

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального
образования город Новороссийск

г. Новороссийск, 353905, ул. Набережная Адм. Серебрякова д.43 А, тел (8617)63-13-10



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
учителя – дефектолога (сурдопедагога)
МАДОУ №8
Василевской Елены Александровны
за 2022-2024 образовательные периоды

г. Новороссийск

Аналитический отчет за 2022-2024 образовательные периоды

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога) Василевской Елены Александровны за отчетный период соответствовала поставленной цели и решению задач с обучающимися, имеющими нарушения слуха.

Цель работы учителя-дефектолога (сурдопедагога) в 2022-2023, 2023-2024 образовательных периодах – формирование и развитие познавательных способностей, речеслуховой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Задачи работы учителя – дефектолога (сурдопедагога) в 2022-2023, 2023-2024 образовательных периодах

1. Развитие зрительного восприятия и внимания.
2. Развитие слухового восприятия и внимания.
3. Развитие тактильно-двигательного восприятия.
4. Формирование наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления (соответственно возрасту ребенка с нарушением слуха и его возможностей).
5. Формирование элементарных математических представлений.
6. Ознакомление детей с нарушением слуха с явлениями окружающего мира.
7. Развитие ручной моторики у детей с нарушением слуха и подготовка руки к письму.
8. Развитие пассивной и активной речи, формирование коммуникативных способностей.
9. Адаптация детей с нарушением слуха в социальной, бытовой, познавательной сфере жизни.
10. Повышение педагогической культуры педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением слуха.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) сопровождала и оказывала квалифицированную коррекционную помощь обучающимся с нарушениями слуха, организованными в группе комбинированной направленности МАДОУ № 8 «Гармония». Также специалист взаимодействовала с родителями (законными представителями) детей с нарушением слуха по вопросам развития и необходимой коррекции нарушений.

І. Информационный раздел

Общие сведения о работе учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Таблица 1.

Образование	Высшее, город Санкт-Петербург. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование. Образование лиц с нарушением слуха», 2018 год.
Стаж занимаемой должности	7 лет
Повышение квалификации	<p>1 ГБОУ профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» 2022г. В объеме 72 часа.</p> <p>2 Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения» 2025г. В объеме 36 часов.</p>
Трансляционная активность	<p>1. Выступила по теме: «Эффективные методики вызывания речи у слабослышащих дошкольников» на краевом методическом объединении для учителей-логопедов и учителей-дефектологов по теме: «Инновационный опыт и педагогические практики в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья», 2022 г.</p> <p>2. Провела мастер-класс по теме: «Лайфхаки для развития речи в домашних условиях. Применение методики стимуляции речи у слабослышащих дошкольников «Глобальное чтение» в домашних условиях» на краевом методическом объединении для учителей-логопедов и учителей-дефектологов,</p>

	<p>2022 г</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выступила по теме: «Основы применения методики «Глобальное чтение» с детьми, имеющими нарушения слуха» на международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования», 2022г. 4. Выступила по теме: «Современные подходы к организации и проведению коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения слуха» на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и новации», 2022 г. 5. Выступила по теме: «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха» на Всероссийской научно-практической конференции «Качество коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде», 2022 г. 6. Выступила на городском методическом объединении (практическом семинаре) для учителей-логопедов, учителей-дефектологов по теме: «Специальные практики формирования словаря у дошкольников с ОВЗ», 2023 г. 7. Мастер-класс по теме: Коррекционно-игровые средства обучения дошкольников с нарушением слуха при кохлеарной имплантации» в рамках краевой научно-практической конференции педагогической общественности учителей-дефектологов Краснодарского края 2023г.
<p>Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лауреат I степени городского профессионального конкурса «Мой успешный образовательный проект» в номинации «Педагогический проект», 2023 г. 2. Победитель IV Всероссийского конкурса «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании», 2023 г. 3. Лауреат краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края в 2023 году» номинация «Дефектолог года». 4. Лауреат I степени муниципального этапа краевого конкурса видео занятий «Работаем по стандарту» в номинации «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

	(ОВЗ), 2022 г.
Персональный сайт	https://lyubimayaelena.wixsite.com/my-site

I. Методическое и материально-техническое обеспечение деятельности учителя-дефектолога

1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-дефектолога

Таблица 2.

Отдельный рабочий кабинет, приспособленный для индивидуальной работы	+
Отдельный рабочий кабинет, приспособленный для индивидуальной и групповой работы	+
Дополнительные помещения (указать какие)	Музыкальный зал, зал физической культуры, групповая комната, сенсорная комната.

1.2 Технические средства и профессиональный инструментарий (указать наличие в кабинете постоянно «Н» или доступ к оборудованию «Д»)

Таблица 3.

Сейф для хранения персональных данных	-
Компьютер	ПК Н
Принтер	Д
Сканер	Д
Телевизор	Д
Аудиотехника	Н
DVD-проигрыватель	Н
Мультимедийный проектор	Н
Видеокамера	Д
Ксерокс	Д

1.3. Диагностический инструментарий

Таблица 4.

№	Название методики	Основная направленность методики	Автор (ы) методики	Год издания	Издательство

1	Учебно-методический комплект «Учушь слушать и говорить»	Диагностика сенсорного восприятия	И.В. Королева.	2018	Изд-во: КАРО
2	Сборник игр для развития слухового восприятия и речи у детей с нарушением слуха и речи «Учушь слушать и говорить»	Диагностика слухового восприятия и речи	И.В. Королева	2017	Изд-во: КАРО
3	Педагогическая диагностика развития слухового восприятия и речи дошкольников с нарушением слуха	Диагностика слухового развития, слухового восприятия и восприятия речи.	Мигунова И.Н. Шеррер О.И., Шатова И.А.	2016	Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена

II. Количественные и качественные показатели работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, за 2022-2023, 2023-2024 образовательные периоды

2.1. Технологическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Таблица 5.

№ п/п	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющим нарушениями слуха
1	Королева И.В. «Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволовозговой имплантации»
2	Королева И.В. «Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста»
3	Королева И.В. Комплект пособий «Учушь слушать и говорить»
4	Королева И.В. Сборник игр «Учушь слушать и говорить»

5	Мигунова И.Н. Шеррер О.И., Шатова И.А. «Педагогическая диагностика развития слухового восприятия и речи дошкольников с нарушением слуха»
6	Мастюкова Е.М. «Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция»
7	Айрис Э.Д. «Ребенок и сенсорная интеграция»
8	Косинова Е.М. «Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми»
9	Андрющенко Т.Ю. «Коррекционные и развивающие игры»
10	Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»

2.2. Качественный анализ работы учителя-дефектолога за 2022-2023, 2023-2024 образовательные периоды

Коррекционно – развивающая работа в течение 2022-2023, 2023-2024 образовательные периоды (далее – о.п.) проводилась с обучающимися, группы комбинированного вида для детей с нарушением слуха, в количестве 10 человек.

В течение 2022-2023, 2023-2024 учебных годов осуществлялась работа по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением слуха с учётом рекомендаций территориального органа ПМПК, а так же индивидуальных психофизических возможностей, особенностей и образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ, запросов родителей.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- Сенсорное развитие.
- Развитие зрительного восприятия и внимания.
- Развитие речевого слуха.
- Формирование мышления.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с окружающим.
- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.
- Обучение грамоте.
- Моторное развитие.

Результативность коррекционно-развивающего процесса за 2022-2023, 2023-2024 о.п.

За отчетный период (2022-2024 о.п.) всего обучающихся было 10 человек, из них устойчиво положительную динамику за два указанных периода показывали 9 человек. У одного ребенка фиксировалась стагнация развития в связи с сочетанными нарушениями развития и низкой посещаемостью ДОО из-за частных пропусков (по причине болезни, реабилитационных мероприятий).

Результаты коррекционно-развивающей работы отражены в таблице 6, рисунке 1.

Таблица 6.

Направления коррекции	Количество воспитанников с нарушением слуха			
	Нач. года выявл. нарушений	Результаты диагностики/динамика		
		Полож.	Без измен.	Отриц.
1. Сенсорное развитие	10	9	1	0
2. Развитие зрительного восприятия и внимания	10	9	1	0
3. Развитие речевого слуха	10	9	1	0
4. Формирование мышления	10	9	1	0
5. ФЭМП	10	9	1	0
6. Ознакомление с окружающим.	10	9	1	0
7. Развитие речи	10	9	1	0
8. Моторное развитие	10	9	1	0

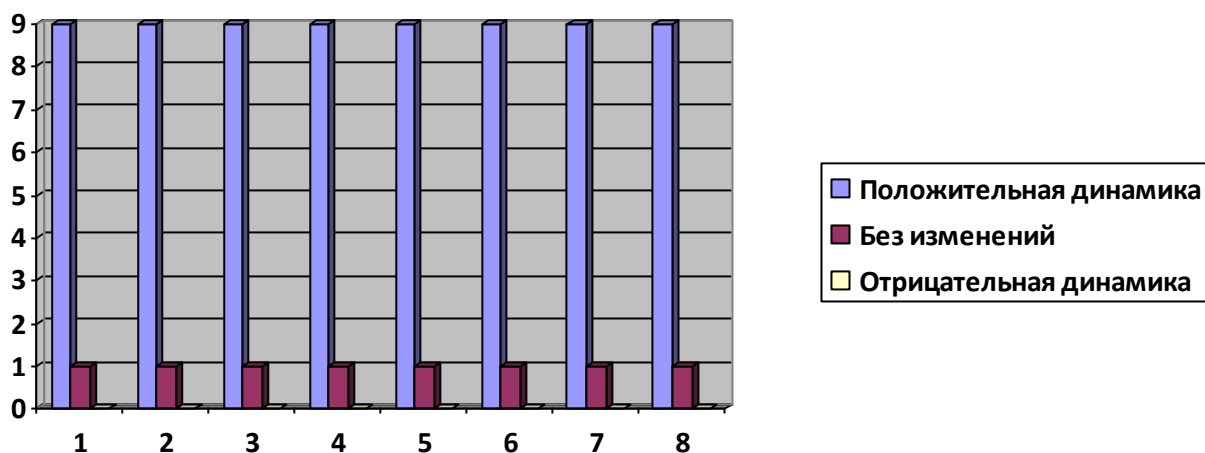


Рисунок 1. Динамика развития обучающихся с нарушением слуха по завершению 2022-2024 о.п.

За 2022-2023, 2023-2024 о.п. было выявлено у 10 детей нарушения слухового анализатора, недостаточный уровень речевой активности, нарушения сенсорной сферы, недостаточный уровень познавательного

развития, обусловленные индивидуальными особенностями, психофизического развития детей с нарушением слуха. На всех детей составлены адаптированные образовательные программы. В соответствии с программами проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа в период с сентября по май 2022- 2023 о.п., с сентября по май 2023- 2024 о.п.

Итоговая диагностика детей с нарушением слуха проводилась в мае 2023г., 2024г., в результате которой, выявлены положительные результаты по всем линиям коррекционно-развивающей работы у **9 воспитанников**, у 1 ребенка фиксировалась стагнация развития в связи с сочетанными нарушениями и низкой посещаемостью ДОО из-за частных пропусков (по причине болезни, реабилитационных мероприятий).

ВЫВОД: За 2022-2024 образовательные периоды коррекционно-развивающей работы у группы в количестве **9 детей** отмечены качественно положительные результаты групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, что составляет **90% эффективности**, и подтверждено диагностическими данными в листах динамики развития каждого ребенка, психолого-педагогических заключениях.

2.3. Качественный анализ работы с педагогами

В течение 2022-2024 о.п. проведен ряд мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры и эффективности воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония».

Проведены лектории и интерактивные мероприятия с педагогами:

- Лекторий по теме: «Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха»;
- Мастер-класс по теме: «Методы расширения, активизации и уточнения словаря у детей с нарушением слуха»;
- Круглый стол по теме: «Педагогическая помощь родителям в процессе абилитации и реабилитации кохлеарно-имплантированных детей и слухопротезированных детей»;
- Лекторий по теме: «Рекомендации по слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации»;
- Мастер-класс по теме: «Формирование графомоторных навыков»;
- Семинар-практикум по теме: «Активизация речевой активности ребёнка с нарушенным слухом»

Педагоги были ознакомлены с игровыми пособиями и материалами для развития речевого слуха, формирование сенсорных эталонов, стимуляции речевой активности у детей разных нозологических групп.

2.4. Качественный анализ работы с родителями

Проведенные мероприятия учителем-дефектологом (сурдопедагогом) Василевской Еленой Александровной с родителями (законными представителями) были направлены на формирование у них активной родительской позиции, повышение психолого-педагогической культуры в вопросах развития и воспитания ребенка с нарушением слуха.

За отчетный период были реализованы следующие формы:

- Родительское собрание по теме: «Формирование у ребёнка мотивации успеха, приёмов самоконтроля»;
- Родительское собрание по теме: «Роль родителей в развитии слухоречевого восприятия у детей с нарушением слуха»,
- Мастер-класс по теме: «Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики»,
- Мастер-класс по теме: «Развиваем пальчики, учимся говорить»,

Также подготовлены памятки, буклеты по темам:

- «Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха»,
- «Как вы можете помочь своему не слышащему ребенку дома»,
- «Формирование пассивного и активного словаря, названий звуков, их качеств и соответствующих действий у ребенка с нарушением слуха».
- «О чем говорят разные предметы» (вызывание у ребенка интереса к звукам и действиям с предметами для вызывания звуков).

В течение отчетных периодов с родителями (законными представителями) проводились групповые и индивидуальные консультации. Вышеуказанные мероприятия способствовали:

- повышению уровня компетентности родителей (законных представителей),
- развитию понимания ими особенностей социальной адаптации, максимально возможной компенсации развития их ребенка,
- переносу практики использования приемов и способов развития слуховой, речевой, моторной сферы и познавательной активности у ребенка с нарушением слуха в домашних условиях.

Общие выводы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (сурдопедагога) за 2022-2023, 2023-2024 образовательные периоды

За 2022-2024 образовательный период проведена коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха. Запланированные мероприятия согласно целям и задачами годового плана ДОО, специалиста выполнены в полном объеме.

По результатам диагностики отмечена положительная динамика по основным направлениям развития детей с нарушением слуха, что в совокупности составило **90 %** результативности. Это свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающей деятельности, обусловленной использованием учителем-дефектологом (сурдопедагогом) современных методик, подходов, форм. Представленные показатели подтверждены результатами диагностики и отражены в картах развития воспитанников, отчетной документации специалиста.

Реализацию консультативной и просветительской деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) также можно считать результативной. Организованные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушением слуха позволили сформировать партнерские взаимоотношения, способствовали вовлечению родителей в коррекционно-развивающий процесс, повысили уровень их психолого-педагогической компетентности.

Учителем-дефектологом (сурдопедагогом) велась работа по повышению профессиональных компетентностей через непрерывное образование, постоянное совершенствование в области профессиональных изысканий, а также активной трансляции профессионального опыта на различных уровнях, участие в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной и экспериментальной деятельности МАДОУ №8 «Гармония».

Вывод: качественные результаты проведенной коррекционно-развивающей работы за 2022-2024 образовательные периоды с использованием современных методик для детей с нарушением слуха, сопровождаемых учителем-дефектологом (сурдопедагогом) Василевской Елены Александровны показали, что из **10** детей с ОВЗ у **9** отмечено устойчиво положительная динамика, что соответствует **90 %** результативности.

Заведующая МАДОУ №8
Учитель-дефектолог



Коробицина С.С.
Василевская Е.А.