



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
о работе учителя-дефектолога  
Консультативной службы ранней помощи МАДОУ №8  
Голодняк Анастасии Сергеевны  
в 2021-2022, 2022-2023 учебном году**

**Цель работы учителя-дефектолога в 2021-2022, 2022-2023 уч. года**  
Оказание коррекционно- развивающей помощи семьям и детям с ОВЗ  
младенческого и раннего возраста.

**Задачи:**

1. Продолжать работу по раннему выявлению, включению в программу ранней помощи детей целевой группы.
2. Оценивать актуальный уровень развития ребенка младенческого и раннего возраста.
3. Определять зону ближайшего развития с целью качественного составления АОП.
4. Создавать условия для формирования познавательной активности детей младенческого и раннего возраста с особыми образовательными потребностями.
5. Продолжать изучение приемов стимуляции познавательного интереса, индивидуального и совместного игрового взаимодействия у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и группы риска.

6. Продолжать подбор игр для подражания действиям взрослого у малышей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и группы риска.
7. Повышать родительскую компетентность через разные формы работы, в том числе в дистанционном формате.
8. Привлекать к активному участию родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
9. Повышать уровень специальных знаний в области ранней помощи путем самообразования, консультаций, участия в командной работе, МДО, ППк ДОУ, методических объединениях, семинарах очно и в онлайн режиме.
10. Организовывать и реализовывать дистанционные формы образования, как альтернативные формы коррекционной работы с семьями, имеющими детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.
11. Сотрудничать со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с целью повышения профессионального уровня и улучшения качества коррекционной работы.
12. Систематизировать материал по теме «Оказание коррекционно-развивающей помощи семьям и детям с ОВЗ младенческого и раннего возраста».

## **I. Информационный раздел**

### **Общие сведения о работе специалиста**

Образование высшее, Москва. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» в 2018 году по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Стаж занимаемой должности – 5 лет.

За обозначенный период пройдено повышение квалификации:

- ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» в объёме 72

Состоялись выступления по темам:

- «Современные подходы к организации и проведению коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками имеющими нарушение интеллекта» в рамках всероссийской научно - практической

конференции «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и новации» (ноябрь, 2022 г.)

- «Приемы коррекционно-развивающей работы по растормаживанию коммуникативных функций детей раннего возраста с ОВЗ» в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и новации» (ноябрь 2023 г.)
- «Формы гибкого планирования, отражающие субъектность ребенка в разновозрастной группе» в рамках ГМО для воспитателей работающих с детьми раннего возраста «Планирование воспитательно-образовательной деятельности в раннем возрасте» (Справка ЦРО от 20.02.2024 г.)
- Провела практическое занятие на тему «Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями» в рамках курса повышения квалификации (май 2021 г.)
- Провела практическое занятие на тему «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» в рамках курса повышения квалификации (ноябрь 2023 г.)
- Провела практическое занятие на тему «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» в рамках курса повышения квалификации (февраль 2024 г.)

Как специалист Консультативной службы ранней помощи МАДОУ № 8 «Гармония», учитель-дефектолог обеспечивает помощь семьям в воспитании детей раннего и младенческого возраста с проблемами в развитии (дети с нарушением социально-эмоциональной сферы, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с сочетанными нарушениями), помощь в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

### **Материально-техническое обеспечение работы учителя-дефектолога**

*Таблица 1*

Отдельный рабочий кабинет, приспособленный для индивидуальной работы	Н
Отдельный рабочий кабинет, приспособленный для	Н

индивидуальной и групповой работы	
Дополнительные помещения (указать какие)	Сенсорная комната

**Технические средства и профессиональный инструментарий (указать наличие в кабинете постоянно «Н» или доступ к оборудованию «Д»)**

*Таблица 2*

Сейф для хранения персональных данных	Н
Компьютер	Н
Принтер	Н
Сканер	Н
Телевизор	Д
Аудиотехника	Н
DVD-проигрыватель	Н
Мультимедийный проектор	Н
Видеокамера	Н
Ксерокс	Н

**Реализуемые программы в КСРП**

В своей работе учитель-дефектолог руководствуется адаптированной основной образовательной программой КСРП, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

Адаптированная основная образовательная программа КСРП МАДОУ № 8, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть – не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%). Обязательная часть образовательной программы КСРП МАДОУ разработана с учетом программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» М. Питерси, Р. Трилор, С.Керне, Д. Ютер, Э.Бра. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребности детей и их родителей.

### Информация о реализуемых программах

Таблица 3

<b>Обязательная часть: не менее 60%</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ № 8 (не более 40%)</b>
Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступени» М. Питерси, Р.Трилор, С. Керне	<p>Е. Косинова «Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми»</p> <p>Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями «Каролина» под ред. Джонсо-Мартин Н.М, Дженс К.Г.</p> <p>Стребелева Е.А. «Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): ранняя диагностика умственного развития»</p> <p>Широкова Г.А. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения»</p> <p>Архипова Е.Ф. «Методика логопедической работы с детьми раннего возраста»</p> <p>Мастюкова Е.М. «Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция»</p> <p>Левченко И.Ю., Приходько О.Г. «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»</p>
Региональный компонент	<p>Коррекционно-развивающая групповая программа «Сказка за сказкой» для детей с задержкой психоречевого развития, учитель-логопед Колодей Н.В., учитель-дефектолог Голодняк А.С.</p> <p>Коррекционно-развивающая групповая программа «Золотой ключик» для детей с задержкой психоречевого развития, учитель-логопед Василенко Н.Е., учитель-дефектолог Голодняк А.С.</p>

Часть АООП КСРП, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на индивидуальные потребности

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, относящихся к группе риска.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Учителем-дефектологом сопровождалась дети в возрасте от 4-х месяцев до 3-х лет, имеющие статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Нозологические группы представлены в таблице 4.

Всего в сопровождении учителя-дефектолога за 2021-2023 учебные года в режиме индивидуальных игровых сеансов и групповых игровых сеансов было 13 семей, из них на индивидуальных формах сопровождения – все **13** детей, на групповых формах сопровождения – из 13 детей включены **9**.

В течение аналитического периода завершили обучение по программе ранней помощи – 10 человек, продолжили - 3.

### **Нозологические группы детей, сопровождаемых учителем-логопедом КСРП за 2021-2023 учебные года**

*Таблица 4*

Дети с ОВЗ	Количество детей
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	2
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	7
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	1
Дети с нарушениями зрения	0
Дети с нарушенным слухом	1
Дети со сложными множественными нарушениями развития (СМНР)	2
<i>Итого</i>	13

### **Работа с родителями КСРП МАДОУ №8**

В МАДОУ уделяется большое внимание работе с родителями. Родители являются непосредственными участниками коррекционно-образовательного процесса, присутствуют на занятиях, активно участвуют в них.

Были подготовлены тематические консультации для родителей:

- «Детская инициатива и её значение в интеллектуальном развитии ребенка»
- «Развиваем мелкую моторику весело и интересно»

- «Советы родителям по стимуляции познавательной активности детей в домашних условиях»
- «Исследования пространства и первые открытия. Организация предметно-развивающей среды для детей первого года жизни»
- «Активное познание мира и самого себя. Организация предметно-развивающей среды для детей второго года жизни»
- «Помогаем малышу стать самостоятельным. Организация предметно-развивающей среды для детей третьего года жизни»

**Работа с родителями** велась в следующих направлениях: активное участие родителей в проведении индивидуальных игровых сеансов, групповых игровых сеансов, собраниях, мастер-классов, утренниках («Листопадничек», «Новогодний утренник для самых маленьких», «Цветик-разноцветик»); консультирование семей по актуальным вопросам и организации развивающей среды в домашних условиях (в том числе в дистанционном формате).

Было создано два видео пособия для родителей в виде мастер-класса по изготовлению игрового пособия в домашних условиях «Обжорка», мастер-класс для родителей «Играем с куклой».

## **II. Анализ реализации содержательной части АООП КСРП МАДОУ № 8**

### **Анализ освоения АООП детьми раннего возраста и психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса**

С целью индивидуализации обучения на каждого ребенка, по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики были разработаны адаптированные образовательные программы (АООП) для ребенка с ОВЗ и индивидуальные коррекционно-развивающие программы (ИКРП) для детей группы риска, не имеющих этого статуса.

Содержание АООП включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

АОП и ИКРП реализуются в следующих формах: индивидуальные игровые сеансы (ИИС), групповые игровые сеансы (ГИС), консультации, мастер-классы.

За 2021-2022, 2022-2023 уч. г. было проведено индивидуальных игровых сеансов - **264**, групповых игровых сеансов - **40**.

### **Анализ коррекционной деятельности**

Коррекционно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ осуществлялся в соответствии с АООП КСРП, АОП или ИКРП, планам работы с семьей.

За 2021-2022, 2022 - 2023 учебные года сопровождением учителя-дефектолога, согласно заключениям территориальной ПМПК, были обеспечены **13** детей с ОВЗ.

На конец учебного года по результатам диагностики достигнуты следующие результаты, отраженные в диаграмме изменений уровня сформированности компонентов психомоторного развития и навыков в течение 2021-2022, 2022- 2023 учебного года.

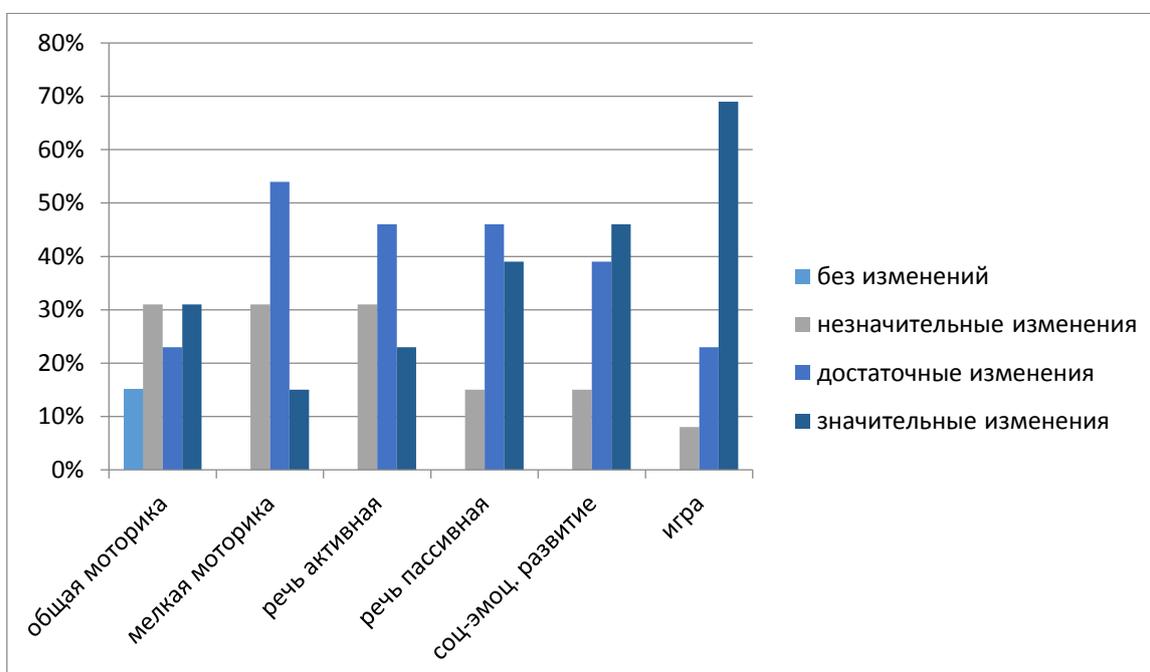
**Сводная таблица результативности АОП и ИКРП  
за 2021-2022, 2022- 2023 уч. г.**

<b>Линия развития</b>	<b>Динамика</b>	<b>%</b>
Общая моторика	динамика отрицательная	0%
	без изменений	15,4%
	незначительная	30,8%
	достаточная	23%
	значительная	30,8%
Мелкая моторика	динамика отрицательная	0%
	без изменений	0%
	незначительная	30,8%
	достаточная	53,8%
	значительная	15,4%
Речь активная	динамика отрицательная	0%
	без изменений	0%
	незначительная	30,8%
	достаточная	46,1%
	значительная	23,1%
Речь пассивная	динамика отрицательная	0%
	без изменений	0%
	незначительная	15,4%
	достаточная	46,1%
	значительная	38,5%

Социально-эмоциональное развитие	динамика отрицательная	0%
	без изменений	0 %
	незначительная	15,4%
	достаточная	38,5%
	значительная	46,1%
Навыки	динамика отрицательная	0%
	без изменений	15,4%
	незначительная	7,7%
	достаточная	30,8%
	значительная	46,1%
Игра	динамика отрицательная	0%
	без изменений	0%
	незначительная	7,7%
	достаточная	23,1%
	значительная	69,2%

Итого, эффективность реализации коррекционно-развивающей работы по указанным направлениям составила за два года – **84 %**.

**Диаграмма изменений уровня сформированности компонентов психомоторного развития и навыков у детей за 2021-2022, 2022 - 2023 учебные года**



**Выводы:**

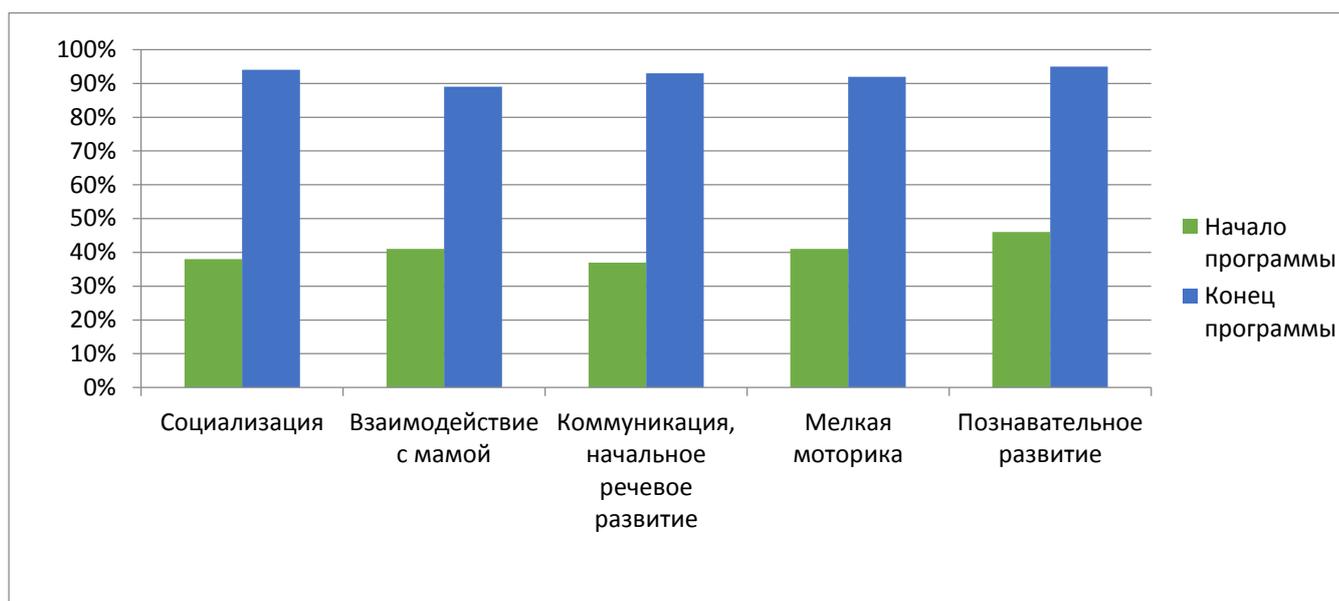
По результатам итогового мониторинга отмечено: освоение образовательной программы на достаточном уровне, отмечается большой процент значительных изменений по основным линиям развития, в результате

чего можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации АОП и ИКРП в 2021-2022, 2022-2023 уч. г.

**Эффективность групповой программы «Сказка за сказкой» за 2021-2022, 2022-2023 уч. г. по средним показателям в процентах**

	Период	
	Начало программы	Завершение программы
Социализация	38%	94%
Взаимодействие	41%	89%
Мелкая моторика	37%	93%
Познавательное развитие	41%	92%
Коммуникация, речевое развитие	46%	95%

**Диаграмма изменений уровня сформированности компонентов психомоторного развития и навыков у детей в режиме ГИС «Сказка за сказкой» в 2021-2022, 2022-2023 уч. г.**

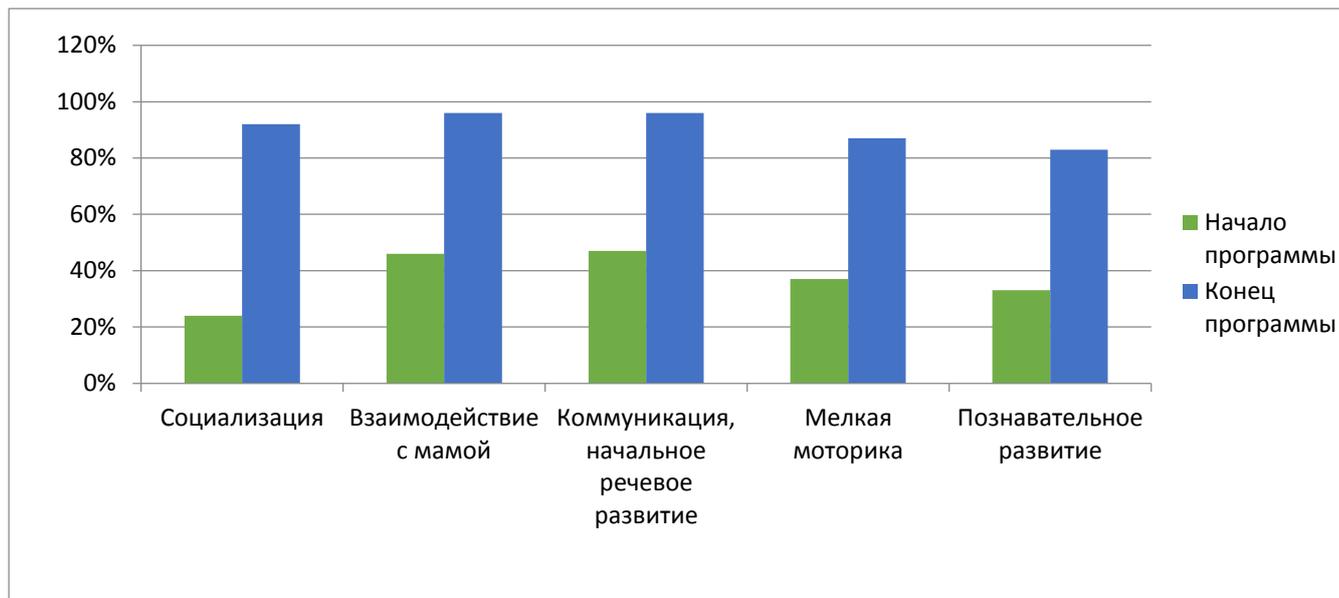


**Эффективность групповой программы «Золотой ключик» за 2021-2022, 2022-2023 уч. г. по средним показателям в процентах**

	Период	
	Начало программы	Завершение программы
Социализация	24%	92%
Взаимодействие	46%	96%
Мелкая моторика	37%	87%

Познавательное развитие	33%	83%
Коммуникация, речевое развитие	47%	96%

**Диаграмма изменений уровня сформированности компонентов психомоторного развития и навыков у детей в режиме ГИС «Золотой ключик» в 2021-2022, 2022-2023 уч. г.**



### Диагностическая работа

В течение 2021-2022, 2022-2023 уч. г. для всех семей, сопровождаемых в режиме индивидуальных игровых сеансов, была проведена диагностика в начале, середине и конце учебного года.

Также была проведена диагностика в рамках первичного приема и междисциплинарного диагностического обследования (МДО) по выявлению актуального уровня развития детей младенческого и раннего возраста, имеющих нарушения развития различного генеза и тяжести: в рамках первичного приема было диагностировано 19 чел., в режиме МДО, ДИС 51 чел.

### Консультативно-методическая работа

Проведены 67 индивидуальные консультации в режиме индивидуальных и групповых игровых сеансов для семей с детьми с разными вариантами развития по вопросам воспитания и развития детей. За обозначенный период с педагогами КСРП проведена консультация на тему: «Использование

авторских мягких пособий в работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».

<b>Работа по реализации годовых задач</b>	<b>Выводы</b>	<b>Перспективы</b>
1	2	3
<p>«Продолжать работу по раннему выявлению, включению в программу ранней помощи детей целевой группы» По данной годовой задаче проводилась планомерная работа с родителями и детьми, реализующими программу ранней помощи, а также в рамках диагностики и консультирования в течение всего учебного года</p>	<p>Проведенная работа показала: Установление партнерских отношений с семьей является важным для организации коррекционно-развивающего процесса. Вся деятельность ребенка в режиме ИИС и ГИС происходит в условиях эмоционального взаимодействия с родителями и специалистом.</p>	<p>Продолжать совершенствовать систему работы с семьей, расширять формы взаимодействия, при активном участии семьи в коррекционно-развивающем процессе</p>
<p>«Оценивать актуальный уровень развития ребенка младенческого и раннего возраста. Определять зону ближайшего развития с целью качественного составления АОП». По данной годовой задаче проводилась планомерная диагностическая работа с семьей в течение всего учебного года.</p>	<p>Анализ проведенной работы показал: Эффективность коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограничениями жизнедеятельности зависит от точности при проведении диагностических мероприятий, постановки коррекционно-развивающих задач, индивидуального подбора игр и упражнений в АОП или ИКРП при активном родительском участии.</p>	<p>Совершенствовать алгоритм разработки АОП или ИКРП на основании проведенной диагностики; отслеживать динамику в развитии и при необходимости вносить в программы коррективы; согласовывать АОП и ИКРП с родителями; подбирать материалы, игры и упражнения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</p>
<p>«Повышать родительскую компетентность через разные формы работы, в том числе в дистанционном формате. Привлекать к активному участию родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия». По данной годовой задаче проводилась планомерная</p>	<p>Анализ проведенной работы показал: Оптимальное детско-родительское взаимодействие, основанное на чувствительности, принятии ребенка, понимании его проблем и задач в развитии и готовности активно участвовать в коррекционно-развивающем процессе является залогом эффективности коррекции и развития малыша раннего возраста с ОВЗ</p>	<p>Продолжать работу по вовлечению родителей в коррекционно-развивающий процесс, формированию активной родительской позиции, ответственности, развитию чувствительности, компетентности.</p>

<p>работа с родителями детей с ОВЗ в разных формах работы в течение всего учебного года.</p>		
<p>«Создавать условия для стимуляции познавательной активности детей младенческого и раннего возраста с особыми образовательными потребностями». По данной годовой задаче проводилась планомерная работа с детьми и родителями в течение всего учебного года.</p>	<p>Анализ проведенной работы показал: При проведении ИИС и ГИС создаются необходимые условия для развития познавательной активности воспитанников с ОВЗ. Удовлетворяется естественная потребность детей в движении, познавательном развитии и коммуникации. Развивающая среда соответствует фактическому возрасту детей в соответствии с задачами АОП или ИКРП. Учитываются индивидуальные возможности каждого ребенка, уровень актуального развития и зону ближайшего; предпочтения к различным видам деятельности.</p>	<p>Продолжать создавать условия для воспитанников с целью развития познавательного интереса, речи, моторной сферы; преодоления трудностей и достижения результата; основываясь на индивидуальном подходе, подбирать адаптированные методы и приемы.</p>
<p>Повышать квалификацию. Продолжить изучение приемов стимуляции познавательной активности детей раннего возраста.</p>	<p>На основании анализа-самоанализа педагогической деятельности за 2021-2022, 2022-2023 учебные года отмечено: Профессиональные компетенции соответствуют современным требованиям ФГОС ДО, педагогической науки и практики. Постоянный анализ и самоанализ профессиональной деятельности в рамках самонаблюдений и рефлексии помогает проводить коррекцию своей работы, обозначать свои сильные и слабые стороны, находить затруднения и устранять их; намечать пути дальнейшего саморазвития и совершенствования непрерывно повышать качество своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Продолжать профессиональное развитие через изучение специальной литературы, участие в вебинарах и семинарах, конференциях.</p>

### **Общие выводы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога за 2021-2022, 2022-2023 уч. годы**

По результатам итогового мониторинга отмечено: освоение АОП КСРП, индивидуальных маршрутов детьми на достаточном уровне, отмечается высокий процент положительных изменений по основным линиям развития. В результате, можно сделать вывод об эффективности

коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога за обозначенный период.

За два года из **13** обучающихся, сопровождаемых учителем-дефектологом Голодняк А.С., у **11** детей (84 %) отмечены устойчиво положительная динамика развития как результат групповой и индивидуальной работы. Представленные показатели подтверждены результатами диагностики и отражены в листах динамики детей.

Заведующий МАДОУ №8  С.С. Коробицина

Учитель-дефектолог  А.С. Голодняк

