

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город
Новороссийск

353905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск,
ул. Набережная, 43-а телефон 8(8617) 63-13-10 dc8garmonia@mail.ru
ИНН 2315169406, ОГРН 11123150142661



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

педагога-психолога МАДОУ детского сада
комбинированного вида № 8 «Гармония»

Курылевой Таисии Вацлавовны
за 2022-2024 образовательные периоды

г. Новороссийск

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Таблица 1.

Ф.И.О., дата рождения	Курылева Таисия Вацлавовна, 18.11.1968 г.р
Телефон (моб.)	+7 (918) 9852819
Образование	высшее
ВУЗ, год окончания	Современная Гуманитарная Академия, г. Москва 29.06.2012 г.
Специальность (по диплому)	Психология
Квалификация (по диплому)	Психологическое консультирование
Стаж работы по специальности	12 лет
Стаж работы по специальности в данном учреждении	7 лет, 4 мес.
Квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Информация о профессиональной переподготовке педагога-психолога (указать год прохождения, технику и тему по сертификату)	<ol style="list-style-type: none">1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 7 шагов к успеху» (144 часа) 14.12.2020г.2. «Психологическая диагностика в перинатальной психологии» (16 часов) 2021г.3. «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» (72 часа) 09.06.2022 г.4. «Современные подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» (16 часов) 23.09.2023 г5. «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического Сопровождения» (36 часов) 17.01.2025г.
1. Электронный адрес	andreykurylev@yandex.ru

Годовые задачи МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» (2022-2024 образовательный период)

1. Продолжать создавать в МАДОУ условия для сохранения и укрепления здоровья детей с разными вариантами развития в соответствии с их индивидуальными психологическими возможностями и образовательными потребностями при использовании здоровьесберегающих технологий.
2. Продолжать обогащать содержание образовательной и коррекционно-педагогической деятельности по развитию связной речи у детей с разными вариантами развития за счет использования в МАДОУ общей теории сильного мышления».
3. Продолжать реализовывать инновационную модель непрерывного профессионального развития педагогических работников МАДОУ № 8 «Гармония» путем совершенствования системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО.

Цель работы педагога-психолога структурного подразделения «Лекотека» в 2022 – 2024 образовательных периодах:

Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, их родителей и педагогов в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи:

1. Определение степени нарушений познавательного, эмоционального, социального, коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Проведение индивидуальных и групповых игровых сеансов с целью компенсации и коррекции отклонений в познавательном, эмоциональном, социальном, коммуникативном развитии детей, предупреждения вторичных нарушений.
3. Ведение консультационной деятельности с родителями и педагогами. Информирование родителей об особенностях развития детей с особыми образовательными потребностями и возможностях компенсации.
4. Повышение собственного уровня профессиональных компетентностей в условиях реализации ФГОС ДО.

Реализация поставленных задач осуществлялась педагогом-психологом в соответствии с годовым планом коррекционно-педагогической работы и годовым планом работы ДОО.

I. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ, сопровождаемых педагогом-психологом

В соответствии с итогами комплектования в структурном подразделении «Лекотека» на 2022-2024 образовательные периоды на сопровождении педагога-психолога находилось 20 семей с детьми в возрасте 3-8 лет, имеющими статус «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Характеристики обучающихся с ОВЗ представлен в таблице 1.

Таблица 1

Образовательный период	Всего детей	Специализированные группы					
		НОДА ЗПР	ЗПР	УО	ТНР	НОДА	ЗПР РАС
2022-2023	20	5	7	-	1	3	4
2023-2024	20	8	5	1	-	3	3

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2. Материально-техническое обеспечение работы педагога-психолога

2.1 Кабинет

Таблица 2

Отдельный рабочий кабинет, приспособленный для индивидуальной работы	+
Сенсорная комната	+

2.2 Технические средства и профессиональный инструментарий

Таблица 3

Компьютер	Н
Принтер	Д
Сканер	Д
Ксерокс	Д
Интерактивная доска	Н
Мультимедийный проектор	Н
Песочный стол	Д

2.3. Сертифицированные психодиагностические методики, состоящие на балансе ДОУ

Таблица 4.

№	Название методики (теста)	Автор (ы) методики	Год издания (молифи)	Издательство (производитель)
1	Диагностический комплекс	Е.А. Стребелева	1998	Полиграф сервис
2	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Е.А. Стребелева	2001	Владос
3	Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр	Е.А. Стребелева	2007	Владос,
4	От диагностики к развитию	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	2015	Секачов В.Ю.
5	Диагностика неконструктивного поведения	М.Э. Вайнер	2004	Москва

III. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1 Результаты диагностики адаптационного процесса 2022-2023, 2023-2024 образовательного периода

Таблица 5

Образовательный период	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Продиагностировано	Выявлено детей с трудностями в адаптации	Продиагностировано	Выявлено детей с трудностями в адаптации
2022-2023	20	14	20	0
2023-2024	20	16	20	0

Адаптация детей в структурном подразделении «Лекотека» проходила в условиях индивидуального и группового игровых сеансов, на которых дети находились вместе с родителями (законными представителями). Диагностика проводилась методом наблюдения за адаптацией детей к условиям игровых сеансов.

Целью психологического сопровождения было успешное прохождение периода адаптации для дальнейшей эффективной коррекционно-развивающей работы.

3.2. Работа по формированию и развитию высших психических функций (ВПФ) и эмоционально-волевой сферы (ЭВС)

Диагностическое направление

Целью диагностики являлось изучение динамики познавательного, личностного, коммуникативного развития детей с ОВЗ, использование современных психологических диагностик. Диагностика уровня развития детей проводилась педагогом-психологом в начале, середине и конце образовательного периода в соответствии с годовым планом.

Использованные методики:

1. Наблюдение за ребенком и беседа с родителями;
2. Е.А. Стребелева. «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития»;
3. Забрамная С.Д., Боровик О.Б. «От диагностики к развитию»;
4. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста»;
5. М.Э. Вайнер «Диагностика неконструктивного поведения».

Таблица 6

Образовательный период	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Продиагностировано	Выявлено детей с особенностями и в развитии ВПФ.	Продиагностировано	Выявлено детей с особенностями в развитии ВПФ.
2022 – 2023	20	20	20	20
2023 – 2024	20	20	20	19
Образовательный период	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Продиагностировано	Выявлено детей с особенностями и в развитии ЭВС.	Продиагностировано	Выявлено детей с особенностями в развитии ЭВС
2022 – 2023	20	20	20	20
2023 – 2024	20	20	20	20

В результате анализа данных были выявлены нарушения ВПФ и ЭВС различного характера и выраженности. Выраженность выявленных нарушений познавательного развития в основном обусловлена тяжестью поражения ЦНС детей.

Данные диагностического обследования занесены в карты психологического обследования ребенка.

За 2022-2023 и 2023 - 2024 образовательные периоды (далее – о.п.) у всех детей были выявлены значительное отставание по всем линиям развития.

Проанализировав результаты диагностики уровня развития воспитанников, была выбрана стратегия и способы организации коррекционно-педагогического процесса, составлены графики индивидуальных и групповых сеансов и индивидуальный план коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы – компенсация и коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, предупреждение вторичных нарушений.

Таблица 7

№	Программы	о.п.	Кол-во занятий по программам	Кол-во проведенных занятий	Форма проведения	Кол-во детей с которыми проводилась работа
1	Адаптированная образовательная программа	2022 2023	28	428	Инд.-но	20
		2023 2024	28	514	Инд.-но	20
2	Рабочая программа педагога-психолога структурного подразделения «Лекотека»	2022 2023	30	28	подгруппа (3 подгруппы)	20
		2023 2024	30	29	Подгруппа (3 подгруппы)	20

В 2022 - 2023, 2023-2024 о.п. в структурном подразделении «Лекотека» коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми в возрасте от 3 до 8 лет с ОВЗ в форме индивидуальных и групповых игровых развивающих сеансов.

По результатам диагностики у детей были выявлены недостаточное развитие моторных функций, отмечается недостаточный уровень развития социально-коммуникативной сферы, выявлен недостаточный уровень развития речи, диагностировано отставание в развитии познавательной сферы.

Индивидуальный план развития на каждого ребенка разработана с учетом программы Казьмин А.М., Петрусенко Е.А. и др. «Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Лекотека».

На игровых сеансах коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- Сенсорное развитие;
- Моторное развитие;
- Познавательное развитие;
- Развитие речи и коммуникативных навыков ребенка;
- Развитие эмоционально-волевой сферы.

Для реализации коррекционно-развивающей работы использовались следующие современные методики:

- Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр».
- Э.Д. Айрис «Ребенок и сенсорная интеграция»
- А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»;
- Е.А. Акимова, Е.М. Владыко «Организация воспитания и обучения дошкольников с ТМНР»;
- В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми»;
- Т.Ю. Андриющенко «Коррекционные и развивающие игры»;
- И.Ю. Левченко «Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии»
- И.Ю. Левченко «Дети с комплексными нарушениями развития. Диагностика и сопровождение»;
- И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась в форме часового игрового сеанса с ребенком и родителем, из которых 15 – 25 минут отведены на непосредственно развивающее занятие с ребенком (соответственно требованиям СанПиН), остальное время – на консультативную работу с родителем, обсуждение эффективности стратегий, используемых мамой, наблюдение за спонтанной активностью ребенка, сопровождение совместной игры ребенка и родителя, обучение родителя игровым приемам стимулирующим развитие ребенка.

Групповая работа проводилась по рабочей программе педагога-психолога с подгруппой семей структурного подразделения «Лекотека».

Цель программы – психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, развитие когнитивной и эмоциональной сферы ребенка, оптимизация детско-родительского взаимодействия. Форма работы – подгрупповой игровой сеанс, продолжительностью 60 минут. Частота проведения – 1 раз в неделю, в первую половину дня. Для работы по программе сформированы 3 подгруппы детей с особыми образовательными потребностями в возрасте 3 – 8 лет, с различной степенью нарушений ВПФ и ЭВС. Всего за 2 года проведено 56 игровых сеансов с 20 семьями.

3.3. Результативность коррекционно-развивающего процесса с детьми структурного подразделения «Лекотека» за 2022-2023 и 2023-2024 образовательные периоды

Таблица №8

Образовательный период	Направления коррекции	Количество воспитанников с ОВЗ			
		Нач. года выявлено нарушений	Конец года/динамика		
			Положительная	нестабильная	Отрицательная
2022-2023	Развитие речи	20	17	2	1
	Восприятие	20	17	2	1
	Внимание	20	17	2	1
	Мышление	20	17	2	1
	Моторное развитие	20	17	2	1
	ЭВС	20	17	2	1
2023-2024	Развитие речи	20	17	2	1
	Восприятие	20	17	2	1
	Внимание	20	17	2	1
	Мышление	20	17	2	1
	Моторное развитие	20	17	2	1
	ЭВС	20	17	2	1

В 2022-2023 образовательном периоде на психолого-педагогическом сопровождении находилось 20 семей с детьми с ОВЗ разных нозологических групп.

По данным контрольной диагностики в мае 2023 года в результате коррекционно-развивающей работы из 20 воспитанников с ОВЗ по всем линиям развития зафиксирована положительная динамика у 17 воспитанников, нестабильная динамика ВПФ и речи у двоих воспитанников. Один ребенок показал отрицательную динамику в моторной и эмоциональной сфере, что обусловлено особенностями развития ребенка и тяжестью поражения ЦНС (см. рис 1).

В 2023-2024 образовательном периоде на психолого-педагогическом сопровождении так же находилось 20 семей с детьми с ОВЗ разных нозологических групп.

По данным контрольной диагностики в мае 2024 года в результате коррекционно-развивающей работы из 20 воспитанников с ОВЗ стойкая положительная динамика зафиксирована у 17 воспитанников, нестабильная динамика эмоциональной сферы, ВПФ и речи у троих детей (см. рис 2).

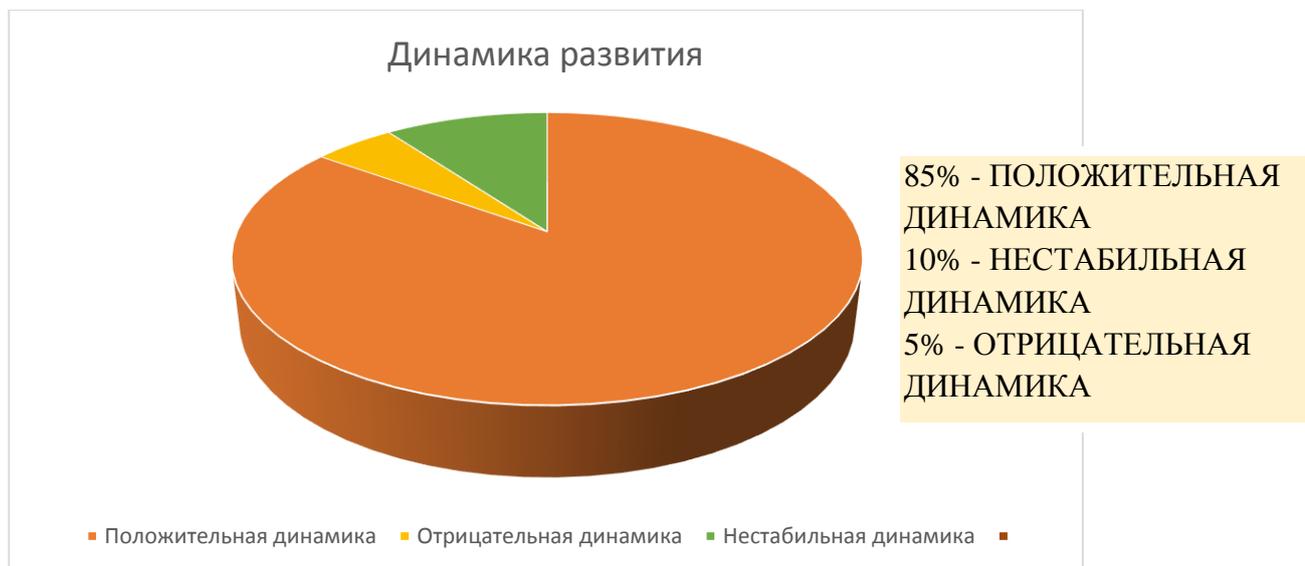


Рисунок 1. Динамики ВПФ и ЭВС детей структурного подразделения «Лекотека» за 2022-2023 о.п.



Рисунок 2. Динамики ВПФ и ЭВС детей структурного подразделения «Лекотека» за 2023-2024 о.п.

Таким образом, за два года коррекционно-развивающей работы с 20 воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, были достигнуты следующие результаты: у 17 воспитанников отмечена выраженная положительная динамика по всем линиям развития, что составляет 85% от общего количества воспитанников, три ребенка показали нестабильную динамику (15%). Данные результаты подтверждены диагностическими материалами и отражены в листах динамики развития каждого ребенка, заключениях по результатам психолого-педагогического обследования

IV. Психологическое консультирование за 2022-2023 и 2023-2024 образовательные периоды

Таблица 9

Наименование	Педагоги		Родители	
	Кол-во консультаций	Кол-во чел.	Кол-во Консультаций	Кол-во человек
Консультации по вопросам адаптации детей к ДОУ	8	4	40	40
Консультации по результатам психодиагностики	40	4	60	40
Проблемы семейного воспитания, детско-родительских отношений			18	18
Проблемы, связанные с трудностями в развитии ЭВС детей	12	4	48	48
Проблемы, связанные с трудностями в развитии познавательной сфере детей	20	4	60	40
Консультации по представлению результатов диагностики детей на ПМПК	12	8	12	12
Итого	82	24	238	198

V. Психологическое просвещение и психологическая профилактика за 2022-2023 и 2023-2024 образовательные периоды

5.1. Работа с педагогами

Таблица 10

№	Форма мероприятия	Тема	Кол-во групп	Кол-во участ.
Организационно-методическая деятельность на уровне ДОО				
1	Консультация	«Специфика обучения навыкам самообслуживания воспитанников с РАС»	2	5
2	Консультация	«Кинезио-тренинг, как эффективная коррекционно-развивающая технология»	1	5
3	Консультация	«Использование современных коррекционно-развивающих технологий, направленных на коррекцию и развитие психо-речевых и социально	2	5

		коммуникативных навыков у детей с ОВЗ»		
4	Консультация	«Проявление агрессии у детей с ОВЗ и пути преодоления»	2	5
5	Консультация	«Формирование у детей с ТМНР культурно-гигиенических навыков в рамках режима дня»	1	4
6	Консультация	«Технология Флор тайм в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.»	1	4
7	Практикум	«Профилактика эмоционального выгорания»	1	34
Организационно-методическая деятельность на уровне ДОО				
8	Практикум	«Профилактика профессионального выгорания у педагогов ДОУ»	1	34
9	Семинар	«Разнообразие коррекционно-развивающих технологий в работе с аффективной сферой детей с ОВЗ»	1	42
10	Круглый стол	«Проблемы социальной интеграции семей с воспитанниками с ОВЗ»	1	24
11	Мастер-класс	Эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими сложные множественные нарушения развития	1	36
12	Мастер-класс	Методы нейропсихологической коррекции	1	40
13	Практикум	«Развитие мотивации педагогов-дошкольников в процессе реализации ФГОС»	1	38
Муниципальный уровень мероприятия				
14	городской «Родительский клуб»	«Организация комплексного сопровождения детей раннего возраста»		Организация комплексного сопровождения детей раннего возраста
15	городской «Родительский клуб»	«Развитие психолого-педагогической компетентности и построение собственных педагогических стратегий в воспитании детей»		«Работа с детьми с множественными нарушениями»

Региональный уровень мероприятия			
16	Августовское совещание научно-педагогической общественности края сообщества педагогов-дефектологов.	«Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые комплексные нарушения развития»	«Региональные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты, опыт и перспективы»
Всероссийский уровень мероприятия			
17	Научно-практическая конференция	«Эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими сложные множественные нарушения развития»	«Актуальные проблемы образования детей с ОВЗ: опыт и новации»

В течение двух лет проведен ряд мероприятий, направленных на повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. В соответствии с годовым планом были проведены групповые консультации, консультации по запросу педагогов.

В 2022-2024 о.п. педагог-психолог принимала участие и делилась профессиональным опытом на мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

5.2. Работа с родителями

Таблица 11

№	Форма работы	Тема	Кол-во групп	Кол-во участников
1	Консультация	«Особенный ребенок в коллективе сверстников. Роль родителей в адаптационном процессе»	1	14
2	Консультация	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях»	1	16

3	Консультация	«Эмоциональное выгорание родителей особенных детей»	1	6
4	Семинар-практикум	«Как научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком»	1	23
5	Мастер-класс	«Поддержка детской самостоятельности и инициативы в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	1	20
6	Мастер-класс	«Развитие психолого-педагогической компетентности и построение собственных педагогических стратегий в воспитании детей»	1	18
6	Выступления на род. собраниях	«Организация комплексного сопровождения детей раннего возраста»	1	22
		«Формирование социального опыта ребенка с ОВЗ в семье»	1	24

Все проведенные мероприятия были направлены на формирование психолого-педагогической компетентности родителей, их понимание своей роли и ответственности в воспитании детей, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, создание партнерских отношений с семьями других воспитанников.

В течение двух лет проводились совместные с родителями круглые столы, групповые и индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, мастер-классы. Тематика психологического просвещения и консультирования определялась в соответствии с запросом родителей и годовым планом. Наиболее частыми были запросы на темы: проблемы в познавательном и речевом развитии и проблемы нежелательного поведения ребенка, связанные с проблемами семей с особым ребенком. Родители были ознакомлены с возрастными и индивидуальными особенностями детей, практическими приемами развития познавательной, личностной и речевой активности детей.

В рамках родительского клуба, выступала на городских родительских собраниях с темой «Организация комплексного сопровождения детей раннего возраста» и «Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые комплексные нарушения развития».

5.3. Результаты участия педагогического работника в инновационной и экспериментальной деятельности

Таблица 12

Тема инновационного проекта/ программы (тема экспериментальной площадки)	Годы работы	Результат работы (продукт) по теме проекта/ программы (статьи, методические рекомендации, сборники, пособия)	Представление результатов (дата, мероприятие, результат)
«Создание организационно-педагогических условий непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО»	2023г-2026г	Методические рекомендации «Персоналифицированная карта профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации»	27.02.2024г. Научно-практический семинар в рамках сетевого взаимодействия «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» Презентация методических рекомендаций «Персоналифицированная карта профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации»

5.4. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 3.1)

Таблица 13

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогическим работником	Статус участия	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию, автор рецензии
2024г	Методические рекомендации	соавтор	«Интерактивные формы развития профессионально значимых личностных качеств педагогических работников дошкольной	Краевой Рецензент Шумилова Е.А., д.п.н, профессор, заведующий кафедрой

			образовательной организации»	дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ, от 23.08.2024г.
--	--	--	------------------------------	---

VI Работа психолога в ППк за 2022-2023 и 2023-2024 образовательные периоды

Таблица 14

Кол-во детей, нуждающихся в сопровождении педагога- психолога по рекомендации ПМПК	Количество детей, на которых составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Динамика	
		Положит.	Нестабильная
20	20	17	3

Таблица 15

№ п/п	Кол-во заседаний	Кол-во обследованных детей с трудностями в развитии			Категории детей		Кол-во детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Кол-во детей, направленных в ПМПК с целью определения образовательного маршрута
		Развитии	Поведении	Социализации	ОВЗ	Дети - инвалиды		
1	29	20	20	20	20	17	20	3

Цель работы ППк: определение образовательного маршрута детей, нуждающихся в сопровождении педагога-психолога по рекомендации ПМПК. В этого периода проведено 29 заседаний ППк, на которых были представлены результаты обследования, а также результатов коррекционно-развивающей работы детьми, у всех детей выявлены нарушения развития ВПФ и ЭВС различной степени выраженности.

За период 2022-2023 г. 2 воспитанников и за период 2023-2024 г. 1 воспитанник направлены в городскую ПМПК с целью дальнейшего определения образовательного маршрута.

VII. Методическая работа педагога-психолога

Таблица 16

Кол-во выступлений на методическом объединении педагогов-психологов за последние 2 года (указать темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация комплексного сопровождения детей раннего возраста» 2. «Развитие психолого-педагогической компетентности и построение собственных педагогических стратегий в воспитании детей»
Разработка раздаточных материалов (наименование, кол-во и тираж)	«Поддержка детской самостоятельности и инициативы в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»/25; рекомендации по развитию познавательных процессов/15 «Технология Флор-тайм в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
Наличие в ДОУ обновляемого стенда педагога-психолога	В наличии
Самообразование на тему: «Комплексное сопровождение семей ребенка с ОВЗ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Ю.А. Герасименко 2. «Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика и консультирование» В.В. Ткачёва 3. «Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в консультативном центре» И. Г. Вечканова; О. В. Югова 4. Семинар: «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» 5. Семинар: «Современные подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» 6. Семинар :«Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения»

**Общие выводы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
Курылевой Таисии Вацлавовны
за 2022-2024 образовательные периоды.**

За 2022-2024 образовательный период проведена коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Запланированные мероприятия согласно целям и задачам годового плана ДОО, специалиста на 2022-2023 и 2023-2024 образовательные периоды выполнены в полном объеме.

По результатам диагностики отмечена положительная динамика по основным направлениям развития детей с ограниченными возможностями здоровья, что в совокупности составило **85 %**. Это свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающей работы, обусловленной использованием педагогом-психологом современных методик, подходов, форм. Представленные показатели подтверждены результатами диагностики и отражены в картах развития воспитанников, отчетной документации специалиста.

Реализацию консультативной и просветительской деятельности педагога-психолога так же можно считать результативной. Организованные формы взаимодействия с родителями детей структурного подразделения Лекотека позволили сформировать партнерские взаимоотношения, способствовали вовлечению родителей в коррекционно-образовательный процесс, повысили уровень компетентности родителей в вопросах развития, воспитания, образования детей с ОВЗ.

Педагогом-психологом велась работа по повышению профессиональных компетентностей путем непрерывного образования специалиста, а также по постоянному совершенствованию в области профессиональных изысканий, работа по активной трансляции профессионального опыта на различных уровнях, участие в инновационной и экспериментальной деятельности.

Вывод: качественные результаты проведенной коррекционно-развивающей работы за 2022-2024 образовательный период с использованием современных методик для детей с ОВЗ, сопровождаемых педагогом-психологом Курылевой Таисии Вацлавовны показали, что из **20** детей с ОВЗ у **17** отмечено устойчиво положительная динамика, что соответствует **85 %** результативности.

Заведующая МАДОУ №8

Педагог-психолог



Коробицина С.С.

Курылева Т.В.