



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе учителя-дефектолога группы кратковременного
пребывания «Особый ребенок» МАДОУ детского сада
комбинированного вида № 8 «Гармония»

Ишуткиной Марины Васильевны

за 2021-2023 учебные года

1. Информационный раздел

1.1. Общие сведения о педагогическом работнике

Фамилия, имя, отчество:	Ишуткина Марина Васильевна
Дата рождения:	24.03.1973 г.
Образование:	Высшее. Армавирский государственный педагогический университет. Присуждена квалификация организатор – методист дошкольного образования и педагог - дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Специальная дошкольная педагогика и психология»
Должность педагогического работника:	учитель-дефектолог
Стаж работы в занимаемой должности:	18 лет
Стаж работы в данном учреждении:	12 лет.
Наличие квалификационной категории в данной должности:	нет

1.2. Личный вклад педагогического работника

в повышение качества профессиональной деятельности

Учитель-дефектолог регулярно повышает профессиональную квалификацию в вопросах воспитания и коррекционного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. За аналитический период пройдены следующие курсы повышения квалификации:

- ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» в объёме 72 часа; № 14371/22 (09.06.2022 г.);

- ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме «Современные подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с РАС» в объёме 16 часа; № 13794/23 (28.06.2023 г.)

1.3. Распространение опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогического работника

Учитель-дефектолог активно распространяет свой педагогический опыт: участвует в муниципальных, региональных, международных семинарах, научно-практических конференциях. Выступила по темам:

- «Современные подходы к проведению диагностических мероприятий с детьми дошкольного возраста, имеющими РАС» на Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование а наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (апрель 2023 г.)

- «Содержание междисциплинарной работы в условиях группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок»» на Всероссийской научно-практической конференции: «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и новации» (ноябрь 2022 г.);

- «Формы коррекционно-развивающей работы в структурном подразделении «Лекотека» из опыта работы МАДОУ детского сада № 8 «Гармония» г. Новороссийск» на краевой научно-практической конференции: «Региональные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты, опыт и перспективы» (октябрь 2023 г.)

- «Формирование у детей культурно-гигиенических навыков в рамках режима дня» на городском родительском клубе: «Работа с детьми с множественными нарушениями» (декабрь 2023 г.)

1.4. Публикация педагогических разработок в СМИ

Учитель-дефектолог опубликовала статью в сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования»:

- статья по теме: «Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности в условиях структурного подразделения «Лекотека»» (апрель 2023 г.)

1.5. Участие в консультативно-методической деятельности

Как специалист МАДОУ детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» учитель-дефектолог Ишуткина М.В. включена в состав психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО (Приказ № 137 от 01.09.2022 г.).

2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учитель-дефектолог в 2021-2023 аналитическом периоде работала с детьми ГКП «Особый ребенок» дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детьми, имеющими ТМНР).

ГКП «Особый ребенок» – группа кратковременного пребывания и специальной психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (различной сочетанности и глубины нарушений: расстройство аутистического спектра, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха, зрения, интеллектуальные нарушения)

В соответствии с итогами комплектования на 2021-2023 образовательные периоды учитель-дефектолог сопровождала детей в возрасте 3-7 лет, имеющих статус «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «Ребенок-инвалид». Основная группа – 7 детей. Контингент обучающихся основной группы воспитанников – дети с ОВЗ, имеющие рекомендацию территориального ПМПК по созданию специальных образовательных условий, реализации адаптированной программы для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

За аналитический отчетный период 2021-2023 годы, списочный состав детей не менялся и соответствовал количеству – 7 человек.

3. Анализ организации и проведения профессиональной деятельности педагогического работника

3.1. Цель и задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Цель деятельности учителя-дефектолога в 2021-2023 аналитическом периоде: оказание своевременной квалифицированной, адекватной потребностям и возможностям дошкольников с ОВЗ диагностической, коррекционно-развивающей помощи, способствующей коррекции и компенсации недостатков развития и адаптация детей в социальной и бытовой сферах жизни.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональных компетентностей учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Проводить диагностику уровня развития воспитанников с особыми образовательными потребностями структурного подразделения ГКП «Особый ребенок» совместно с педагогами ДОО. Анализировать

результаты диагностики и определять перспективу коррекционно-развивающей работы, индивидуальный маршрут развития и воспитания ребенка.

3. Пополнять и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО, индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проводить коррекционно-развивающую работу, разрабатывать индивидуальную программу развития ребенка с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей в условиях структурного подразделения ГКП «Особый ребенок».

5. Совершенствовать навыки цифрового и информационного обеспечения коррекционно-образовательного процесса с родителями и детьми с особыми образовательными потребностями, продолжать реализовывать альтернативные формы образовательной деятельности детей с ОВЗ – дистанционное образование.

6. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам ДОУ по вопросам коррекции нарушений у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГКП «Особый ребенок».

7. Повышать уровень профессиональных изысканий по теме: «Сенсорный дефицит у детей с ТМНР и способы его устранения».

Реализация поставленных задач осуществлялась учителем-дефектологом в соответствии с годовым планом коррекционно-педагогической работы и годовым планом работы МАДОУ.

Диагностика уровня развития воспитанников ГКП «Особый ребенок» в соответствии с годовым планом проводилась учителем-дефектологом в начале и конце каждого образовательного периода. Для диагностики учитель-дефектолог использовала технологии Стебелевой Е.А., И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной, Т.А. Добровольской. Данные диагностического обследования занесены в карты обследования ребенка.

Проанализировав результаты диагностики уровня развития воспитанников ГКП «Особый ребенок», учитель-дефектолог выбрала стратегию и способы организации коррекционно-педагогического процесса, составила графики индивидуальных и групповых занятий, приняла участие в разработке «Индивидуальной программы развития» (далее - ИПР) на каждого ребенка совместно с педагогом-психологом.

ИПР спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом рекомендаций территориального органа ПМПК, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ, запросов родителей (законных представителей) ребенка.

ИПР определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание ИПР опирается на адаптированную основную образовательную программу (АООП ДО), реализуемую для всех воспитанников группы кратковременного пребывания «Особый ребенок». АООП включает обязательную часть (не менее - 60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более - 40 %). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

АООП разработана педагогическим коллективом образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 и представляет собой систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, усиливающими образовательные области – «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а так же учитывающими региональный компонент.

Таблица 3

Обязательная часть (не менее - 60%)	Формируемая часть (не более - 40 %)
<p>1. Программа для детей с тяжелыми нарушениями центральной нервной системы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.</p> <p>2. «Специальная индивидуальная программа развития (для детей с нарушением интеллекта)». Методическое пособие – М., ТЦ Сфера, 2019 г.</p> <p>4. Примерная программа Л.Б. Боряева; А. Зорин «Диагностика – Развитие – Коррекция».</p>	<p>1. Парциальная программа по направлению «Изобразительная деятельность Т.С. Комарова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>2. Методическое обеспечение «Развитие элементарных математических представлений» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>3. Методическое обеспечение «Развитие речевого восприятия» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>4. Методическое обеспечение «Ознакомление с окружающим» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>5. «Организация воспитания и обучения дошкольников с ТМНР» Е.А. Акимова. – М.: ИКП, 2021 г.</p>

ИПР обеспечивает социально-коммуникативное, речевое, познавательное, сенсорное, моторное развитие воспитанников с ОВЗ с учетом их психофизических и возрастных особенностей. Срок реализации ИПР: один образовательный период.

Формы реализации ИПР: диагностические, индивидуальные и групповые занятия, консультирование родителей (законных представителей).

Диагностика представляет собой наблюдение за ребенком в форме игры с различными диагностическими заданиями. Результаты наблюдения фиксирует на формализованных бланках.

Индивидуальное занятие длится от 10 до 20 мин. 5 раз в неделю, происходит игровое взаимодействие специалиста с ребенком. Структура занятия и его содержание могут меняться в зависимости от потребностей и особенностей каждого ребенка.

Групповое занятие – включает группу детей (от 2 до 3), объединенной решением единых коррекционно-развивающих задач.

Консультирование - встреча учителя-дефектолога с родителями (законными представителями), во время которой реализуется конструктивное сотрудничество специалиста и родителей, направленное на подбор адекватных методов и приёмов игрового взаимодействия с детьми в домашних условиях.

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-дефектолога

Таблица 4

Отдельный рабочий кабинет, приспособленный для индивидуальной работы	Н
Сенсорная комната	Д

Технические средства и профессиональный инструментарий

Таблица 5

Компьютер	Н
Принтер	Д
Сканер	Д
Ксерокс	Д
Интерактивная доска	Н
Мультимедийный проектор	Н

Учитель-дефектолог в 2021-2023 аналитическом периоде активно работала над обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды дефектологического кабинета ГКП «Особый ребенок»:

- пополнила дидактическими пособиями на развитие математических представлений: «Большие и маленькие домики», «Волшебная корзинка», «Один и много», «Покажи столько же, сколько у меня», «Найди такого же цвета»;

- изготовила и использовала в работе сенсорную коробку с разным наполнением, объемными фигурками героев сказок, диких и домашних животных, с их плоскостным изображением и графическим обозначением;

- пополнила видеотеку авторскими презентациями для проведения групповых занятий по теме: «Листопад», «Детеныши домашних животных и птиц», «Кто живет на ферме», «Кто живет в лесу», «Подбери фигуру», «Солнышко и дождик»;

- обновила и дополнила демонстрационный материал сериями сюжетных картинок по темам «Времена года», «Игрушки», «Транспорт», «Аквариумные рыбки», «Одежда для куклы», «Обитатели моря», «Дикие животные», «Домашние животные и их детеныши».

- приобрела игрушки диких и домашних животных, домашних птиц, набор «Доктор», «Строитель», магнитный кукольный театр «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка».

3.3. Анализ коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

В течение 2021-2023 аналитического периода учитель-дефектолог систематически осуществляла необходимую коррекцию нарушений у дошкольников с ОВЗ в процессе организованной образовательной деятельности в соответствии с ИПР и календарно-тематическим планированием на образовательный период.

В коррекционной работе учитель-дефектолог проводила индивидуальные и групповые занятия. Индивидуальные занятия учитель-дефектолог проводила 5 раз в неделю с каждым ребенком на основании плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы, групповые занятия 1 раза в неделю в соответствии с календарным планом и тематическим планированием.

Содержание работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ было направлено на решение следующих задач:

- познавательное развитие;

- сенсорное развитие;
- формирование потребности в общении речевым и неречевым способом;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие крупной и мелкой моторики, координации движений;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие социально-коммуникативной сферы;
- развитие и совершенствование всех психических процессов.

Поставленные задачи педагог реализовала посредством использования разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной и познавательной.

Специалистом были использованы следующие современные методики и технологии:

- коррекционно-игровые;
- здоровьесберегающие;
- артстимуляция;
- сенсорная интеграция;
- альтернативная коммуникация.

Коррекционно-игровые методики и технологии погружают детей в комфортную для них среду, стимулируют к совместной деятельности, вызывают эмоционально положительные реакции, способствует устойчивости внимания и целенаправленности деятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии включают упражнения на развитие точной, общей, артикуляционной моторики, развития двигательной активности.

Артстимуляция содержит музыкально-ритмические упражнения, творческие задания, релаксационные и рефлексивные приемы.

Сенсорная интеграция составляет основную часть коррекционных занятий и представлена комплексом упражнений, направленных на развитие чувствительного восприятия:

- зрительного - стимуляция зрения при помощи ярких предметов, включающее в том числе деятельность в упражнения в затемненной комнате;
- слухового - использование звуков различной интенсивности, музыки, шумов;
- тактильного - стимуляция пальцев, кистей, лица, поверхности тела;
- вестибулярного - повороты, стойки на пружинящей поверхности, раскачивание в чаше-балансире, использование гамака и других средств.

Методы альтернативной коммуникации включают использование неречевых форм передачи информации за счет предметов, отдельных картинок, их серии, графических символов (визуальное расписание), жестов, мимики.

Указанные методики учитель-дефектолог использовала, опираясь в своей работе на методические издания:

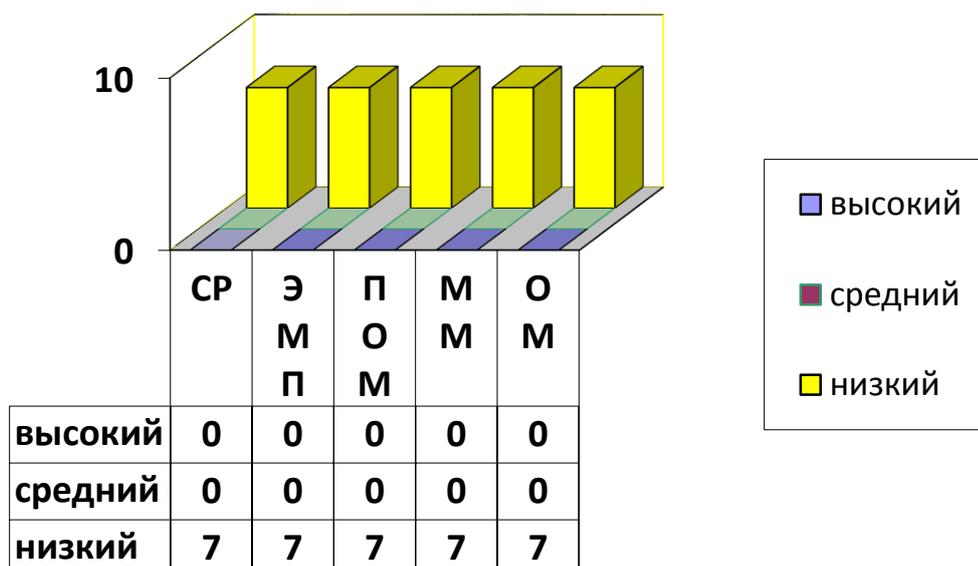
- «Коррекционные и развивающие игры» Т.Ю. Андрющенко;
- «Ребенок и сенсорная интеграция» Э.Д. Айрис;

- «Логоритмика для детей со сложной структурой дефекта» О.А. Тарасова;
- «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович;
- «Организация воспитания и обучения дошкольников с ТМНР» Е.А. Акимова.

Учитель-дефектолог использует формы дистанционного обучения для проведения онлайн-консультаций родителей (законных представителей), размещения публикации на Telegram-канале, через аудио/видеосвязь приложения, просмотра видеоотчеты родителей о проделанной работе и анализа деятельности родителей и детей, дачи рекомендаций, корректировки в организации и структуре коррекционно-образовательного процесса.

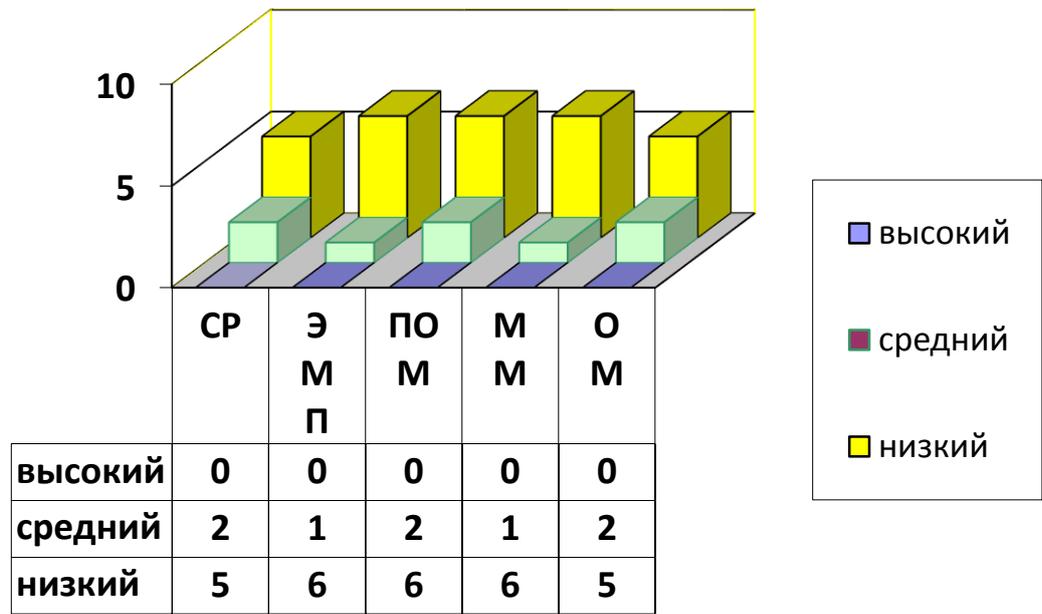
Оценить эффективность проведённой учителем-дефектологом коррекционно-образовательной работы в 2021-2022, 2022-2023 образовательных периодах позволяет ежегодный итоговый мониторинг развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГКП «Особый ребенок». Результаты мониторинга представлены в диаграммах. Диаграмма показывает количество продиагностированных детей и выявленный уровень развития исследуемых направлений развития: сенсорное развитие (СР), элементарные математические представления (ЭМП), представления об окружающем мире (ПОМ), мелкая моторика (ММ), общая моторика (ОМ).

**Динамика развития детей с ОВЗ
ГКП «Особый ребенок» в 2021-2022 образовательном периоде
Показатели на начало:**



На начало 2021-2022 года 100 % (7 детей) воспитанников показали низкий уровень по всем диагностируемым направлениям развития.

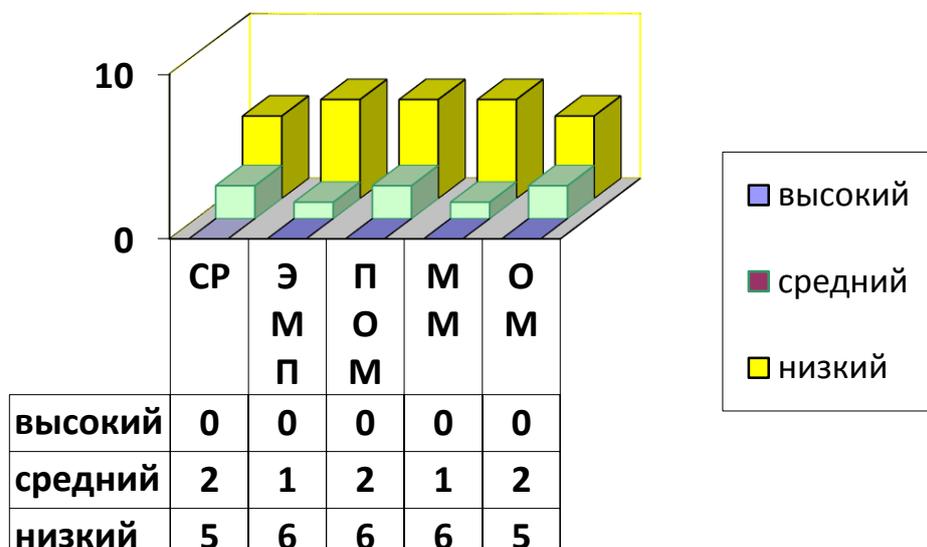
Показатели на конец:



По завершению 2021-2022 учебного года отмечается рост уровня развития диагностируемых направлений, не смотря на то, что средний уровень по некоторым направлениям показали только 2 воспитанников (29 %). Однако, у 4 детей (57 %) наблюдается незначительная положительная динамика. У 1 ребенка (14%) динамика отсутствует.

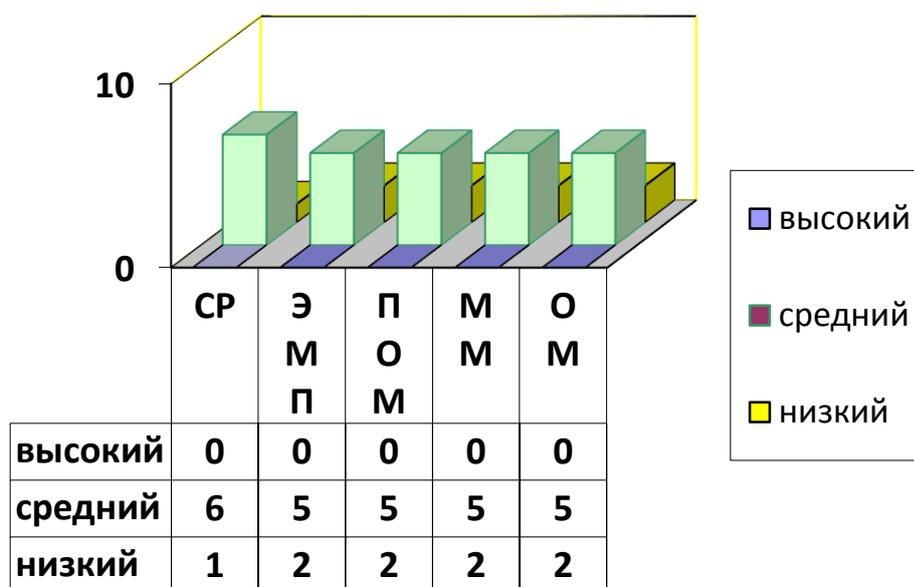
Динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья ГКП «Особый ребенок» в 2022-2023 образовательном периоде

Показатели на начало года:



На начало 2022-2023 учебного года определено, что средний уровень по сенсорному развитию, элементарным математическим представлениям, представлениям об окружающем мире, мелкой моторике, общей моторике выявлен у 2 детей (29 %). У 4 детей (57 %) по всем направлениям выявлен низкий уровень, но с незначительными положительными изменениями. У одного ребенка (14%) без изменений.

Показатели на конец года



По завершению 2022-2023 учебного года определено, что средний уровень по сенсорному развитию, элементарным математическим представлениям, представлениям об окружающем мире, мелкой моторике, общей моторике выявлен у 5 детей (72 %). У 1 ребенка (14 %), не смотря на то, что определен низкий уровень, все же отмечается положительная динамика по всем направлениям. Результаты диагностирования еще 1 ребенка (14%) показали отсутствие у него динамики, уровень развития – низкий, без изменений.

Таким образом, у 86 % (6 детей) воспитанников группы отмечается положительная динамика в развитии. У 14 % (1 ребенка) отмечается стагнирующая динамика (без изменений) в познавательном, социальном, моторном развитии; психофизические особенности не позволили за отчетный период достигнуть результатов в коррекции недостатков развития.

В основной группе ГКП «Особый ребенок» за 2021-2023 образовательные периоды улучшились показатели по всем направлениям коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

3.4. Консультативно-просветительская деятельность педагогического работника

Коррекционная работа - сложный и длительный процесс, успешность которого зависит от совместных усилий учителя-дефектолога, психолога, родителей (законных представителей) и воспитанников. Поэтому учитель-дефектолог в течение аналитического периода тесно сотрудничала с родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Основные направления работы учителя-дефектолога с родителями воспитанников в 2021-2023 аналитическом периоде:

- установление доверительных, партнёрских отношений с семьями воспитанников;
- повышение родительской компетентности через включение родителей в игровой сеанс и совместное проектирование;
- формирование мотивированного отношения родителей к коррекционной деятельности, нацеливание на решение проблем ребёнка;
- обучение родителей конкретным приёмам коррекционной работы.
- пропагандирование лучшего семейного опыта в вопросах коррекции нарушений у детей с ОВЗ в родительском сообществе;
- привлечение родителей к обогащению развивающей среды ГКП «Особый ребенок».

Для решения поставленных задач учитель-дефектолог использовала различные методы и формы организации совместной деятельности с родителями воспитанников:

- провела обследования основной группы детей (сбор анамнестических сведений о детях, причины возникновения нарушений у детей, рекомендации по работе с детьми в домашних условиях, единство требований семьи и ДОО в вопросах коррекции нарушений развития и др.);
- оказала 25 консультаций по запросу родителей, в том числе из других ДОО («Расстройство экспрессивной речи», «Синдром Дауна», «Гиперактивный ребенок», «Расстройство аутистического спектра» и др.);
- провела 3 родительских собрания: «Результаты диагностики нарушения развития у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Цели и задачи коррекционно-развивающей работы на образовательный период»; «Подведение итогов коррекционной работы учителя-дефектолога. Рекомендации на летний период»;
- провела 30 совместных с родителями (законными представителями) групповых занятий. Родители совместно с детьми выполняли игры и упражнения, направленные на всестороннее развитие

ребенка, могли наблюдать за достижениями своих детей, имеющимися проблемами;

- предоставляла родителям возможность через приложение Телеграмм просмотреть фото и видеозаписи фрагментов индивидуальных игровых сеансов;

- через приложение Телеграмм размещала (с разрешения родителей (законных представителей) воспитанников в групповом сообществе фото и видеоматериалы групповых занятий;

В течение аналитического периода учитель-дефектолог систематически оказывала организационно-методическую помощь педагогам ДОО в вопросах коррекции нарушений развития у дошкольников. А именно:

- выступила для педагогов и специалистов МАДОУ 8, по теме: «Значение сенсорной интеграции в работе учителя –дефектолога» от 16.05.2023г

- провела практикум для педагогов и специалистов МАДОУ 8, по теме: «Эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими сложные множественные нарушения в развитии» от 19.04.2023г

- провела практикум для педагогов и специалистов МАДОУ 8, по теме: «Современные подходы к организации и проведению коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками имеющими множественные нарушения в развитии» от 02.03.2023г.

- просмотрела открытые мероприятия других специалистов ДОУ

- принимала активное участие в педагогических советах, в одном из которых представила выступление по теме: «Эффективность работы педагогов, специалистов МАДОУ через использования современных подходов к организации и проведению коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками в каждой возрастной группе» (май 2023 г.)

- принимала активное участие в организации и проведении праздничных мероприятий и эвристических акций ДОО;

- провела более 10 консультаций для педагогов ДОО («Рекомендации по развитию жизненных компетенций ребенка с ОВЗ», «Организация работы с детьми с ТМНР», «Значение сенсорной интеграции в работе учителя-дефектолога», «Сенсорная диета - «домашка» для родителей, как адаптировать среду и какие активности включить в ежедневную рутину, чтобы ребенок получал нужные стимулы и избегал всего, что вызывает тревогу или проблемное поведение», «Использование пиктограммы для закрепления бытовых навыков у детей с ОВЗ»).

Анализ деятельности учителя-дефектолога с родителями воспитанников и педагогами ДОУ за 2021 – 2023 аналитический период показал, что работа проводилась планомерно, систематично, творчески, использовались разнообразные формы работы.

Общие выводы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Ишуткиной Марины Васильевны за 2021-2023 аналитический период

Анализ выполнения требований к содержанию коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с детьми, имеющими ТМНР, а также анализ уровня развития данной категории детей, показывает устойчиво положительную динамику в познавательной, сенсорной, моторной сфере.

В течение указанного периода специалистом велась планомерная системная работа по нескольким направлениям:

Диагностическая работа: выявление уровня актуального развития детей с ОВЗ и определение их зоны ближайшего развития с целью разработки ИПР и оценки ее эффективности.

Коррекционно-развивающая работа: основываясь на уровне актуального развития каждого ребенка разрабатывала ИПР для детей с ТМНР, использовала современные методики и технологии коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями данной категории детей.

Консультативно-методическая работа: проводила консультации для родителей и специалистов, размещала информацию на Телеграмм, выступала с опытом работы на различных уровнях.

Работа с родителями: использовались разные формы взаимодействия с семьей, направленные на включение родителей как активных участников в коррекционно-развивающий процесс; развитие родительской компетентности, формирование активной родительской позиции.

Постоянно ведется работа по повышению профессиональных компетентностей через непрерывное образование, а также постоянное совершенствование в области профессиональных изысканий.

По результатам итогового мониторинга отмечено, что усвоение индивидуальных программ развития (ИПР) детьми зафиксировано на достаточно достаточном уровне, отмечается высокий процент положительных изменений по основным направлениям развития, что в совокупности составляет **86 %** эффективности коррекционно-развивающей работы. В результате, можно сделать вывод о высокой результативности учителя-дефектолога с использованием современных методик и технологий за обозначенный период. Представленные показатели подтверждены результатами диагностики и отражены в картах обучающихся, отчетной документации специалиста.

Вывод: качественные результаты проведенной коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) за период 2021-2023

учебных годов с использованием современных методик с воспитанниками, сопровождаемыми учителем-дефектологом Ишуткиной Марины Васильевны, показали, что из 7 детей у 6 отмечена устойчиво положительная динамика, что составляет 86 %.

Заведующий МАДОУ №8 _____ Коробицина С.С.

Учитель-дефектолог _____ (Ишуткина М.В.)

