомить с традициями группы; продолжать создавать условия для комфортного самочувствия детей и родителей в группе; обыгрывание приемов стимуляции в формировании понятий «большой – маленький»; познакомить родителей с комплексом упражнений гимнастики после сна.

Материал: тропа здоровья, батут, мягкие зайки (большой и маленький), парашют, ширма, картон, пластилин, бумага, гуашь (красная и желтая), свечи.

Ход занятия:

1. Приветствие «Новости за неделю». Каждая семья рассказывает о том, что нового произошло с их ребенком за прошедшую неделю.

2. «Разминка» - ходьба: обычная, на носочках, на пятках; прыжки на месте; бег по кругу.

3. Тропа здоровья (см ГИС № 1)

4. ОРУ: «Зайка маленький сидит»

«Зайка серенький сидит и ушами шевелит,
Вот так, так, вот так, так и ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать
Прыг, прыг, прыг, прыг, прыг, прыг,
Надо зайке поскакать.»

5. Гимнастика после пробуждения с зайкой – специалист на игрушке показывает элементы пассивной гимнастики:

- поглаживание и разминание пальцев и ладоней
- обхватывающее поглаживание предплечий и плеч,
- поглаживание, растирание, разминание пальцев ног и стоп,
- обхватывающее поглаживание голеней и бедер
- круговое поглаживание живота.

6. Игра «Прятки с зайкой» - дети прячутся за ширмой. Зайка ходит по комнате, ищет детей. Находит, дети убегают, зайка догоняет.

7. «Карусель» (см ГИС № 1)

8. Релаксация (см ГИС № 1)

9. Творческая часть:

1-е занятие: «Морковь», на картоне из пластилина

2-е занятие: «Зайчики большие и маленькие»

9. Завершающий круг «Свеча» (см ГИС № 1)

Игровой сеанс № 5-6:

Цель: создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности с предметом; показать разнообразие игр с мячами (закрепление цвета, формы, величины, размера, текстуры); формировать умение в выполнении игр с правилами.

Материал: мячи: среднего размера, большие, маленькие, мягкие, колючие, разноцветные; ведра 4-х цветов, свечи; дорожка «здоровья»

Ход занятия:

1. Приветствие «Новости за неделю» (см ГИС № 2)

2. «Разминка» - ходьба: обычная, на носочках, на пятках; прыжки на месте; ползание на четвереньках; бег по кругу.

3. Тропа здоровья (см ГИС № 1)

4. ОРУ: с колючими мячами

1) И.п.: стоя. Перекатывание мяча между ладонями, вверх по руке, вниз по ноге.

2) И.п.: стоя, мяч в руках перед собой. Поднять мяч вверх опустить вниз.

3) И.п.: стоя, мяч в руках перед собой. «Покажи мяч». Повороты корпуса вправо – влево.

4) И.п.: стоя, мяч в руках перед собой. «Приседание». Присесть, спрятать мяч; встать – показать.

5) И.п.: стоя, мяч лежит на полу. Прыжки на двух ногах.

5. ОВД: катание мяча двумя руками, бросание друг другу; катание на больших мячах

6. Игра: «Цветные шарики в ведерках» - выставляются ведра 4-х основных цветов (красное, желтое, синее, зеленое); шарики основных цветов рассыпаются по игровой комнате. Дети берут по одному шарiku и несут в ведро соответствующего цвета.

7. Игра «Веселые мячики» - дети и взрослые бросают мягкие мячики друг в друга.

8. Игра «Мой веселый звонкий мяч» - дети и взрослые выстраиваются по линии. Держат мяч в руках. Произносят отрывок стихотворения А.Барто «Мой веселый звонкий мяч»:

«Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, синий, голубой,

Не угнаться за тобой....»

По окончании текста, мяч бросают вперед, догоняют, возвращаются к маме с мячом. Игра повторяется 2-3 р.

9. Релаксация (см ГИС № 1)

10. Творческая часть:

1-е занятие: «Мячики из теста», работа с мукой

2-е занятие: «Мячи разной текстуры» (бархатная бумага, пластилин, краска, гладкая бумага и т.п.)

10. Завершающий круг «Свеча» (см ГИС № 1)

Игровой сеанс № 7-8

Цель: использовать игрушку как стимулирующий предмет для выполнения физических упражнений; распределять физическую нагрузку согласно индивидуальных особенностей ребенка, заучивание потешки «Киска», выполнение игр с правилами

Материал: мягкая игрушка кошка; тоннель; веревочки; дорожка здоровья; мягкие модули; обручи.

Ход занятия:

1. Приветствие «Новости за неделю» (см ГИС № 2)

2. «Разминка» - ходьба: обычная, на носочках, на пятках, с высоким подниманием колена; прыжки на месте; ползание на четвереньках; бег по кругу.

3. Тропа здоровья (см ГИС № 1)

4. ОРУ «Киска в гости к нам пришла», с использованием потешки, выполнение движений по тексту:

«Наша киска умывается

Видно в гости собирается.

Моет глазки. Моет носик

Моет ротик и животик

Моет спинку, моет хвостик.

Моет ухо и вытрет сухо.»

5. Игра «Кот и мыши»

6. Игра «Хвостики»

7. Релаксация (см ГИС № 1)

8. Творческая часть:

1-е занятие: «Клубочки», рисование карандашами

2-е занятие: аппликация из ваты «кошка»

9. Завершающий круг «Свеча» (см ГИС № 1)

Игровой сеанс № 9 -10

Цель: активизация родительской позиции; обучение игре с правилами в подвижной игре; подведение итогов программы, консультирование по запросу родителей.

Материал: дорожка здоровья, свеча, бумага, краски, гимнастическая скамейка, руль, большая пирамидка, материал для коллективной работы.

Ход занятия:

1. Приветствие «Новости за неделю» (см ГИС № 2)
2. «Разминка» - ходьба: обычная, на носочках, на пятках, с высоким подниманием колена, спиной вперед; прыжки на месте; ползание на четвереньках; бег по кругу.
3. Тропа здоровья (см ГИС № 1)
4. Танец «Поплясать становись», муз. эст.нар.мел. Мамы берут детей за ручки, встают парами; танцуют, выполняя движения по тексту:
«Поплясать становись и дружку поклонись 2 раза.
Ля-ля-ля-ля-ля.
Ручкой хлоп, ручкой хлоп, еще раз хлоп да хлоп 2 раза.
Ля-ля-ля-ля-ля.
Ножкой топ, ножкой топ, еще раз топ да топ 2 раза.
Ля-ля-ля-ля-ля.
Машут ручки ребят, это птички летят 2 раза.
Ля-ля-ля-ля-ля.
Вот и кончился пляс поклонись еще раз 2 раза.»
5. Игра «Собери большую пирамиду»
6. Игра «Воробушки и автомобиль»
7. Релаксация (см ГИС № 1)
8. Творческая часть:
1-е занятие: «Времена года», рисование карандашами
«Осень» - украшение дерева осенними листьями из пластилина
«Зима» - рисование красками, с использованием парафина
«Весна» - украшение весенней ветки цветами и листьями из пластилина
2-е занятие: коллективная работа «Коллаж»
9. Завершающий круг «Свеча»(см ГИС № 1)

III. Организационный раздел

1. Принципы организации группы:

1. Количество занятий – 10, одно занятие в неделю.
2. Продолжительность занятия до 1 часа.
3. Добровольное участие семьи в программе.
4. Занятие проводится при активном участии родителей.

Целевая группа:

Дети в возрасте 1г. 6мес – 2 лет (до 7 семей); или

Дети в возрасте 2 – 3 лет (до 7 семей).

Дети ограничениями жизнедеятельности не более двух семей,

Дети группы риска.

Основные этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап: знакомство с семьей, уточнение запроса семьи на участие в программе, формирование контакта детей с педагогами, другими взрослыми и сверстниками.
2. Основной этап: коррекционно –развивающие занятия для семей с малышами, имеющими особенности в развитии
3. Заключительный этап: оценка результатов программы.

2. Материально – техническое обеспечение:

Представлено в каждом блоке ГИС

3. Список литературы:

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов. М.; 1993
2. Г.В. Хухлаева. «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплексном детском саду. М.; 1990г.
3. Г.Монина. Е.Лютова. Проблемы маленького ребенка. М.; 2000
4. Е.К. Лютова Г.Б. Монина. Тренинг общения с ребенком период раннего детства. СПб, 2000г.
5. М.Н. Попова «Навстречу друг другу» СПб; 2004г.
6. Н.Н. Кильпо. 80 игр для детского сада. М.; 2002г.
7. С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. М; 2002г.
8. Т.Сауко А. Буренина Топ-хлоп малыши. СПб: 2004г.

