

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ № 8 «Гармония»
МО г. Новороссийск
Протокол от 30 августа 2024г № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующей МАДОУ № 8
С.С. Коробициной
приказом от 30 августа 2024г № 155/1



СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
родителей
Протокол от 30.08.2024 № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального
образования город Новороссийск**

2024 г.

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 9 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 23 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 25 |
| 2. | Содержательный раздел | 28 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 28 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 30 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 38 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 47 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 52 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 57 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 59 |
| 3. | Организационный раздел | 108 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 108 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 108 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 117 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 118 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 119 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 119 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 121 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 136 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МАДОУ № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск в составе: заведующего С.С. Коробициной, заместителем заведующего по ВР Чернышенко Н.С., старшего воспитателя Катковой И.А., воспитателя Фоменко О.Н., музыкального руководителя Устиновой Е.В., инструктора ФК Головой И.П., представителя родительской общественности Собченко М.В., Бородиной Е.А.

В качестве нормативно-правового обоснования Программы выступают:

1. Конституция РФ (принята 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020) Статья 67.1
<http://www.kremlin.ru/acts/constitution/item>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 04.08.2023)
<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 08.11.2022)
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993>
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3>
8. Программа развития МАДОУ д/с №8 «Гармония»:
https://www.dsgarmonia.ru/upload/files/PROGRAMMA_RAZVITIYa_MADOU_8_2020-2025_god_%281%29.pdf

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Соотношение частей Программы, % |
|--|--|--|---------------------------------|
| Подготовительная группа комбинированной направленности № 1 | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическим и работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Парциальная программа «Мы – юные новороссийцы» / авторский коллектив МАДОУ № 82, 2016г» дополняет содержание работы во всех группах МАДОУ № 8 , по всем областям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенными в контекст патриотического, нравственного, воспитания;</i> <i>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <i>Парциальная программа Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> http://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf <i>Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО:</i> https://fedorova-klimovskds19.edumsko.ru/uploads/7000/6917/section/540566/Voloshina L. Igrayte na zdorovye Fizvospitani e detey 3 7 let.Fragment.pdf | 90/10 |
| Вторая младшая группа комбинированной направленности № 2 | | | |
| Средняя группа комбинированной направленности № 3/1 | | | |
| Старшая группа комбинированной направленности № 3 | | | |
| Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 4 | | | |
| Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 8 | | | |

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

| Подходы формирования программы | |
|--|--|
| системно-деятельностный подход | это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; |
| гуманистический подход | предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; |
| диалогический (полисубъектный) подход | предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных; |
| <i>Индивидуальный подход</i> | <i>Это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе</i> |
| <i>Дифференцированный подход</i> | <i>В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.</i> |
| <i>Средовой подход</i> | <i>Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое характеризуется понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник</i> |
| <i>Аксиологический (ценностный) подход</i> | <i>Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (ценности здоровья, предусматривающей создание и реализацию моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ)</i> |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели: обеспечить развитие детей по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития с учетом регионального компонента.

Задачи:

- *взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*
- *использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;*
- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- *формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности воспитанников;*
- *обеспечить воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Принципы и подходы:

- **Принцип полноты, необходимости и достаточности** решается через поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму" . Реализуется в создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.
- **Принцип деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;
- **Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы** с детьми решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной детской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Взрослые реализуют в общении с

детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство

- **Принцип целостность педагогического процесса** учитывает сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной) Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности
- **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессо-образующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения
- **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Парциальная программа Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: введение ребенка в мир музыки.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития;
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности;
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;

Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Принципы и подходы:

- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
- целостный подход в решении педагогических задач;
- последовательность в усложнении задач по всем разделам музыкального воспитания;
- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- партнерство детей и взрослых;
- положительная оценка деятельности детей;
- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано, найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Парциальная программа «Играйте на здоровье» Волошина Л.Н. дополняет содержание образовательной области «Физическое»

Цель: совершенствовать содержание двигательной деятельности младших дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.

Задачи:

- сформировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогатить двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучить правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействовать развитию двигательных способностей;
- воспитать положительные морально-волевые качества;
- сформировать навыки и стереотипы здорового образа жизни.

Принципы построения программы по ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

□ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

□ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

□ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Парциальная образовательная программа «Мы-юные новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового и толерантного воспитания.

Задачи:

- *приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);*
- *формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);*
- *формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родины, ее природе) и принадлежности к ней; к своему краю и городу;*
- *формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках;*
- *развитие игровой деятельности.*

Принципы и подходы:

За основу принципов формирования данной программы берутся принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4.), но наиболее значимыми для Программы являются:

- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- *учет этнокультурной ситуации развития детей.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- **Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).
- **Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- информация об Организации;
- социальные условия и партнеры;
- количество групп и предельная наполняемость;
- режим работы ДОО;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровый состав педагогических работников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353905, РФ, Краснодарского края г. Новороссийск, улица Набережная 43а

Телефон/факс: 8 (8617) 63-13-10

Электронный адрес: dc8garmoniya@mail.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Тип : муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад комбинированного вида

Создано на основании постановления администрации муниципального образования город Новороссийск от 22. 07.2011 года № 3481. МБДОУ №8 функционирует с 18 июля 2012 года.

В 2016 году, на основании постановления Администрации муниципального образования город Новороссийск от 20.10.2016г № 8674 изменен тип существовавшего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск.

Детский сад расположен в современном, комфортабельном здании, построенном по новому типовому проекту в 2012г, введен в эксплуатацию 18 июля 2012г., Современное здание, отвечающее всем требованиям комфортности,

оборудованное развивающими, реабилитационными и дидактическими средствами, формирующими безбарьерную образовательную среду как для обычно развивающихся дошкольников, так и для детей с «особыми образовательными потребностями».

Приоритетное направление МАДОУ № 8 – интегрированное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Детский сад расположен в Центральном районе города Новороссийска. Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений, объектов культуры и спорта, предприятий торговли и бытового обслуживания элитного типа. Преимущественное большинство населения Центрального района отличается высоким уровнем образования и, соответственно, высоким уровнем требований, предъявляемых к социальной сфере. Основные направления взаимодействия с социальными структурами представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные направления МАДОУ в работе с социумом

| Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
|---|--|--|
| Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск | Методическое сопровождение педагогов, проведение семинаров, круглых столов и других форм методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах. | Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта |
| Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск | Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов | Предоставление рабочих мест молодым специалистам |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение «Институт развития образования» | Краевая стажировочная площадка по теме: «Создание организационно-педагогических условий непрерывного профессионального развития педагогических работников» | Разработка и реализация инновационной модели профессионального развития педагогических |

| | | |
|---|--|---|
| <i>Краснодарского края</i> | <i>инклюзивной ДОО»</i> | <i>работников дошкольной образовательной организации.</i> |
| <i>МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск</i> | <i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i> | <i>Медицинское обследование ведется медицинским персоналом</i> |
| <i>МКУ ЦДиК м.о г. Новороссийск</i> | <i>Семинары, консультирование, оказание методической помощи специалистам МАДОУ в сопровождении детей с ОВЗ</i> | <i>Повышение профессиональных компетенций специалистов МАДОУ, в сопровождении детей с разными вариантами развития</i> |
| <i>Родители (законные представители) воспитанников МАДОУ № 8</i> | <i>Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МАДОУ № 8</i> | <i>-Реализация идей социального партнерства - Совместное участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах и проектах</i> |
| <i>ФБОУ ВО «Кубанский государственный университет»</i> | <i>Научно-методическое сопровождение образовательного, коррекционно-развивающего, инновационного процессов.</i> | <i>Повышение качества дошкольного образования, инклюзивных, специальных практик, инновационных процессов.</i> |
| <i>ФБОУ ВО «Тюменский государственный педагогический университет»</i> | <i>Научно-методическое сопровождение образовательного, коррекционно-развивающего, инновационного процессов.</i> | <i>Повышение качества дошкольного образования, инклюзивных, специальных практик, инновационных процессов.</i> |
| <i>МБОУ СОШ №22, СОШ №9</i> | <i>Реализация совместных детско-взрослых проектов, развитие преемственности между образовательными уровнями.</i> | <i>Развитие качества образования, преемственности между образовательными</i> |

| | | |
|---|---|--|
| | | уровнями |
| МБДОУ № 1, МБДОУ №5, МБДОУ №45, МБДОУ 66, МДОУ 55, МБДОУ 22 | Консультативно-методическое сопровождение, реализация совместных проектов | Развитие качества дошкольного образования, взаимообмен успешными практиками. |

Количество групп и предельная наполняемость

МАДОУ является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют 11 групп:

| Направленность групп | Количество групп | Предельная наполняемость группы |
|--|-------------------------|--|
| Общеразвивающей направленности | 2 | 25 |
| Комбинированной направленности: | | |
| - для детей с НОДА | 2 | 10 |
| - для детей с нарушением слуха | 2 | 15 |
| Компенсирующей направленности | 5 | 10 |

В таблице не учтены воспитанники группы ГКП, Лекотека, КСРП – контингент детей указанных групп прописаны в АОП ДО.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам родителей и воспитанников.

Режим работы ДОУ:

для групп общеобразовательной и комбинированной направленности с 7.00 до 19.00;
для групп компенсирующей направленности с 8.00 до 18.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о

наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках МАДОУ №8 фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование»

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск обеспечивает воспитание, обучение, развитие, укрепление здоровья детей, осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует три структурных подразделения, действующими на основании Устава Учреждения и положениях о соответствующих структурных подразделениях, представлены в таблице 2

Таблица 2

| | |
|--|---|
| <p>I структура – Консультативная служба ранней помощи для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет;</p> | <p>Основные направления работы: Комплексное обследование детей от 2-х месяцев до 3-х лет с разными вариантами развития. Определение причин отставания Выработка оптимальной стратегии ранней помощи Организация работы по компенсации дефекта Обучение родителей приемам и методам взаимодействия с ребенком Становление и развитие межпрофессиональной команды специалистов.</p> |
| <p>II структура – группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», «Лекотека» для детей от трех до семи лет</p> | <p>Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» создана для обеспечения полноценного коррекционно – развивающего обучения и воспитания, освоения социального опыта общения со взрослыми и сверстниками, детьми с особыми потребностями в возрасте от 3 до 7 лет (не посещающих другие ДОУ) с ограниченными возможностями здоровья без организации сна и питания. Режим пребывания 4 часа в день, 3 три раза в неделю. С целью оказания детям систематической психолого- педагогической помощи, формирования предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействию родителям в организации воспитания и обучения детей. «Лекотека» – организована, для детей от 3 до 7 лет, которые не могут посещать дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития. Целью создания лекотеки является обеспечение</p> |

| | |
|---|--|
| | <i>психолого -педагогического сопровождения семей с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья. С каждой семьей специалисты работают один раз в неделю, используя следующие формы работы: индивидуальный игровой сеанс, консультации</i> |
| <i>III структура – дошкольные группы: комбинированной, компенсирующей, общеразвивающей направленности для детей в возрасте от трех до семи лет</i> | <i>Контингент детей МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония»: Количество групп: 11 2 группы общеразвивающей направленности 5 групп компенсирующей направленности 4 группы комбинированной направленности</i> |

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным

эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной

деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же—больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при

общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки

представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления,

отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании.

Обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые

жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование

из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровое обеспечение МАДОУ №8

МАДОУ детский сад №8, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МАДОУ прошли курсы повышения квалификации в течение 2022-2023 года

Информация о педагогах МАДОУ № 8 «Гармония»

| Характеристика кадрового состава | | Количество человек |
|---|--|---------------------------|
| По образованию | <i>Высшее педагогическое</i> | 26 |
| | <i>Среднее педагогическое</i> | 21 |
| | <i>Другое</i> | - |
| По стажу | <i>до 5 лет</i> | 4 |
| | <i>от 5 до 10 лет</i> | 10 |
| | <i>от 10 до 15 лет</i> | 7 |
| | <i>свыше 15 лет</i> | 26 |
| По результатам аттестации | <i>Высшая квалификационная категория</i> | 14 |
| | <i>Первая квалификационная категории</i> | 21 |
| | <i>Соответствие занимаемой должности</i> | 7 |
| | <i>Не имеют категории</i> | 5 |

Педагогический и медицинский персонал МАДОУ стабилен, имеет высшее, среднее специальное образование, первую и высшую квалификационную категорию, в 2023 году аттестованы на высшую категорию согласно графика прохождения аттестации один педагог, на первую категорию 7 педагогов. Шесть педагогов МАДОУ имеют отраслевые награды Министерства образования и науки РФ

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

| | |
|---------------------------------|--|
| Национально - культурные | <i>Население города Новороссийска многонациональное. Город расположен в Краснодарском крае. У воспитанников, родителей МАДОУ есть возможность общаться, дружить и получать знания о различных национальностях.</i> |
| Демографические | <i>В последние годы наблюдается естественный прирост населения города Новороссийска. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования - модернизация групп, открытие вариативных форм в ДОУ.</i> |
| Климатические | <i>Город Новороссийск расположен в южном регионе страны, на черноморском побережье. Черное море, на берегу которого расположен г. Новороссийск создает</i> |

особое познавательное и оздоровительное пространство для детей МАДОУ. Теплый климат позволяет предусмотреть в режиме дня круглогодичный прием детей на улице, ежедневные прогулки на свежем воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:



- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|-------------------------------|---|
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |

| | | |
|------------------------|--|---|
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Целевые ориентиры программы:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.*
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.*
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической*

направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков, проявляет инициативность и самостоятельность.

- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*

- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*

- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*

- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- Карты развития ребенка (Приложение к Программе);
- Различные шкалы индивидуального развития.

В учреждении создана система педагогической диагностики (мониторинга) с целью составления индивидуального маршрута развития ребенка (Приложение к Программе), который формируется и ведется единый на этапе всего обучения от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения.

Ведение индивидуального маршрута позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении. Ведение маршрута направлено на индивидуализацию образования – поддержку детской инициативы, построение образовательной траектории и профессиональную коррекцию развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год:

- с 1 сентября по 20 сентября;
- с 20 апреля по 10 мая (если требуется по индивидуальному маршруту в январе)

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы


Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»






| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-----------------------|----------------|
|------------------------|-----------------------|----------------|

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» а так же Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО: https://www.dsgarmonia.ru/upload/files/metodicheskoe_obespechenie.pdf

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются:

- Совместная образовательная деятельность со взрослым. Строится с использованием системно-деятельностного подхода.

- **Самостоятельная деятельность.** Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующий их к деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3. Программы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| | |
|---|--|
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |
|---|--|

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации программы образования в ДОО используются следующие методы:

| |
|---|
| Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) |
| Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) |
| Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) |

Формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| Возраст | Формы |
|---------------------------------|--|
| В дошкольном возрасте (3-8 лет) | <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, режиссерские, конструктивно-конструктивные, дидактические, подвижные и др. • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и |

| | |
|--|--|
| | <p>сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская деятельность • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.) • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |
|--|--|

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

| Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: | Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: | Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • беседа, • рассказ, • эксперимент, • наблюдение, • дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) | <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры-путешествия, • творческие мастерские, • творческие гостиные, • творческие лаборатории, • целевые прогулки, • экскурсии • интерактивные праздники. | <ul style="list-style-type: none"> • детско-родительские и иные проекты, • тематические дни, • тематические недели, • тематические или образовательные циклы. |

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

| Реальные | Виртуальные |
|--|---|
| <p>Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал. Игры, игрушки. Дидактический материал. Оборудования и материалы для ИЗО. Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Книги для детского чтения, иллюстративный материал. Оборудование для занятия физической культурой. Предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, картины, карты, модели и др. Оборудования для всех видов труда.</p> | <p>Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация.</p> |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| | |
|--|---|
| <p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p> | <p>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» Детский совет. Игровые технологии. «Говорящая» среда. Утренний круг. Вечерний круг.</p> |
|--|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, средства реализации Программы «Мы – юные новоросийцы». Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе

Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

вариативные формы организации образовательной деятельности

- *утренний и вечерний общий групповой сбор;*
- *образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;*
- *проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;*
- *коллекционирование;*
- *конструирование, создание макетов, книг, альбомов;*
- *различные виды игр:*
 - *свободная игра,*
 - *игра-исследование,*
 - *ролевая,*
 - *подвижные кубанские народные игры;*
- *взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;*
- *досуги, праздники;*
- *социальные акции;*

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

| | |
|--|---|
| <p>методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края; - беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности; - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношения жителей края. |
| <p>методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:</p> | <ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции; - художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края; - турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания |
| <p>методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры. - культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.) |
| <p>Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы</p> | |

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

| <i>с детьми</i> | <i>с педагогами</i> | <i>с родителями</i> | <i>с социумом</i> |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; -Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки. | <ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки. | <ul style="list-style-type: none"> - Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии. - Эвристические акции | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты. |

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во **вторую половину дня** организованы следующие культурные практики:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: |

| | | |
|---|--|--|
| <p>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <p>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</p> <p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|---|--|--|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и

деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели (ежедневный рефлексивный круг). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?" Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников

образовательных отношений знаний в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.).

После того, как выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: "что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п.
Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий детей и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников

| № | Направления | Способы |
|---|-------------------------|-----------------------------|
| 1 | Физическое развитие | Спартакиада . Квест – Игра. |
| 2 | Познавательное развитие | Конкурс «Умники и умницы» |
| 3 | Речевое развитие | Конкурс «Живой |

| | | |
|---|--|--|
| | | <i>микрофон»</i> |
| 4 | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <i>Фестиваль «Разноцветные капельки», конкурс детских рисунков «Юные конструкторы проектировщики» «Масленица на Кубани» «Яблочный спас»;</i> |
| 5 | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>Фестиваль «Театр и дети»</i> |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении | Просвещение родителей (законных представителей) по | Консультирование родителей (законных представителей) по |

| | | |
|--|--|--|
| <p>охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |
|--|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--------------------------|--|---|
| Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> • опросы, социологические срезы, • индивидуальные блокноты, • педагогические беседы с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • групповые родительские собрания, • круглые столы, • семинары- практикумы, • тренинги и ролевые игры, • консультации, • педагогические гостиные, • родительские клубы; |
| Просвещение родителей | | |

| | | |
|---|---|---|
| Ответственное и осознанное родительство | (законными представителями); • дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | <ul style="list-style-type: none"> • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; • фотографии, • выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. • совместные праздники и вечера, • семейные спортивные и • тематические мероприятия, • тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На базе МАДОУ № 8 «Гармония», осуществляется постоянный и планомерный поиск и апробации инновационных технологий ориентированных на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

В МАДОУ уделяется большое внимание работе с родителями в следующих направлениях:

- *Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*
- *повышение педагогической культуры родителей.*
- *Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития воспитанников.*
- *Организация паритетного взаимодействия детского сада и семьи на основе совместной проектной деятельности*

Приоритетным направлением деятельности детского сада с родителями являются открытые, доверительные формы партнерства с семьями воспитанников с разными вариантами развития в поле деятельности

Педагоги нашего МАДОУ тесно работая с семьей используют разнообразные формы и методы работы, знакомят родителей с современными психолого – педагогическими технологиями, помогают родителям решить свои проблемы в воспитании детей, сплотить семью, побуждают к совместной деятельности, продолжают налаживать тесный контакт с родителями для укрепления психического и физического здоровья детей.

| № | Направление взаимодействия | Форма реализации | Примечание |
|----|--------------------------------------|--|--|
| 1. | Изучение семьи | Анкетирование Беседы | 2 раза в год |
| 2. | Информирование | Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации | Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы |
| 3. | Психолого-педагогическое просвещение | Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, устные круглые столы, деловые игры открытые игровые площадки. | Собрания проводятся 2 раза в год |
| 4. | Консультирование | Индивидуальные и групповые консультации | По запросам родителей |
| 5. | Обучение | Студия для родителей «Учимся вместе» | По плану |
| 6. | Совместная деятельность | Праздники/досуги Совместные проекты Выставки совместных работ. Проведение Квест-игр, эвристических акций. | Тематика определяется в зависимости от событий, праздников, тем проектов. |

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

| | |
|-----------------------------------|--|
| Коллективные формы взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Родительские собрания (различные варианты данной формы: круглый стол, деловая игра, конференция и др.); • Консультации (варианты: консультации –практикумы, мастер-класс); • Занятия –тренинги; • Открытый показ занятия; |
|-----------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей |
| <i>Индивидуальные формы взаимодействия</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные, адресные консультации; • Работа с электронными образовательными ресурсами (компьютерные игры, тренажеры); • Открытый показ индивидуального коррекционного занятия с ребенком • Ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда и родителей. |
| <i>Наглядно-информационное обеспечение</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Информационные листы педагога-психолога; • Буклеты и памятки для родителей; • Тематические выставки литературы. |
| <i>Использование информационного пространства</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей через сайт и социальные сети; <ul style="list-style-type: none"> - offlaine- режим; - Onlaine-режим • Адресное оперативное информирование родителей по электронной почте; • Использование различных форм обратной связи |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды .

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.
- на основании коллегиального заключения ППк ДОО

Содержание работы психолого-педагогический консилиума в МАДОУ

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МАДОУ № 8, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПК ЦДиК г. Новороссийска (территориальным органом ПМПК).

2. Состав ППк: заместитель заведующей по ВР – председатель консилиума, специалисты ДОУ, медсестра, воспитатели.

Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования, каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Индивидуальные программы хранятся у специалистов.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей)

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальный орган психолого-педагогическую комиссию (ПМПк).

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности направлена

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации¹.

¹ п.2.11.2.Федеральный государственный образовательный стандарт.

Для обучающихся групп компенсирующей направленности разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП ДО). Содержание и особенности реализации определены типологическими особенностями и образовательными потребностями нозологических групп воспитанников МАДОУ №8.

Группы комбинированной направленности укомплектованы детьми нормативного уровня развития, детьми с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с СанПин, приказом №373. Для детей-инвалидов организуется коррекционная работа, согласно рекомендациям Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее ИПРА), выдаваемой Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Для детей с ОВЗ коррекционно – развивающая работа МАДОУ № 8 «Гармония» строится с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолога – медико – педагогической комиссии (ПМПК).

В группе комбинированной направленности (№1, №2) отдельно выделен диагностический период (сентябрь и май), в который проводится углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами ДОО.

Согласно указанным в ИПРА мероприятиям (для детей инвалидов) и заключений психолога – медико – педагогической комиссии (для детей с ОВЗ), специалистами МАДОУ №8 разрабатываются Адаптированные образовательные программы для воспитанников (далее АОП), которые утверждаются заведующим и согласовываются с ППк МАДОУ № 8.

При составлении АОП специалисты ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителей - дефектологов;
- на личностно - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Адаптированные образовательные программы (АОП) проектируется с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной образовательной Программы МАДОУ № 8, утвержденной на педагогическом совете.

АОП разрабатывается сроком на 1 год на основе результатов педагогической диагностики. В конце мая по итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации, проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и

возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы Мониторинг качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью проведения процедуры ВСОКО в МАДОУ №8 является совершенствование качества дошкольного образования МАДОУ №8, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов РФ и отвечающего запросам, потребностям всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования;
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ №8;
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;
- Усилить результативность функционирования образовательной системы МАДОУ № 8 за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

- Качественное выполнение образовательных программ МАДОУ № 8 в части соответствия структуры и содержания требованиям ФГОС ДО, в том числе адаптированных образовательных программ;

- Повышение качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям и коррекционно-образовательной направленности дошкольного образования (специального, инклюзивного);
- Улучшение образовательных условий в МАДОУ №8 в части соответствия структуры и содержания требованиям ФГОС ДО;
- Обеспечение качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Обеспечение высокого качества в управлении дошкольной организацией, а также взаимодействии с семьями.

Реализация ВСОКО МАДОУ детский сад № 8 включает показатели региональной оценки качества: оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг и показатели шкал ECERS: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ № 8 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО.

ВСОКО проводится ежегодно.

По результатам системы оценки качества дошкольного образования составляются следующие документы:

- 1) профиль качества групп;
- 2) профиль качества ДОО;
- 3) точечные методические рекомендации;

Составление профиля качества ДОО осуществляется также через расчет среднего арифметического значения.

По результатам анализа мониторинга ВСОКО составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования: точечные методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО.

Инновационная деятельность МАДОУ

В МАДОУ детском саду комбинированного вида № 8 «Гармония» реализуется инновационный проект по теме: «Создание организационно-педагогических условий непрерывного профессионального развития педагогов инклюзивной ДОО».

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» по теме профессионального развития работает на протяжении пяти лет (с 2018 года по настоящий день), что подтверждено продуктивной деятельностью в статусе краевой инновационной площадки по теме: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации» (Приказ МОН и ПМ КК «О присвоении статуса краевых инновационных площадок» от 17 января 2019 года № 112).

В 2022 году площадка была успешно завершена, но творческая группа коллектива ДОО определила необходимость продолжать работу в направлении организационно-педагогических условий, обеспечивающих режим непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО.

Данная ситуация актуализировала активную работу по разработке и совершенствованию программно-методического обеспечения, научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями, выдвигаемыми Законом «Об образовании», Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, Олигофренопедагог, тифлопедагог)», профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" и других нормативных документов, показывающих степень их реализации в отношении педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, в том числе, реализующих специальное и (или) инклюзивное дошкольное образование.

Таким образом, в МАДОУ детском саду №8 «Гармония» были достигнуты достаточно высокие результаты показателей уровня квалификации педагогов, процедуры их аттестации, формальных показателей эффективности профессиональных видов деятельности. Но остается перманентно важным вопрос о поддержке уровня саморазвития и самореализации педагогических работников инклюзивной ДОО.

Творческая группа детского сада «Гармония» отводит значимую роль не только внутренним мотивационным силам самого педагога, но и профессиональной среде, в которой он осуществляет собственную профессиональную деятельность. Поэтому на институциональном уровне недостаточно только экономических и распорядительных рычагов, сколько приоритетными становятся **организационно-педагогические условия**, направленные на все компоненты профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО, их **непрерывности**. **Организационно-педагогические условия**, благоприятствующие непрерывному профессиональному развитию педагогических работников, созданы в соответствии с содержанием **инновационной модели профессионального развития педагогического работника**

ДОО. Создаваемые и совершенствуемые организационно-педагогические условия МАДОУ детском саду №8 «Гармония» способствовали:

- увеличению охвата педагогических работников формальным, неформальным, информальным образованием (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»). Завершено обучение по программе профессиональной подготовки: «Специальная педагогика в образовательных организациях» (2020 год), «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ (2021 год) «Оказание ранней помощи семьям с детьми раннего возраста. Семь шагов к успеху» (2022 год); 54 (100%) педагога систематически проходят курсы повышения квалификации по соответствующему профилю профессиональной деятельности и в соответствии с областью их профессиональных изысканий; 54 (100%) педагога включены в информальные и неформальные формы образования согласно содержанию персонифицированных карт профессионального развития;
- наблюдается постоянный рост уровня владения профессиональными компетенциями (предметные, психолого-педагогические, методических, информационно-коммуникационные, правовые компетенции) согласно результатам диагностики уровня профессионального развития;
- вырос уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства муниципального, краевого уровня (за 2019 год - 3 педагога-участника; за 2020 год – 6 педагогов-победители; 2021 год – 12 педагогов-победителей, 5 педагогов призеры, 4 педагога участники; 2022 год - 6 педагогов-победителей, 8 призеры);
- фиксируется высокая публикационная активность в изданиях регионального, Всероссийского, Международного уровня (в 2019 году - 13 публикаций; в 2020 году – 21 публикация; в 2021 году – 11 публикаций; 2022 году – 12 публикаций. Общее количество публикаций за обозначенные периоды - 57);
- отмечается устойчиво положительная тенденция выступлений на семинарах, форумах, конференциях муниципального, регионального, Всероссийского, Международного уровня (за 2019 количество выступлений - 76; за 2020 год количество выступлений - 59; за 2021 год количество выступлений – 55, за 2022 год – 48 выступлений. Общее количество выступлений за три года – 238);
- наблюдаются высокие показатели аттестации педагогических работников (общее количество аттестованных составляет 87 %, из них 35 % (19 педагогов) – высшая категория; 52 % (28 педагогов) – первая категория; 13 % (7 педагогов) – соответствие занимаемой должности.
- поддерживается достаточный уровень социальной активности педагогических работников, в том числе через дистанционные формы (54 педагога – 100%). Отмечается устойчивое укрепление различных форм сотрудничества с родителями, сторонними лицами через совместные проекты, акции, взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами) (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»).

Таким образом, определилось выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития, персонифицированного подхода к его реализации. Акценты обеспечения непрерывного профессионального развития делаются на повышение уровня образования педагога инклюзивной ДОО через непрерывные формы обучения; развитие его профессионально значимых личностных качеств;

создание условий для повышения эффективности реализации профессиональных видов деятельности.

В настоящее время в коллективе МАДОУ детском саду №8 «Гармония» используется портфель методических материалов непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО как необходимый инструмент по реализации организационно-педагогических условий непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО. Портфель представлен следующими материалами: диагностикой уровня профессионального развития, ИМПАКТ- программой, персонифицированной картой и дополнительными разделами для методических материалов и продуктов персональных профессиональных достижений педагогов.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Задачи воспитательной работы:

- *учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;*
- *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

Планируемые результаты:

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</i></p> <p><i>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i></p> <p><i>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</i> ➤ <i>эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</i> ➤ <i>регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</i> | |

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- *ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;*
- *организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;*
- *организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;*
- *формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как

важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---------------------------------|----------|
| Формирование ценности познания. | Познание |

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;*
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;*
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).*

Направления воспитательной работы:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> | |
| <p><i>Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</i></p> <p><i>Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</i></p> <p><i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</i> <i>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</i> <i>- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</i> <i>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</i> <i>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</i> <i>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</i> <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</i> <i>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</i> <i>- введение оздоровительных традиций в ДОО.</i> <p><i>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.</i></p> <p><i>Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</i></p> | |

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжеты.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны,*

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|--|----------|-------------------|
| <p><i>посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.</i> <p><i>Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.</i></p> | | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p><u>Цель и смысл деятельности МАДОУ</u> - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Педагогическое сопровождение личностного развития дошкольников, создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества</p> <p><u>Миссия</u>- сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО с семьей; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учет этнокультурной ситуации развития детей |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; • необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; • в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка. <p>Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошем настроении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визуально подвижные коммуникации: манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами; манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки; • визуально неподвижные коммуникации: печатная символика; внешний вид персонала; рекламные ролики, презентационные фильмы; внешний вид здания, благоустроенность территории ДОО. <p>Среди элементов фирменного стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логотип, фирменный знак (в нём отражено название ДОО), который может быть представлен в следующих вариантах: <ul style="list-style-type: none"> - вывеска на здании - вывески на стендах ДОО; - фирменные бланки; • летопись детского сада, «Гостевой паспорт», «История создания МАДОУ» «Социальный паспорт», книга отзывов для родителей и гостей МАДОУ; • бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога; • публикации о достижениях ДОО в СМИ. |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения в отношении воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников, партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование-происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). • обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры, студия «Учимся Вместе» <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность: социальные, эвристические а акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки, квест игры. |
| Ключевые правила ДОО | <ul style="list-style-type: none"> • Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики; • Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами; • Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг; <p>Открытость. Педагогический коллектив детского сада</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.</p> |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p> | <p>В нашей образовательной организации сложились устойчивые традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп (заведующим ДОО); • День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе); • 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада); • Организация конкурса среди родителей воспитанников « Новогодняя игрушка в подарок»; • Проведение праздника, посвященного Дню Защитника Отечества; • Проведение Масленицы • Празднование Дня Победы: <ul style="list-style-type: none"> - Бессмертный полк; - Бескозырка; - Мастерская «Подарок ветерану»; - Акция «Живет победа в сердцах поколений»; - Мини музей «Хроники военных лет» - Свеча памяти; - Письмо солдату; - Акция посади дерево с ветераном» - Георгиевская ленточка; <p>Празднование праздника «День Семьи», изготовление герба семьи, рассказ о традициях семей, семейных реликвиях.</p> <p>Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:</p> <p>на уровне ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); ➤ сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица»); ➤ тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «День защиты детей», «День России», «День Российского флага», выступление воспитанников «Детской Школы Искусства города Новороссийска»); ➤ социальных и экологических акций («Эвристические акции» «Посади дерево с ветераном», «Птичий переполох», «Экологическая тропа в ДОУ», «Лето яркого цвета», «Цветы в руках, Любовь в словах», «Вселенная по имени МАМА», «Еженедельный церемониал поднятия флагов |

| | |
|--|--|
| | <p>России, Кубани, Новороссийска» и т.д.); на уровне группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «День рождения», «Лучший проект недели», Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая. |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Холл 1 этажа включает знаки и символы государства, региона, города и организации. • РППС группах обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. • В каждой группе РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. • РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. • РППС в группе, физкультурном и музыкальном зале обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. • РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. • наличие центров активности; • соответствие принципам ФГОС ДО; • тематическое оформление РППС; • наличие места для «утреннего и вечернего круга»; • наличие в группе «говорящих стен»; <p>размещение в приемной материалов для родителей с целью информирования о текущих событиях в жизни детей и вовлечения в образовательный процесс и пр.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск; • Новороссийский социально-педагогический колледж город Новороссийск • МКУ ЦДиК м.о г. Новороссийск • Детские сады города Новороссийска (подробно работа с социальными партнерами отражена в целевом разделе программы- значимые характеристики) |

Воспитывающая среда ДОО

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий** ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МАДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МАДОУ строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

| Элементы среды МАДОУ | Содержание |
|--|--|
| Стенд в холле первого этажа «Полотно для оформления и проведения эвристических акций» | Полотно для оформления и проведения эвристических акций с детьми, родителями . педагогами, сторонними лицами. |
| Телевизор в холле первого этажа | Для демонстрации детской деятельности, продуктов детской деятельности, значимых событий проходящих в ДОУ |
| Символика России, Края, города | знакомство с символикой России, края , города Новороссийска |
| Холл первого этажа Панно «Азбука безопасности» | Для знакомства и закрепления с детьми правил безопасности. |
| Видовая стена «Правила дорожной безопасности» | Для знакомства и закрепления с детьми правил ПДД |
| Лестничный пролет оформлен развивающим Счетным материалом «от 1 до 10», «Фигуры и формы» | Для закрепления воспитанниками знаний о формах и фигурах, закрепления счета в прямом и обратном порядке. |
| Экологический центр | Знакомство с растениями, умение ухаживать за ними |
| Холл второго этажа Настенное развивающее панно «Времена года» | Закрепление детей знаний о временах года, перелетных и зимующих птицах, овощах и фруктах, водоплавающих, зимующих, перелетных птиц водоемов, края. города. |
| Холл второго этажа Развивающие бизборды морской тематики. | Направлены на развитие мелкой моторики. закреплении обитателей морей и океанов, черного моря. |
| Витраж галерея | Развития творческих способностей детей. родителей ДОУ |
| Панно «Наши достижения» | Отражает участие педагогов, детей и родителей в конкурсах на различных уровнях – грамоты, дипломы. сертификаты. |
| Дерево Мудрости | для обратной связи с родителями, гостями, сторонними представителями посещающими ДОУ |
| Шахматный уголок | Для игры в шахматы детьми и их родителями |

| | |
|--|--|
| Лестница и лестничный пролет оформлен для выставки детско-родительского творчества | Выставляются работы детей, совместное творчество детей и родителей к знаменательным, памятным датам, по желанию воспитанников на различные темы. |
|--|--|

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|--|--|--|--|
| ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | ответственному поведению | социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <p>родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания основ лежат ценности «Человек», «Семья», | формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном • Воспитывать уважения к людям – | Социально-коммуникативное развитие Познавательное |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| «Дружба», «Сотрудничество» | | в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | развитие |
| | | | • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| | | | • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| | | | • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны | Познавательное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . | Физическое развитие |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться | Социально-коммуникативное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|--|--|--|--|
| | | | к результатам своего труда и труда других людей. | |
| <p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p> | <p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|------|--------|---|-------------------------|
| | | | творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |

Общности ДОО

В МАДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребенок (дети)
- Педагог - родители (законные представители)
- Дети- педагог
- Педагог- дети
- Родители (законные представители)- родители (законные представители)

Ценности и цели:

| Профессиональное сообщество | Профессионально - родительское сообщество | Детско- взрослого сообщества |
|--|--|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ детский сад № 8. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в

общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.)

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы

общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в МАДОУ детский сад № 8

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Задачи воспитания ДОО

| Патриотическое направление воспитания | |
|--|---|
| Основные направления воспитательной работы: | Задачи по данному направлению: |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; ➤ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; ➤ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. | <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |

| Социальное направление воспитания | |
|---|---|
| Основные направления воспитательной работы: | Задачи по данному направлению: |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; ➤ воспитывать у детей навыки поведения в обществе; ➤ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; ➤ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; ➤ организовывать коллективные проекты | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, |

| | |
|---|--|
| <p>заботы и помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать доброжелательный психологический климат в группе. | <p>заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> |
|---|--|

| Познавательное направление воспитания | |
|---|--|
| Основные направления воспитательной работы: | Задачи по данному направлению: |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; ➤ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; ➤ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). |

| Физическое и оздоровительное направление воспитания | |
|---|--|
| Основные направления воспитательной работы: | Задачи по данному направлению: |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; ➤ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; ➤ введение оздоровительных традиций в ДОО. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; ➤ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; ➤ формирование элементарных представлений в |

| | |
|--|--|
| | <p>области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; ➤ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. |
|--|--|

Трудовое направление воспитания

| Основные направления воспитательной работы: | Задачи по данному направлению: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; ➤ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; ➤ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; ➤ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; ➤ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). |

Этико-эстетическое направление воспитания

| Основные направления воспитательной работы: | Задачи по данному направлению: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; ➤ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных | <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 2. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 3. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной |

| | |
|--|--|
| <p>местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; ➤ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. | <p>страны и других народов;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 5. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. |
|--|--|

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка

Проектирование событий в МАДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

➤ создание творческих детско-взрослых проектов.

| Образовательная область | События (формы и методы) |
|-------------------------------------|--|
| познавательное развитие | <p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём • сбор гербариев, коллекций • опытническая и экспериментальная работа • проектная деятельность, акции <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия по помещениям и территории детского сада; • виртуальные экскурсии по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона и города. |
| физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • беседы о спортивных соревнованиях, олимпийских играх, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Новороссийска • беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики • широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков • проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований • видео-экскурсии: центры Здоровья Новороссийска (крупные клиники, больницы) • беседы о здоровье экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку <p>устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p> |
| художественно-эстетическое развитие | <p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы об изобразительном искусстве Кубани и Новороссийска: об орнаменте и декорах • беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов • художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния • ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен- использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов |
| речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки мифы, легенды, кубанские народные сказки • выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта игры-инсценировки • драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов • показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый • оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех |

| | |
|------------------------------------|---|
| | возрастных группах; организация в детском саду театральной студии |
| социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> •беседы по ознакомлению с прошлым Кубани, •встречи с родителями •ознакомление с символикой Краснодарского края •проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных и региональных праздников, День города |

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новороссийска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью, городом Новороссийском.

| Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире) | Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру) | Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности) |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • культура народа, его традиции, народное творчество • природа родного края и страны, деятельность человека в природе • история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках • символика родного города и страны (герб, флаг, гимн) | <ul style="list-style-type: none"> • любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • интерес к жизни родного города и страны • гордость за достижения своей страны • уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Новороссийск; • к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку–труженику и желание принимать посильное участие в труде | <ul style="list-style-type: none"> • трудовая • игровая • художественно-продуктивная • художественно- музыкальная • коммуникативная • поисково-экспериментальная • конструктивная • проектная • двигательная • познавательная |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДОО. Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

Структура воспитывающей среды ДОУ представлена с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка». Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок):

| Направление воспитания | От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду | От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность | От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка |
|------------------------|--|--|--|
| Патриотическое | элементы РППС: • центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и | проекты, встречи, игры, события, традиции: • проекты, направленные на приобщение детей к | продукты деятельности ребенка: • в среде заложены условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | <p>символике, семейным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; • тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города | <p>общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие мастерские • разучивание народных песен и игр, традиций • экскурсии по городу, посещение памятных мест города, музеев • тематические Дни – День города, | <p>участия в праздниках и проектах патриотической направленности. (например, подготовка концерта ко Дню города;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление «триколора» и украшением им группы и пр.) |
| Социальное | <p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр. • уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; • место для «утреннего и вечернего круга» | <p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление вместе с детьми правил группы и правил работы в центрах активности • разучивание «мирилок» • «шефство» старших групп над младшими (волонтерство) • социальные акции • тематические Дни : – День друзей, - дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; • праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду) • традиционные народные игры и пр. • проекты помощи и заботы, семейных традиций и др. | <p>продукты деятельности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • в среде заложены условия приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности (правила группы; ситуации в течение дня, например, решение конфликтов; • оказание помощи и пр. • технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (составление и реализация списка добрых дел детьми; • изготовление ковриков для животных; оформление кабинок и пр.) • ведение экрана детских достижений и успехов |
| Познавательное | <p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры активности (Центр книги и письма, Центр конструирования | <p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с | <p>продукты деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в среде заложены условия для самостоятельности |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | <p>и пр.), которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные центры познавательной активности по разным направлениям – Центр природы, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды | <p>интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные мероприятия – поездки экскурсии, викторины, научно-исследовательские конференции и пр. • различные опыты, наблюдения, сравнения; • походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; • конструкторская, проектная продуктивная и исследовательская деятельности; • фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ – научно-исследовательская проект «Я исследователь!» | <p>ребенка, практикование им самостоятельного навыка, демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, подготовка материалов для занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение табеля посещаемости); • самостоятельное планирование ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов • технологии «календарь месяца» |
| <p>Трудовое</p> | <p>элементы РПШС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; • взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами) • книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда • настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда • огород, цветочные | <p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиция «Гость группы» - знакомство с профессиями родителей - День медика, - День строителя - День моряка и др. | <p>продукты деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы) - ситуации уборки со стола; • подготовки материалов к занятиям; • уборки листвы на участке; • полива цветов и пр. - помощь в уходе за растениями на огороде - |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | <p>клумбы на территории детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «огород на окне» | | <p>выполняемые детьми просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи сотрудникам детского сада, детям младших групп</p> |
| Физическое | <p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; • пространство ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки • оформление пространства группы зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; • материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми | <p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ, игры коренных народов Кубани; • физкультурно-спортивная деятельность в рамках дополнительного образования – секция ритмической аэробики • проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; • практика утренней зарядки и закаливания, гимнастики пробуждения, динамических пауз • посещение детьми и родителями спортивных мероприятий • традиция празднования спортивных дат календаря; • проведения спортивных соревнований между группами, детскими садами. | <p>продукты деятельности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • в среде заложены условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, гигиены, закаливания, здорового питания (мытьё рук, навыки самообслуживания); • оборудования для двигательной активности и др.) • ведение «антропометрической таблицы»; • оформление меню; • формулировка правил поведения за столом. • заполнение «информационных листов» |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| <p>Экологическое</p> | <p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры активности в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ним Центр природы, «огород на окне», цветочная клумба, огород • наличие материалов, которые знакомят детей с различными видами животных и растений Краснодарского края, правилами правильного и безопасного поведения в природе | <p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, рассматривания, сравнения, проведения опытов, организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация регулярных дежурств по уголкам (центрам) природы, выполнения трудовых поручений на огороде; • участие в природоохранных акциях • экологические проекты и акции – «Сдай батарейку», «Покорми птиц зимой» «Сохрани жизнь дереву», «Домик для перелетных птиц», «Кормушку для птиц» и пр. | <p>продукты деятельности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, горит свет днем, капает вода из крана; • приготовление корма для птиц и пр.) • заполнение «информационных листов» эколога о состоянии цветов в группе, света и воды • ведение дневников наблюдения за погодой, ростом растений |
| <p>Эстетическое</p> | <p>элементы РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр искусства, Центр творчества, Центр театрализованных игр, Центр музыки и пр. • среды, обеспечивающие формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; • наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; • зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, | <p>проекты, встречи, игры, события, традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); • творческая деятельность в рамках дополнительного образования – вокальная студия, театральный кружок, кружок лепки из глины • совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, | <p>продукты деятельности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для творческого самовыражения детей (материалы, инструменты, выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); • выступления детей разных групп друг перед другом с чтением стихов, драматизацией произведений, организацией выставок и пр. • таблички, сделанные руками детей для помещений детского сада. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | региона, города • стены для рисования в холлах детского сада • фотозоны, фотографии детей, успешных в какой-либо деятельности и пр | праздники и фестивали (Конкурс чтецов, Фестиваль детско-взрослого творчества; • посещение детьми и родителями выставок, библиотек, концертов, спектаклей и пр. • творческие мастерские • коллекционирование | |
|--|--|--|--|

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Основные направления МАДОУ в работе с социумом отражены в целевом разделе ООП ДО - значимые характеристики.

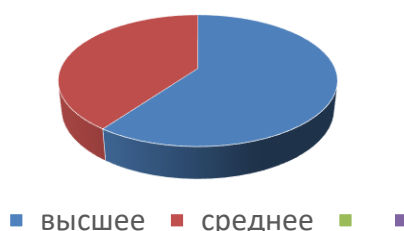
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В 2022 – 2023 учебном году воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляли 47 педагогов. Педагогический и медицинский персонал МАДОУ полностью укомплектован, стабилен, имеет высшее, средне специальное образование, вторую, первую и высшую квалификационную категорию.

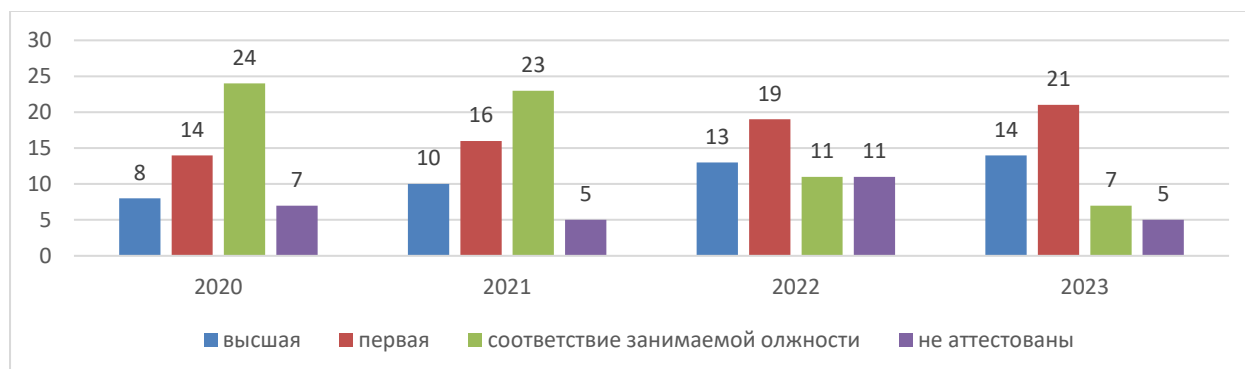
СПЕЦИАЛИСТЫ: педагоги – психологи, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра по массажу.

Образование педагогов МАДОУ № 8



Уровень образования педагогов достаточно высок, 68% педагогов с большим педагогическим стажем и опытом работы в дошкольных учреждениях. 33 педагога имеют высшее образование, 14 педагогов – среднее специальное

Квалификационные категории педагогов МАДОУ № 8 «Гармония»



В представленной диаграмме прослеживается ежегодное увеличение педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Число педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности уменьшилось за счет того что педагоги и специалисты ДОУ проходят успешную аттестацию на первую квалификационную категорию. Стаж педагогов ДОУ не имеющих аттестацию, составляет менее двух лет работы в данном учреждении

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---------------------------------|--|
| Заведующий детским садом | Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении |
| Старший воспитатель | Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса. Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> формирует и реализовывает планы развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разрабатывает программы развития, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы; разрабатывает психологические рекомендации по формированию и |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • занимается оформлением и ведением документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). • оказывает психологическую поддержку педагогам и воспитателям в проектной деятельности по совершенствованию воспитательного и образовательного процесса. • проводит консультирование педагогов и воспитателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника; • консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> • формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха • развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи • активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции • совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза • формирование коммуникативных навыков |
| Учитель - дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с ограниченными возможностями, с инвалидностью, с нарушением развития и детей группы риска. • Проводит обследование детей раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития. • Разрабатывает, реализовывает и корректирует программы образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска. • Осуществляет систематические оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения. • Планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. • Занимается организацией специальной образовательной среды, созданием социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития. • Занимается формированием и развитием доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в |

| | |
|--|--|
| | <p>процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> • формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников. • координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. • определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников. • изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников. |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий; • проводит ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, сотрудников ДОУ с передовым опытом в области улучшения физической подготовленности населения; |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • проводит консультации для всех заинтересованных лиц по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями; • составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий; • осуществляет судейство спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия. |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> • помогает воспитателю переодевать детей на тихий час, прогулку, физкультуру и праздничные мероприятия. • под руководством воспитателя проводит работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков, по воспитанию детей, уборке игровой зоны, кровати. • вместе с воспитателями готовит материал для занятий с детьми, делает после них уборку, помогает отводить детей на кружки, занятия и другие мероприятия. • помогает в подготовке утренников и различных мероприятий. |
| Обслуживающий персонал | <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду • дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур |
| Родители | <ul style="list-style-type: none"> • выполнение рекомендаций всех специалистов • закрепление навыков и расширение знаний |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|---|---|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Утверждение на педагогическом совете от 31.08.2023г |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | Договора о сотрудничестве, планы взаимодействия |

| | |
|---|---|
| Изменения в ВСОКО ДОО | Приказы, положения |
| Внесение изменения в Программу Развития | Утверждение на педагогическом совете от 31.08.2023г |
| Внесение изменений в годовой план МАДОУ на 2023-2024г. | Утверждение на педагогическом совете от 31.08.2023г |
| Разработка плана повышения квалификации педагогических работников МАДОУ | Утверждение на педагогическом совете от 31.08.2023г |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку

с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и

общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности педагогических работников ДОО, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

Диагностическое направление:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещения/территория | оборудование |
|----------------------|---|
| Групповые помещения | Ноутбуки, принтеры, брошюраторы |
| Методический кабинет | Ноутбуки, проектор, принтер/копер с черно-белой печатью, с цветной печатью брошюратор, ламинатор. |
| Музыкальный зал | Ноутбук, музыкальный центр, проектор, экран. |

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Физкультурный зал | Ноутбук, музыкальный центр |
|-------------------|----------------------------|

К сети Интернет подключены, с учетом регламентов безопасного пользования сетью интернет и психологической -экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты специалистов (учителей -логопедов), музыкальный зал, методический кабинет.

| Помещение | Оборудование |
|-----------------------|--|
| Кабинеты специалистов | Ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, интерактивные столы. |
| Музыкальный зал | Ноутбук, проектор, экран. |
| Методический кабинет | Ноутбук, проектор, экран. |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

| Центры развития | Материалы и оборудование |
|-----------------------------------|---|
| Групповые помещения | |
| центр игровой деятельности | <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители) Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки нарисованные на кусочках картона)</p> <p>Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов - гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка - кубы, модуль; шланг - веревка; руль.</p> <p>Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.</p> <p>Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками - дверные звонки; выключатели - реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт.</p> <p>Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт.</p> <p>Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.</p> <p>Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль; якорь на шнуре; мачта с флагом; инструменты; бутафория - штурвал, капитанский мостик, спасательный круг, подзорная труба.</p> <p>2.Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные - домики, гаражи; плоскостные - карты- схемы игрового пространства, ширмы);</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные);</p> <p>неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе - неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе - мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).</p> <p>Подиум – кармашки-сюрпризы, развивающие игры, ширмы разных размеров.</p> |
| центр книги | <p>1). Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста:</p> <p>Младший и средний дошкольный возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Литературные сказки. 4. Русские народные и сказки народов мира. 5. Небылицы. 6. Басни (со средней группой). 7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой. <p>Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. 2. Любые занимательные азбуки. 3. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки. 4. Книги, любимые детьми этой группы. <p>Детские журналы (старшая группа).</p> |
| центр театральной деятельности | <p>Театрализованная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 4. Театр резиновых игрушек. 5. Пальчиковый, театры. 6. Плоскостной театр. 7. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения - кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. |
| Центр речевого развития | <p>Игры и оборудование для развития речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5x10 см). 2. Настольно-печатные игры. 3. «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями). 4. Дидактические игры |
| | <p>Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема,</p> <p>Для детей 3-4 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, |

| | |
|--|--|
| <p>Центр занимательной математики</p> | <p>размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзинку - большие мячи; в красную коробку - красные кубики).</p> <p>3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>4. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>5. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p> <p>6. Геометрическая мозаика.</p> <p>7. Две-три матрешки.</p> <p>8. Пирамидки из 3-4 колец одинакового и разного цвета.</p> <p>9. Предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу).</p> <p>10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»).</p> <p>12. Игры с алгоритмами - заданной последовательностью действий Игровой набор «Дары Фребеля»</p> <p>13. Авторские интерактивные игры</p> <p>Для детей 4-5 лет</p> <p>1. Игры: «Логические кубик».</p> <p>2. Серия: «Сложи узор», «Сложи картинку».</p> <p>3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).</p> <p>4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.</p> <p>5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»)</p> <p>6. Игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева»).</p> <p>7. Альбомы с образцами логических упражнений.</p> <p>8. Игровой набор «Дары Фребеля»</p> <p>Авторские интерактивные игры</p> |
| | <p>Для детей 5-6 лет</p> <p>1. Трафареты, линейки.</p> <p>2. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).</p> <p>2. Игры с цифрами, монетами.</p> <p>3. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (весы).</p> <p>4. Игры для развития логического мышления.</p> <p>5. Игровой набор «Дары Фребеля»</p> <p>6. Авторские интерактивные игры</p> |
| <p>центр природы и экспериментальной деятельности</p> | <p>1. Комнатные (цветы с крупными листьями; цветы с мелкими листьями)</p> <p>2. Инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.)</p> <p>3. Календарь природы</p> |
| <p>центр строительно-конструктивных игр</p> | <p>1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.</p> <p>2. Образцы построек и поделок.</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. 4. Палочки. 5. Наборы для моделирования 6. Атрибуты для постройки палаточного городка 7. Напольный мягкий конструктор 8. Лего - конструктор |
| центр изобразительной деятельности | <p>Оборудование для ИЗО:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Трафареты, лекала, геометрические формы 2. Изобразительный материал |
| центр движения | Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр. – спортивный зал) |
| центр музыкальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки; народные игрушки; 2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. |
| Холлы учреждения | |
| Холл первого этажа | <ul style="list-style-type: none"> 1 «Полотно для оформления и проведения эвристических акций» 2 Телевизор в холле первого этажа для демонстрации детской деятельности, продуктов детской деятельности, значимых событий проходящих в ДОУ. 3. Символика России, Края, города 4. Панно «Азбука безопасности» для знакомства и закрепления с детьми правил безопасности. 5. Видовая стена «Правила дорожной безопасности» оснащенная бизбордами - для знакомства и закрепления с детьми правил ПДД 6. Лестничный пролет оформлен с развивающим счетным материалом «от 1 до 10», «Фигуры и формы» для закрепления воспитанниками знаний о формах и фигурах, закрепления счета в прямом и обратном порядке. 7. Экологический центр- Знакомство с растениями, умение ухаживать за ними |
| холл второго этажа | <ul style="list-style-type: none"> 1. Настенное развивающее панно «Времена года» -Закрепление детей знаний о временах года, перелетных и зимующих птицах, овощах и фруктах, водоплавающих, зимующих, перелетных птиц водоемов. 2. Развивающие бизборды морской тематики - направлены на развитие мелкой моторики. закреплении обитателей морей и океанов 3. Витраж галерея - развития творческих способностей детей. родителей ДОУ 4. Дерево Мудрости - для обратной связи с родителями, гостями, сторонними представителями посещающими ДОУ 5. Интерактивный пол 6. Шахматный уголок 7. Панно «Наши достижения» 8. Лестница и лестничный пролет оформлен для выставки детско-родительского творчества |
| | <ul style="list-style-type: none"> 1. Набор транспортных средств 2. Иллюстрации с изображением транспортных средств 3. Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора. 4. Атрибуты к сюжетно-ролевой |

| | |
|---|---|
| <p>Игровая зона по ПДД</p> | <p>игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)</p> <p>5. Атрибуты для игры в гараж - различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг).</p> <p>6. Атрибуты для игры «Водитель и автомобиль», «Автомобили и светофоры».</p> |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи |
| <p>музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию • индивидуальные занятия • тематические досуги • развлечения • театральные представления • праздники и утренники • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Цифровое пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка CD дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Компьютер • Мультимедийное оборудование • Звуковые усилители • видеоигры |
| <p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мультимедийное оборудование • Тренажёрный комплекс |
| <p>Территория ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Экологическая тропа • Спортивная площадка | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Ширма для кукольного театра • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания |

- Скульптуры малых форм.
- Тропы здоровья
- Кубанский уголок
- Сафари парк
- Экологическая тропа
- Площадка ПДД

Насыщенность среды МАДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| <p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Наборы логических блоков Дьенеша • Дары Фребеля • Интерактивные игры и пособия • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| <p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель |
| <p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно– | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества |

| | |
|--|---|
| просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал |
| Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи |
| Кабинеты узких специалистов | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Интерактивный стол • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Дидактический материал <p>- зеркало настенное и настольные зеркала;</p> <p>- стульчики для занятий;</p> <p>- комплект зондов и зондозаменителей для постановки звуков;</p> <p>- шпатели, вата, ватные палочки, марлевые и бумажные салфетки;</p> <p>- спирт;</p> <p>- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукослогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков;</p> <p>- альбомы для логопеда с иллюстрированным материалом;</p> <p>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;</p> <p>- «алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, птицы, мебели, посуды;</p> <p>- лото, домино и другие настольно-печатные игры;</p> <p>- альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»;</p> <p>- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;</p> <p>- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;</p> <p>- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза;</p> <p>- разрезной и магнитный алфавит;</p> <p>- слоговые таблицы;</p> <p>- геометрические фигуры;</p> <p>- пальчиковые, настольные, кукольные театры для развития</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>связной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое пособие: «Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи»; - методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы»; - звучащие игрушки, игрушки-заменители; - маленькая ширма; - диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.); - предметные картинки по лексическим темам; - занимательные игрушки и панно для развития тактильных ощущений («Тактильный мяч», «Тактильные коврики»); - «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками; - разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам; - «пальчиковый бассейн»; - массажные мячики разных цветов и размеров; - мяч среднего размера, малые мячи разных цветов; - флажки; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мозаика; - мелкий конструктор; - деревянные бусы для нанизывания; - комплект материала для игр с прищепками. |
| <p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Цифровое пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Мультимедийное оборудование |
| <p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон |
| <p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Экологическая тропа • кубанский уголок • спортивная площадка | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Скульптуры малых форм |

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: Разнообразные деревья, кустарники, цветочные клумбы, групповые прогулочные участки, оборудованные физкультурным и реабилитационным оборудованием, играми и игрушками для деятельности детей, площадка ГАИ, Кубанский дворик, Сафари парк, тропы здоровья, экологическая тропа.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

- театральная студия;
- экологическая тропа на территории ДОО;
- мини – музей;
- ИЗО студия «Учимся вместе»;
- «Кубанский дворик»;
- «Сафари парк»

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества МАДОУ: https://www.dsgarmonia.ru/upload/files/Infrastr._list.pdf

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО: https://www.dsgarmonia.ru/upload/files/metodicheskoe_obespechenie.pdf

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.yandex.ru

www.google.com

Федеральные органы управления образованием:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/#>.

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования г. Новороссийска <https://gorono.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронный журнал «Старший воспитатель» <https://e.stvosпитatel.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Издательство учебной литературы: <http://mdou.ru/> <http://www.prosv.ru/>

<https://msbook.ru/>

СМИ образовательной направленности:

<http://www.vestniknews.ru/>

<http://pedsovet.org/leader.html>


<http://www.schoolpress.ru/>

<http://vosпитatel.resobr.ru/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.dovosp.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Третий период реализации Программы | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак ¹⁸ | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |

| | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| возвращение с прогулки | | | | |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

**Режим и распорядок дня во второй младшей группе комбинированной направленности № 2 «Капельки»
(12 часов пребывания)**

Первый/второй период реализации Программы

| Содержание | Время |
|---|------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), проведение педагогической диагностики | Ежедневно 9.00-9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей. | 12.30-15.00 |
| Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика. Игры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 |
| Уплотненный полдник с включением блюд ужина | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 17.00-18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | до 19.00 |

Вторая младшая группа №2 (12 часов пребывания): образовательная нагрузка с учетом перерыва между занятиями - 30 минут; прогулка – 3 часа 20 минут (в первую половину дня – 1 ч.50 минут; во вторую – 1 ч.30 минут); сон – 2 часа 30 минут.

**Режим и распорядок дня во второй младшей группе общеразвивающей направленности № 4 «Землянички»
(12 часов пребывания)**

Первый/второй период реализации Программы

| Содержание | Время |
|---|------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), проведение педагогической диагностики | Ежедневно 9.00-9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей. | 12.30-15.00 |
| Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика. Игры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 |
| Уплотненный полдник с включением блюд ужина | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 17.00-18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | до 19.00 |

Вторая младшая группа №4 (12 часов пребывания): образовательная нагрузка с учетом перерыва между занятиями - **30 минут**; прогулка – 3 часа 20 минут (в первую половину дня – 1 ч.50 минут; во вторую – 1 ч.30 минут); сон – 2 часа 30 минут.

**Режим и распорядок дня средней группе комбинированной направленности № 3/1 «Подсолнушки»
(12 часов пребывания)**

Первый/второй период реализации Программы

| Содержание | Время |
|---|--------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, | 7.00-8.10 |

| | |
|---|-------------|
| утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | |
| Завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-8.50 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), проведение психолого-педагогической диагностики. Коррекционно-развивающая деятельность. | 8.50-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальные игры-занятия) | 10.20-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей. | 12.30-15.00 |
| Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика. Игры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 |
| Уплотненный полдник с включением блюд ужина | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Коррекционно-развивающая деятельность. | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 17.00-18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | до 19.00 |

Средняя группа №3/1 (12 часов пребывания): образовательная нагрузка с учетом перерыва между занятиями - **40 минут**; прогулка – 3 часа 10 минут (в первую половину дня – 1 ч.40 минут; во вторую – 1 ч.30 минут); сон – 2 часа 30 минут. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в индивидуальных, подгрупповых, режимных моментах педагогами (учителем-дефектологом (сурдопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом).

Режим и распорядок дня старшей группе комбинированной направленности № 3 «Подсолнушки» (12 часов пребывания)

Первый/второй период реализации Программы

| Содержание | Время |
|---|--------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.10 |
| Завтрак | 8.10-8.30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.30-8.45 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 | 8.45-10.20 |

| Содержание | Время |
|---|--------------|
| минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), проведение психолого-педагогической диагностики. Коррекционно-развивающая деятельность. | |
| Второй завтрак | 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальные игры-занятия) | 10.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей. | 12.30-15.00 |
| Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика. Игры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 |
| Уплотненный полдник с включением блюд ужина | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Коррекционно- развивающая деятельность. | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 17.00-18.50 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | до 19.00 |

Старшая группа №3 (12 часов пребывания): образовательная нагрузка с учетом перерыва между занятиями не более 75 минут; прогулка – 3 часа (в первую половину дня – 1 ч.10 минут; во вторую – 1 ч.50 минут); сон – 2 часа 30 минут.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в индивидуальных, подгрупповых, режимных моментах педагогами (учителем-дефектологом (сурдопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом).

**Режим и распорядок дня в подготовительной группе комбинированной
направленности № 1 «Бусинки»
(12 часов пребывания)**

Первый/второй период реализации Программы

| Содержание | Время |
|---|--------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.10 |
| Завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-8.50 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), проведение психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей деятельности | 8.40-10.45 |

| <i>Содержание</i> | <i>Время</i> |
|---|--------------|
| Второй завтрак | 10.45-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 11.00-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей. | 12.30-15.00 |
| Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика. Игры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 |
| Уплотненный полдник с включением блюд ужина | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционно-развивающая деятельность | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 16.30-18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | до 19.00 |

Подготовительная группа №1 (12 часов пребывания): образовательная нагрузка с учетом перерыва между занятиями не более **90** минут; прогулка – 3 часа (в первую половину дня – 1 ч.10 минут; во вторую – 2 ч. минут); сон – 2 часа 30 минут.
Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в индивидуальных, подгрупповых, режимных моментах педагогами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом).

**Режим и распорядок дня в подготовительной группе общеразвивающей направленности № 8 «Солнышко»
(12 часов пребывания)**

Первый/второй период реализации Программы

| <i>Содержание</i> | <i>Время</i> |
|---|--------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.10 |
| Завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-8.50 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), проведение педагогической диагностики | 8.40-10.40 |
| Второй завтрак | 10.40-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей. | 12.30-15.00 |

| <i>Содержание</i> | <i>Время</i> |
|---|--------------|
| Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика. Игры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 |
| Уплотненный полдник с включением блюд ужина | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (по необходимости) | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 16.30-18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | до 19.00 |

Подготовительная группа №8 (12 часов пребывания): образовательная нагрузка с учетом перерыва между занятиями не более **90** минут; прогулка – 3 часа (в первую половину дня – 1 ч.10 минут; во вторую – 2 ч. минут); сон – 2 часа 30 минут.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарь праздников в МАДОУ № 8

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарных праздников».

| Название праздника (события) | Краткая информационная справка | Рекомендуемое время проведения праздника (события) | Форма проведения мероприятия | Ответственный за проведение |
|---|---|--|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| <i>День знаний</i> | <i>1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах</i> | <i>1 сентября</i> | <i>Экскурсия по детскому саду. Праздничное, поздравительное мероприятие на территории д/сада. ОД на тему: «День знаний»</i> | <i>Музыкальный руководитель. воспитатели групп, родители.</i> |
| Неделя безопасности | «Дети и ПДД» Представления о видах городского транспорта и его назначении (скорая помощь, пожарная, МЧС, полиция, автобус, троллейбус) о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения. | 2-я неделя сентября | Спортивный праздник | Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели групп, родители. |
| <i>День города Новороссийска.</i> | <i>12 сентября -основание города 16 сентября -освобождение от немецко-фашистских захватчиков</i> | <i>3-я неделя сентября</i> | | |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в | 4-я неделя сентября | Выставка детских работ | Музыкальный руководитель. Воспитатели групп. |

| | | | | |
|---------------------------|--|--------------------|--|--|
| | Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность. | | | |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
| Международный день музыки | Музыка - это «Язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон | 1-я неделя октября | Музыкальные викторины. Тематические занятия. | <i>Музыкальный руководитель. Воспитатели групп</i> |
| Всемирный день животных | Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г. Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. | 2-я неделя октября | выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных» | <i>Воспитатели групп</i> |
| Международный день врача | «Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто | 3-я неделя октября | спортивно-музыкальное развлечение «Будьте здоровы!» экскурсия в кабинет, врача, медсестры, | <i>Физ. инструктор. Воспитатели групп.</i> |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|--|--|
| | профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой | | массажный кабинет ДОУ; беседа с медиками. | |
| <i>День Кубанского Казачества</i> | <i>Третья суббота октября отмечается на КУБАНИ как «День Кубанского казачества». Закон Краснодарского края от 14.12.2006г № 1145-КЗ «Об установлении праздничных дней и памятных дат в Краснодарском крае»</i> | <i>3-я неделя октября</i> | <i>Тематические занятия. Встреча с представителями Казачества.</i> | <i>Воспитатели групп.</i> |
| Международный день анимации (мультфильмов) | В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок . | 4-я неделя октября | просмотр мультипликационных фильмов; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация | <i>Воспитатели групп</i> |
| НОЯБРЬ | | | | |
| День народного единства | 4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились | 1я неделя ноября | спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых | <i>Физ. инструктор. воспитатели групп.</i> |

| | | | | |
|--|---|--------------------|--|--|
| | <p>в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единства.</p> | | <p>(национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей</p> | |
| Музыкальный праздник «Осенний калейдоскоп» | <p>Формировать у детей представление о будничных и праздничных днях. Вызвать эмоционально-положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповых комнат, музыкального зала, участка детского сада и т.д) воспитывать внимание к окружающим людям. Стремление поздравлять их с памяtnыми событиями, преподнести подарок сделанный своими руками.</p> | 2-я неделя октября | Музыкальный праздник. Эвристическая акция с родителями «Осенний калейдоскоп» | Музыкальный руководитель. Воспитатели групп |
| Всемирный день приветствий | <p>Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда</p> | 3-я неделя октября | Флешмоб «Хорошее настроение» Изготовление, приветственных открыток, вручение их родителям, детям соседней группы, соседнего детского сада. | Музыкальный руководитель. Воспитатели групп. |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|--|---|
| | правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения! | | | |
| <i>День матери</i> | <i>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</i> | <i>4-я неделя октября</i> | <i>Эвристическая акция совместно с родителями «Вселенная по имени МАМА!». Квест игра «В поисках клада для мамы»</i> | <i>Воспитатели групп, муз. руководитель, физ. инструктор.</i> |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| <i>Международный день инвалидов</i> | <i>Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительно. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия</i> | <i>1-я неделя декабря</i> | <i>Акция «Учимся жить вместе!» изготовление писем поздравительных открыток, видео обращений детям инвалидам не посещающим ДОУ.</i> | <i>Воспитатели, специалисты ДОУ.</i> |
| <i>Новый год</i> | <i>Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так,</i> | <i>3-4 неделя декабря</i> | <i>Новогодние утренники, эвристическая акция совместно с родителями «Письмо Дедушке морозу»</i> | <i>Муз. руководитель, воспитатели групп, родители.</i> |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------|--|----------------------|---|------------------------------|
| | | <i>летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</i> | | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| Всемирный день спасибо | день | Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов) | 3-я неделя января | Акция «Неделя вежливости» | Воспитатели групп, родители. |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| Всероссийская акция «Бескозырка» | акция | Об истории акции «Бескозырка» в Новороссийске -10 декабря 1967 года было официально объявлено о решении провести в 1968 году первую операцию «Бескозырка». | 3-4 февраля 1 неделя | Акция «Бескозырка» Тематические занятия, проекты по теме акции | Воспитатели групп, родители. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p><i>-В ночь с 3-го на 4 февраля участники первого шествия «Бескозырки» с факелами, по двое в ряд, направились к площади Героев. Курсант «Шхуны ровесников» Геннадий Заикин нес на алой подушке бескозырку. Капитан «Шхуны ровесников» и журналист Константин Подыма предоставил право зажечь факел от Огня вечной Славы бывшей фронтовой медсестре, участнице боев на Малой земле Елене Остапенко. Затем участники первой «Бескозырки» прошли под ледяным норд-остом четыре километра от площади Героев до бывшей Станички (места высадки десанта Цезаря Куникова). Здесь опустили в море символ мужества моряков-черноморцев – бескозырку.</i></p> <p><i>- В 1971 году в Новороссийске состоялась первая массовая «Бескозырка». В ней приняли участие тысячи юных и взрослых горожан. Местом проведения акции была выбрана площадь у памятника Неизвестному матросу.</i></p> <p><i>- С 1999 года к акции на Малой земле добавилось еще одно мероприятие. С этого времени вторая бескозырка и еще один факел, зажженный от Вечного огня, торжественно отправляют в Южную Озереевку, к месту трагической высадки в феврале 1943 года основного десанта советских войск.</i></p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------|--|---|
| | <p>- 3 февраля 2010 года в рамках «Бескозырки» впервые прошла акция «Свеча в окне».</p> <p>- В 2011 году в сценарий «Бескозырки» включили историческую реконструкцию высадки десанта майора Цезаря Куникова.</p> <p>- В 2013 году была проведена впервые так называемая детская «Бескозырка». А в 2016 году она получила название «Белые чайки».</p> | | | |
| День доброты | <p>Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела</p> | 1-я неделя февраля - | подведение итогов недели добрых дел | Воспитатели групп родители. |
| Международный день родного языка | <p>По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России</p> | 2-я неделя февраля | фольклорный праздник; конкурс совместного чтения детей и родителей, конкурс на лучшую сказку, сочинённую | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------|---|--|
| | родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира. | | вместе. Конкурс- викторина- «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др | |
| <i>День защитника Отечества день.</i> | <i>Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военноморского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской</i> | <i>4-я неделя февраля</i> | <i>спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, «Вместе с папой»</i> | <i>Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп</i> |
| МАРТ | | | | |
| <i>Международный женский день.</i> | <i>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно</i> | <i>1-неделя марта</i> | <i>утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков</i> | <i>Музыкальный руководитель, воспитатели групп</i> |

| | | | | |
|---|---|--------------------|---|---|
| | <i>женские качества</i> | | | |
| Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов | 21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «Мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду | 2 -я неделя марта | Праздник «Земля наш дом»-экспериментирование с водой и землёй. | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Международный день театра. | Международный день театра учреждён 27 марта в 1961году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся | 4-я неделя марта | Конкурс театрализованных представлений, посещение театра (с родителями) | Воспитатели групп. музыкальный руководитель |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| Международный день птиц | Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения | 1 -я неделя апреля | Эвристическая Акция «Птичий переполох», «Птичья столовая»-изготовление, развешивание кормушек для | Воспитатели групп |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------|---|-------------------|
| | птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых. | | птиц | |
| Международный день детской книги | В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги. | 2-я неделя апреля | - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); -экскурсия в библиотеку; | Воспитатели групп |
| Всемирный день здоровья | «Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время | 3-я неделя апреля - | спортивный праздник | Инструктор по ФИЗ |

| | | | | |
|------------------------|---|-------------------|--|--|
| | становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром | | | |
| День космонавтики | Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия | 12 апреля | 12 апреля тематические занятия, просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Совместная акция с родителями «Покорители космоса» | Воспитатели групп |
| Праздник весны и труда | <i>У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека</i> | 4-я неделя апреля | <i>Совместный субботник с родителями, «трудовой десант» (уборка территории детского сада.); музыкальное развлечение «Весенний праздник»;</i> | Воспитатели групп |
| МАЙ | | | | |
| День Победы | <i>День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих</i> | 1-я неделя мая | <i>Тематические занятия, беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции</i> | <i>Муз. руководитель, воспитатели групп, родители.</i> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------|---|--|
| | <i>городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».</i> | | <i>«Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.</i> | |
| День музеев | Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения. | 3-я неделя мая | Виртуальное посещение музеев с детьми. посещение музея воспитанниками совместно с родителями; | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| Выпуск детей в школу | Выпуск детей подготовительных групп в школу | Последний день мая | Выпускные утренники. | Муз.руководитель, воспитатели групп, родители. |
| ИЮНЬ | | | | |
| Международный день защиты детей | Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, | 1 июня | - Эвристическая акция «Наполним сердца любовью» | Музыкальный руководитель воспитатели групп, родители |

| | | | | |
|---|---|-----------------|---|--|
| | <i>эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества</i> | | | |
| День России 12 июня. | Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян | 3-я неделя июня | спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей | <i>Инструктор по физ. воспитанию. воспитатели групп. родители.</i> |
| Международный день друзей | Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей – праздник напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба | 4-я неделя июня | Эвристическая акция «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Дружные ребята»; | <i>Воспитатели групп</i> |
| ИЮЛЬ | | | | |
| Всероссийский день семьи, любви и верности. | Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных | 2-я неделя июля | Эвристическая акция «Семейные традиции». Изготовление рисунков и поздравлений родителям | <i>Воспитатели групп</i> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------|--|---|
| | инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно | | | |
| <i>День рисования на асфальте</i> | <i>Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.</i> | <i>3-я неделя июля</i> | <i>Рисование на асфальте вместе с родителями</i> | <i>Воспитатели групп</i> |
| АВГУСТ | | | | |
| Международный день светофора. | Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог | 1-я неделя августа | Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы | Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО. родители |
| «Прощание с летом. Краски лета» - | | 3-я неделя августа | музыкальное развлечение | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

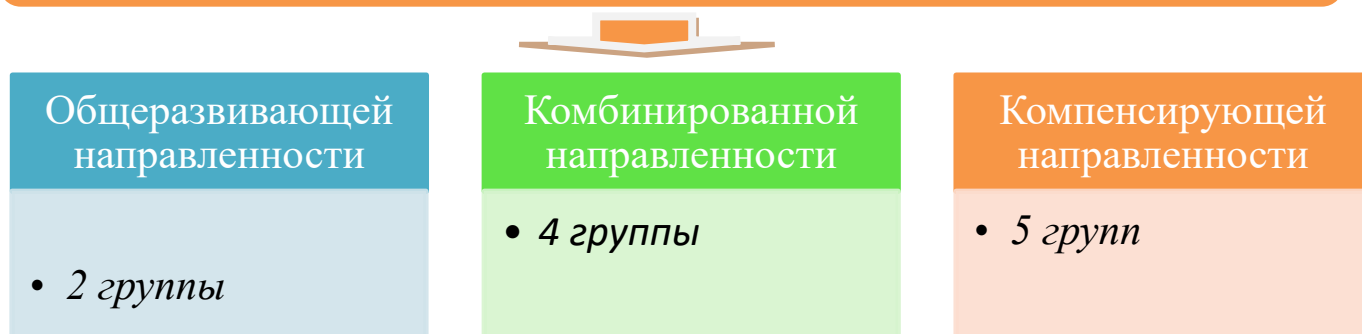
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ № 8 «Гармония» обеспечивает помощь семье в воспитании детей раннего возраста с проблемами в развитии и детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, слуха и речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, помощь в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития

Приоритетное направление МАДОУ № 8 – интегрированное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют 11 групп:

МАДОУ является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют 11 групп:



Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам родителей и воспитанников.

Режим работы ДОУ:

для групп общеобразовательной и с 7.00 до 19.00;
комбинированной направленности

для групп компенсирующей с 8.00 до 18.00
направленности

ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством.

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках МАДОУ №8 фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование»

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск обеспечивает воспитание, обучение, развитие, оздоровления детей, осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует три структурных подразделения, действующими на основании Устава Учреждения и положениях о соответствующих структурных подразделениях, представлены в таблице 2

I. Консультативная служба ранней помощи (для семей с детьми, имеющими ОВЗ, инвалидность от 2-х мес. до 3-х лет)

II. Лекотека, группа кратковременного пребывания "Особый ребенок" (для семей с детьми, имеющими ОВЗ, инвалидность от 3-х лет до 7 (8) лет)

III. Дошкольные группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ, инвалидностью от 3-х лет до 7 (8) лет)

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

На базе МАДОУ № 8 «Гармония», осуществляется постоянный и планомерный поиск и апробации инновационных технологий ориентированных на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

В МАДОУ уделяется большое внимание работе с родителями в следующих направлениях:

- *Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*
- *повышение педагогической культуры родителей.*
- *Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития воспитанников.*
- *Организация паритетного взаимодействия детского сада и семьи на основе совместной проектной деятельности*

Приоритетным направлением деятельности детского сада с родителями являются открытые, доверительные формы партнерства с семьями воспитанников с разными вариантами развития в поле деятельности

Педагоги нашего МАДОУ тесно работая с семьей используют разнообразные формы и методы работы, знакомят родителей с современными психолого – педагогическими технологиями, помогают родителям решить свои проблемы в воспитании детей, сплотить семью, побуждают к совместной деятельности, продолжают налаживать тесный контакт с родителями для укрепления психического и физического здоровья детей.

| № | Направление взаимодействия | Форма реализации | Примечание |
|----|---|---|---|
| 1. | <i>Изучение семьи</i> | <i>Анкетирование Беседы</i> | <i>2 раза в год</i> |
| 2. | <i>Информирование</i> | <i>Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации</i> | Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы |
| 3. | <i>Психолого-педагогическое просвещение</i> | <i>Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, устные круглые столы, деловые игры открытые игровые площадки.</i> | Собрания проводятся 2 раза в год |
| 4. | <i>Консультирование</i> | <i>Индивидуальные и групповые консультации</i> | По запросам родителей |
| 5. | <i>Обучение</i> | <i>Студия для родителей «Учимся вместе»</i> | По плану |
| 6. | Совместная деятельность | Праздники/досуги Совместные проекты Выставки совместных работ. Проведение Квест-игр, Эвристических акций. | Тематика определяется в зависимости от событий, праздников, тем проектов. |

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

| | |
|--|---|
| <i>Коллективные формы взаимодействия</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Родительские собрания (различные варианты данной формы: круглый стол, деловая игра, конференция и др.); • Консультации (варианты: консультации –практикумы, мастер-класс); |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия –тренинги; • Открытый показ занятия; • Анкетирование родителей |
| <i>Индивидуальные формы взаимодействия</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные, адресные консультации; • Работа с электронными образовательными ресурсами (компьютерные игры, тренажеры); • Открытый показ индивидуального коррекционного занятия с ребенком • Ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда и родителей. |
| <i>Наглядно-информационное обеспечение</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Информационные листы педагога-психолога; • Буклеты и памятки для родителей; • Тематические выставки литературы. |
| <i>Использование информационного пространства</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей через сайт и социальные сети; <ul style="list-style-type: none"> - offlaine- режим; - Onlaine-режим • Адресное оперативное информирование родителей по электронной почте; • Использование различных форм обратной связи |