

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования  
город Новороссийск

353905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск,  
ул. Набережная, 43-а телефон 8(8617) 63-13-10 [dc8garmonia@mail.ru](mailto:dc8garmonia@mail.ru)  
ИНН 2315169406, ОГРН 11123150142661



## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

педагога-психолога МАДОУ детского сада  
комбинированного вида № 8 «Гармония»  
Корнильевой Марины Григорьевны  
за 2021-2023 образовательный период

г. Новороссийск

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Ф.И.О., дата рождения	Корнильева Марина Григорьевна 12.06.2019
2. Телефон (моб.)	+7(950)007-65-19
3. Образование	высшее
ВУЗ, год окончания	Шуйский государственный педагогический университет 2003г.
Специальность (по диплому)	Психология
Квалификация (по диплому)	Педагог-психолог.
4. Нагрузка	1,0
5. Стаж работы по специальности	18 лет
6. Стаж работы по специальности в данном учреждении	3г.4 мес.
7. Квалификационная категория	I
8. Дата последней аттестации	01.01.2019 г.
9. Наличие портфолио	В наличии
10. Информация о профессиональной переподготовке педагога-психолога (указать год прохождения, технику и тему по сертификату)	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 7 шагов к успеху» (2021 г.)
11. Электронный адрес	kornilieva.masha@yandex.ru

## **Годовые задачи ДОО (в период 2021-2023 гг.)**

1. Создавать в МАДОУ условия для использования современных технологий, направленных на развитие физических качеств детей с разными вариантами развития в соответствии с их индивидуальными психологическими возможностями и образовательными потребностями.

2. Обогащать содержание образовательной и коррекционно-развивающей деятельности по формированию и развитию социально-адаптивных и бытовых навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

3. Продолжать реализовывать инновационную модель непрерывного профессионального развития педагогических работников МАДОУ № 8 «Гармония» в рамках КИП по теме: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников ДОО».

**Цель работы педагога-психолога в 2021-2023гг.:** оказание своевременной квалифицированной, адекватной потребностям и возможностям дошкольников с ОВЗ, диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей помощи, способствующей коррекции и компенсации недостатков развития; оказание консультативной и просветительской помощи участникам образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Повышать уровень профессиональных компетентностей педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Проводить диагностику уровня развития воспитанников с особыми возможностями здоровья структурных подразделений группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» и группы №8 «Солнышко» с целью определения особенностей нарушений познавательного, эмоционального, социального, коммуникативного развития детей. Анализировать результаты диагностики и определять перспективу коррекционно-развивающей работы.

3. Пополнять и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО, возраста, индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и образовательных потребностей воспитанников с особыми возможностями здоровья.

4. Проводить коррекционно-развивающую работу, разрабатывать индивидуальную программу развития ребенка с учетом психофизических и индивидуальных возможностей и особенностей, с целью развития эмоциональной и познавательных сфер и коррекции отклонений в познавательном, эмоциональном, социальном, коммуникативном развитии, предупреждения вторичных нарушений.

5. Совершенствовать навыки цифрового и информационного обеспечения коррекционно-образовательного процесса с родителями и детьми с особыми образовательными потребностями, реализовывать альтернативные формы образовательной деятельности детей с ОВЗ – дистанционное образование.

6. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам ДООУ по вопросам коррекции нарушений у воспитанников с особыми возможностями здоровья.

7. Повышать уровень педагогических изысканий по теме: «Нейропсихологическое сопровождение образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями»

8. Повышать уровень специальных знаний в области психолого-педагогической помощи, путем самообразования, консультаций, методических объединений и командной работы.

9. Организовать и проводить дистанционные формы коррекционной работы с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями, как альтернативную форму образования, коррекции и развития воспитанников

Реализация поставленных задач осуществлялась педагогом-психологом в соответствии с годовым планом коррекционно-педагогической работы и годовым планом работы ДООУ.

## I. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ, сопровождаемых педагогом-психологом

В соответствии с итогами комплектования на 2021-2023 образовательные периоды на сопровождении педагога-психолога находилось 22 воспитанника в возрасте 3-7 лет, имеющих статус «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Контингент обучающихся с ОВЗ представлен в таблице 1.

Таблица 1

Образовательный период	Всего детей	Специализированные группы				
		ГКП «Особый ребенок»			Группа №8 «Особый ребенок»	
		НОДА	ЗПР	УО	УО	ЗПР
2021-2022	22	3	7	4	5	3
2022-2023	22	3	8	3	5	3

## II. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

### 2. Материально-техническое обеспечение работы педагога-психолога

#### 2.1 Кабинет

Таблица 2

Отдельный рабочий кабинет, приспособленный для индивидуальной работы	+
Сенсорная комната	+

#### 2.2 Технические средства и профессиональный инструментарий

Таблица 3

Компьютер	Н
Принтер	Д
Сканер	Д
Ксерокс	Д
Интерактивная доска	Н
Мультимедийный проектор	Н

Песочный стол	Д
---------------	---

### 2.3. Сертифицированные психодиагностические методики, состоящие на балансе ДОУ

Таблица 4

№	Название методики (теста)	Автор (ы) методики	Год издания (модифика)	Издательство (производитель)
1	Диагностический комплекс	Е.А. Стребелева	1998	Полиграф сервис
2	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Е.А. Стребелева–	2001	Владос
3	Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр	Е.А. Стребелева–	2007	Владос,
4	От диагностики к развитию	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	2015	Секачов В.Ю.
5	Диагностика неконструктивного поведения	М.Э.Вайнер	2004	Москва

## III. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

### 3.1 Результаты диагностики адаптационного процесса 2021-2022, 2022-2023 образовательного периода»

Таблица 5

Образовательный период	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Продиагностировано	Выявлено детей с трудностями в адаптации	Продиагностировано	Выявлено детей с трудностями в адаптации
2021-2022	22	14	22	0
2022-2023	22	6	22	0

#### Качественный анализ работы

Целью деятельности педагога-психолога за отчетный период являлось - наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей с ОВЗ по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». На первом этапе определялись психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также проводились

беседы с родителями, позволяющие изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье. Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптацию детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. В течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей.

### **3.2. Работа по формированию и развитию высших психических функций (ВПФ) и эмоционально-волевой сферы (ЭВС)**

#### **Диагностическое направление**

**Целью диагностики являлось:** изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ, использование современных психологических диагностик. Диагностика уровня развития детей проводилась педагогом-психологом в начале и конце образовательного периода в соответствии с годовым планом.

#### **Использованные методики:**

1. Наблюдение за ребенком и беседа с родителями.
2. Диагностический комплекс Е.А. Стребелевой.
3. Диагностика ЭВС (Оценка неконструктивных форм поведения по М.Э. Вайнер).

Первичная диагностика проходила в сентябре, промежуточная психодиагностика проходила в январе, итоговая психодиагностика – в мае. В результате анализа данных были выявлены нарушения ВПФ и ЭВС различного характера и выраженности. Выраженность выявленных нарушений познавательного развития в основном обусловлена тяжестью поражения ЦНС детей. Данные диагностического обследования занесены в карты обследования познавательного развития ребенка. За 2021-2022 образовательный период у всех детей (22 ребенка) были выявлены недостаточное развитие моторных функций, отмечается недостаточный уровень развития социально-коммуникативной сферы, выявлен недостаточный уровень развития речи, диагностировано отставание в развитии познавательной сферы. В сопровождении у педагога-психолога находились 22 ребенка с ОВЗ, из них: 14 воспитанников группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», 8 воспитанников группы полного дня №8 «Солнышко».

Проанализировав результаты диагностики уровня развития воспитанников, была выбрана стратегия и способы организации коррекционно-педагогического процесса, составлены графики индивидуальных и групповых занятий и индивидуальные программы развития на каждого ребенка.

### 3.3. Результативность коррекционно-развивающего процесса с детьми группы полного дня компенсирующей направленности №8 «Солнышко» за 2021-2022 и 2022-2023 образовательные периоды

Таблица №6

Образовательный период	Направления коррекции	Количество воспитанников с ОВЗ			
		Нач. года выявлено нарушений	Конец года/динамика		
			Положительная	Волнообразная	Отрицательная
2021-2022	Развитие речи	8	6	2	0
	Восприятие	8	7	1	0
	Мышление	8	7	1	0
	Моторное развитие	8	7	1	0
	ЭВС	8	7	1	0
2022-2023	Развитие речи	8	7	1	0
	Восприятие	8	7	1	0
	Мышление	8	7	1	0
	Моторное развитие	8	7	1	0
	ЭВС	8	7	1	0

#### Качественный анализ работы с детьми группы №8 «Солнышко»

Цель коррекционно-развивающей работы – компенсация и коррекция отклонений в познавательном развитии детей и предупреждение вторичных нарушений.

В 2021-2022 и 2022-2023 образовательных периодах в группе №8 «Солнышко» коррекционно-развивающая работа в форме индивидуального и группового игрового коррекционно-развивающего занятия. Групповые занятия проводились совместно с воспитателем.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- Сенсорное развитие.
- Моторное развитие
- Формирование мышления, внимания, зрительной, тактильной и слуховой памяти.
- Развитие речи и коммуникативных навыков ребенка.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.

Программы для коррекционно-развивающей работы были составлены с учетом данных диагностики ВПФ и ЭВС.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по программам:

Индивидуальная программа развития на каждого ребенка группы «Солнышко» разработана с учетом программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова и с учетом

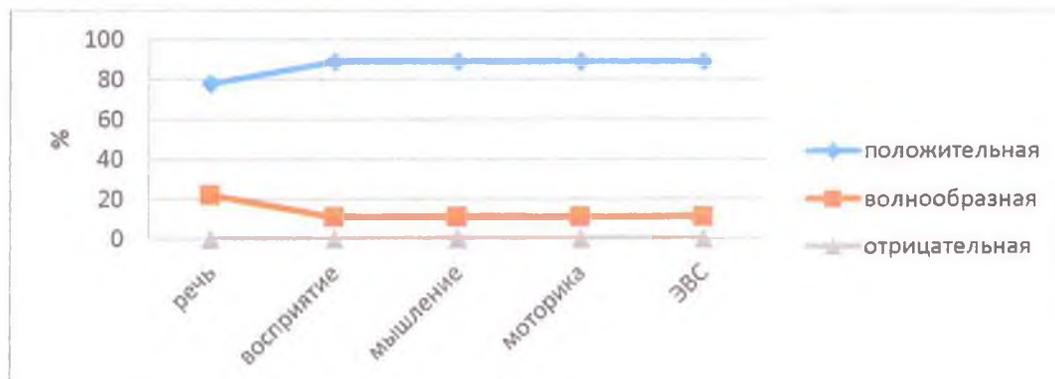
содержания адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ №8, реализуемой в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей нарушениями интеллектуального развития.

Для реализации коррекционно-развивающей работы педагог-психолог использовал следующие современные методики, опираясь на методические издания:

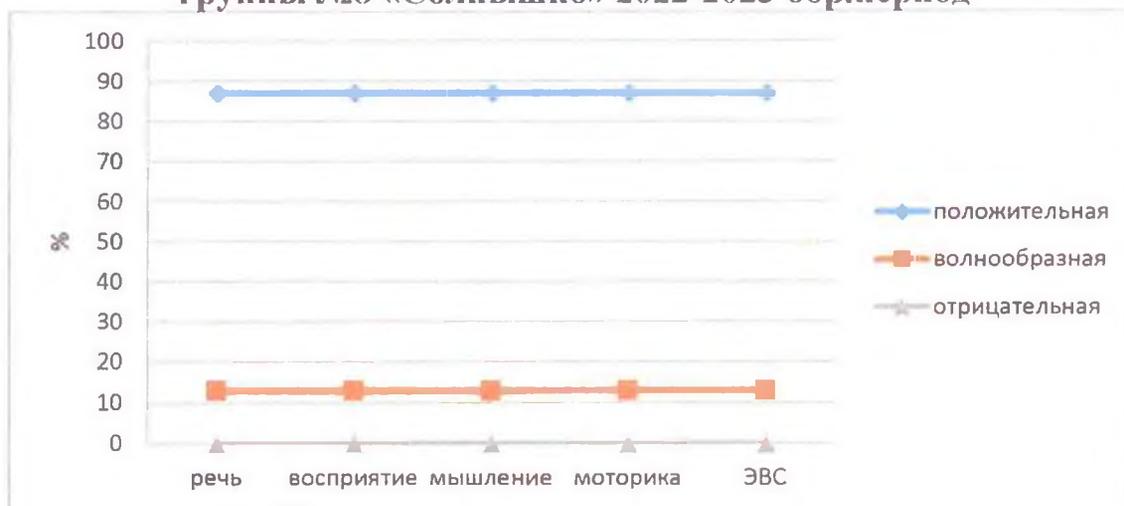
- «Ребенок и сенсорная интеграция» Э.Д. Айрис;
- «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович;
- «Нейропсихологические занятия с детьми» В.С. Колганова

Каждая индивидуальная программа была рассчитана на 63 игровых занятия с каждым ребенком. Занятия проводились 2 раза в неделю. Всего за 2021-2023 обр. период проведено 429 занятий. В результате работы наблюдалась положительная динамика по всем направлениям развития у 7 детей, волнообразная у 1 ребенка, что обусловлено тяжестью поражения ЦНС.

**Диаграмма №1 «Качественный анализ динамики ВПФ и ЭВС детей группы №8 «Солнышко» 2021-2022 обр. период**



**Диаграмма №1 «Качественный анализ динамики ВПФ и ЭВС детей группы №8 «Солнышко» 2022-2023 обр.период**



**3.4. Результативность коррекционно-развивающего процесса с детьми группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» за 2021-2022 и 2022-2023 образовательные периоды**

Таблица №7

Образовательный период	Направления коррекции	Количество воспитанников с ОВЗ			
		Нач. года выявлено нарушений	Конец года/динамика		
			Положительная	Волнообразная	Отрицательная
2021-2022	Развитие речи	14	9	5	0
	Восприятие	14	13	1	0
	Мышление	14	11	3	0
	Моторное развитие	14	13	1	0
	ЭВС	14	13	1	0
2022-2023	Развитие речи	14	10	4	0
	Восприятие	14	13	1	0
	Мышление	14	12	2	0
	Моторное развитие	14	14	0	0
	ЭВС	14	13	1	0

**Качественный анализ работы**

Цель коррекционно-развивающей работы – компенсация и коррекция отклонений в познавательном развитии детей и предупреждение вторичных нарушений.

В 2021-2022 и 2022-2023 образовательных периодах в ГКП «Особый ребенок» коррекционно-развивающая работа в форме индивидуального и группового игрового коррекционно-развивающего занятия. Групповые занятия проводились совместно с воспитателем.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- Сенсорное развитие.
- Моторное развитие
- Формирование мышления, внимания, зрительной, тактильной и слуховой памяти.
- Развитие речи и коммуникативных навыков ребенка.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.

Программы для коррекционно-развивающей работы были составлены с учетом данных диагностики ВПФ и ЭВС.

ИПР для каждого ребенка была разработана на основе программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова с учетом содержания адаптированной основной

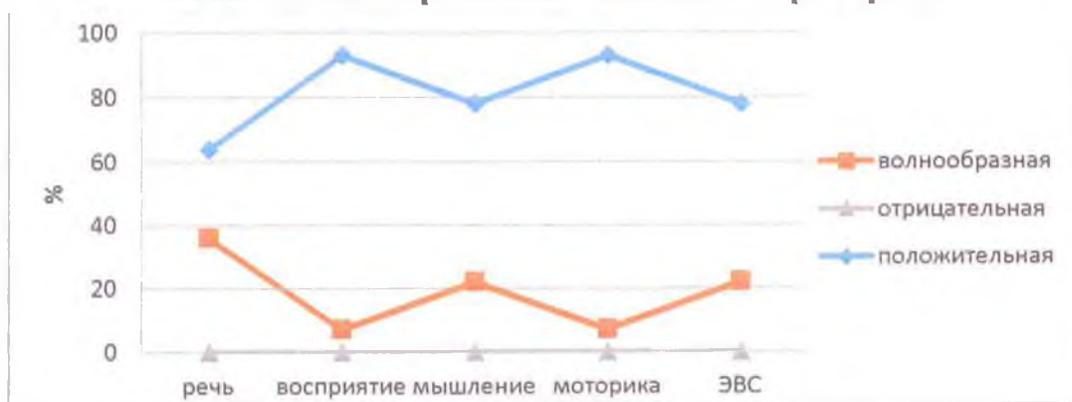
общеобразовательной программы МАДОУ №8, реализуемой в структурном подразделении ГКП «Особый Ребенок».

Для реализации коррекционно-развивающей работы педагог-психолог использовал следующие современные методики, опираясь на методические издания:

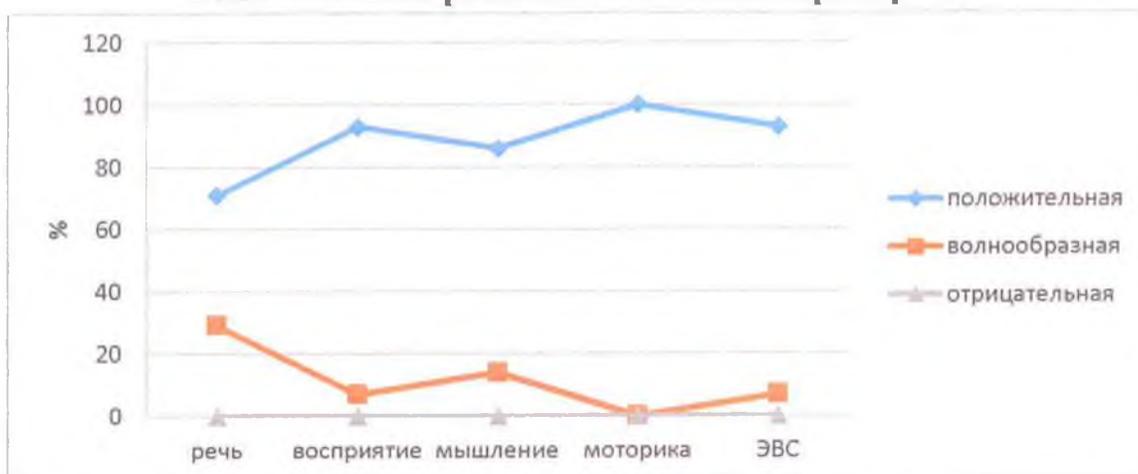
- «Ребенок и сенсорная интеграция» Э.Д. Айрис;
- «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович;
- «Нейропсихологические занятия с детьми» В.С. Колганова;
- «Организация воспитания и обучения дошкольников с ТМНР» Е.А. Акимова, Е.М. Владыко.

Каждая индивидуальная программа рассчитана на 63 игровых занятия с каждым ребенком. Занятия проводились 2 раза в неделю. Всего за 2021-2023 обр. период проведено 695 занятия. В результате работы выявлена положительная динамика у 12 детей, у 2 детей диагностирована волнообразная, что обусловлено тяжестью когнитивных нарушений.

**Диаграмма №2 «Качественный анализ динамики ВПФ и ЭВС детей ГКП «Особый ребенок» 2021-2022 обр. период**



**Диаграмма №2 «Качественный анализ динамики ВПФ и ЭВС детей ГКП «Особый ребенок» 2022-2023 обр. период**



**Общий вывод:** За два года коррекционно-развивающей работы с 22 воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, были достигнуты следующие результаты: у 19 детей отмечена выраженная положительная динамика компенсации развития, что отражено в количественных показателях, составляющих 86%, 3 ребенка показали волнообразную динамику, что обусловлено тяжестью нарушений интеллектуального развития. Данные результаты подтверждены диагностическими материалами и отражены в листах динамики развития каждого ребенка, заключениях по результатам психолого-педагогического обследования.

#### IV. Психологическое консультирование за 2021-2022 и 2022-2023 образовательные периоды

Таблица 8

Наименование	Педагоги		Родители	
	Кол-во консультаций	Кол-во человек	Кол-во консультаций	Кол-во человек
Консультации по вопросам адаптации детей к ДОУ	8	4	10	6
Консультации по результатам психодиагностики	42	8	25	15
Проблемы семейного воспитания, детско-родительских отношений			10	10
Проблемы, связанные с трудностями в развитии ЭВС детей	8	4	14	14
Проблемы, связанные с трудностями в развитии познавательной сфере детей	10	4	27	27
Консультации по представлению результатов диагностики детей на ПМПК	12	8	6	6
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>92</b>	<b>78</b>

#### V. Психологическое просвещение и психологическая профилактика за 2021-2022 и 2022-2023 образовательные периоды

##### 5.1. Работа с педагогами

Таблица 9

№	Форма работы	Тема	Кол-во групп	Кол-во участ. всего
Консультации				
1	Консультация	Методы нейропсихологической коррекции	2	5

2	Консультация	Нарушение взаимодействия правого и левого полушарий, методы коррекции	2	5
3	Консультация	Нейропсихологические методы развития речи	2	5
4	Консультация	Нейропсихологические методы коррекции нарушений волевой сферы	2	5
5	Консультация	Нейропсихологические методы коррекции СДВГ	1	4
6	Консультация	Возможности применения прикладного анализа поведения в коррекции нежелательного поведения у детей с особыми образовательными потребностями	1	4
Организационно-методическая деятельность на уровне ДОО				
7	Практикум	«Применение практических методов прикладного анализа поведения в домашних условиях»	1	34
8	Семинар	«Развивающая среда пространства как основа коррекции социально-коммуникативной сферы»	1	42
9	Круглый стол	«Проблемы поведения дошкольников: причины и приемы коррекции»	1	24
10	Мастер-класс	Эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими сложные множественные нарушения развития	1	36
11	Деловая игра	Методы нейропсихологической коррекции	1	40
12	Практикум	Развитие коммуникативных и познавательных способностей у детей с ОВЗ с помощью специального оборудования РППС	1	38
Организационно-методическая деятельность на уровне города				
10	Выступление на ГМО	Проблема развития эмоционально-волевой сферы у дошкольников: эффективные формы и методы работы	1	63
11	Выступление на ГМО	Нейропсихологическая коррекция в работе с детьми с синдромом Дауна	1	36
Организационно-методическая деятельность на уровне Краснодарского края				
12	Выступление на краевой научно-практической конференции	Нейропсихологическая коррекция обучающихся дошкольного возраста с нарушением интеллекта	1	105
13	Выступление на краевых курсах повышения квалификации	Нейропсихологические приемы и методы в диагностической работе с обучающимся дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности	1	36

### Качественный анализ работы с педагогами

В течение двух лет проведен ряд мероприятий, направленных на повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. В соответствии с годовым планом были проведены групповые консультации по темам: «Методы нейропсихологической коррекции»; «Нарушение взаимодействия правого и левого полушарий, методы коррекции»; «Нейропсихологические методы коррекции нарушений волевой сферы»; «Нейропсихологические методы коррекции нарушений волевой сферы».

Также проведена организационно-методическая работа на уровне ДОО согласно годового плана ДОО: **практикум** по теме: «Применение практических методов прикладного анализа поведения в домашних условиях»; **семинар** по теме: «Развивающая среда пространства как основа коррекции социально-коммуникативной сферы»; **круглый стол** по теме: «Проблемы поведения дошкольников: причины и приемы коррекции»; **мастер-класс** по теме: «Эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими сложные множественные нарушения развития»; **деловая игра** по теме: «Методы нейропсихологической коррекции»; **практикум** по теме: «Развитие коммуникативных и познавательных способностей у детей с ОВЗ с помощью специального оборудования РППС».

Также специалист принял активное участие в работе городских методических объединений педагогов-психологов с выступлениями по темам: «Проблема развития эмоционально-волевой сферы у дошкольников: эффективные формы и методы работы»; «Нейропсихологическая коррекция в работе с детьми с синдромом Дауна». На мероприятиях краевого уровня педагог-психолог приняла участие в краевой научно-практической конференции «Региональные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ: результаты, опыт и перспективе» по теме: «Нейропсихологическая коррекция обучающихся дошкольного возраста с нарушением интеллекта», а также выступила на краевых курсах повышения квалификации по теме: «Нейропсихологические приемы и методы в диагностической работе с обучающимся дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности».

### 5.2. Работа с родителями

Таблица 10

№	Форма работы	Тема	Кол-	Кол-во
---	--------------	------	------	--------

			во групп	участ всего
1	Консультация	Нейропсихологический подход в коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с особыми образовательными потребностями	1	5
2	Консультация	Нейропсихологические основы развития речи	1	4
3	Консультация	Нейропсихологические игры и упражнения, как средство развития внимания, памяти и мышления ребенка	1	6
4	Семинар-практикум	Нейропсихологическая коррекция в работе с детьми с синдромом Дауна	1	5
5	Выступления на род. собраниях	-Психофизиологической основы речевой деятельности -Особенности прохождения адаптации -Возрастные и психические особенности детей с синдромом Дауна -Эмоции детей с особыми образовательными потребностями	2	16

### Качественный анализ работы

Все проведенные мероприятия были направлены на формирование ценностно-нравственного сознания родителей, их понимания своей роли и ответственности в воспитании детей, создание партнерских отношений с семьями воспитанников

В течение двух лет проводились совместные с родителями круглые столы, групповые и индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях. Тематика психологического просвещения и консультирования определялась в соответствии запросом родителей и годовым планом. Наиболее частыми были запросы на темы: проблемы в познавательном и речевом развитии и проблемы нежелательного поведения ребенка. Родители были ознакомлены с возрастными и индивидуальными особенностями детей, практическими приемами развития познавательной, личностной и речевой активности детей. Были проведены консультации и выступления на темы: «Нейропсихологический подход в коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с особыми образовательными потребностями»; «Нейропсихологические игры и упражнения, как средство развития внимания, памяти и мышления ребенка»; «Нейропсихологические игры и упражнения, как средство развития внимания, памяти и мышления ребенка»; был проведен семинар-практикум на тему: «Нейропсихологическая коррекция в работе с детьми с синдромом Дауна».

## VI Работа психолога в ППк за 2021-2022 и 2022-2023 образовательные периоды

Таблица 11

Кол-во детей, нуждающихся в сопровождении педагога-психолога по рекомендации ПМПК	Количество детей, на которых составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Динамика		
		Положит.	Волнообраз.	Отриц.
22	22	19	3	0

Таблица 13

№ п/п	Кол-во заседаний	Кол-во обследованных детей с трудностями в развитии			Категории обследуемых		Кол-во детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Кол-во детей, направленных в ПМПК с целью определения образовательного маршрута
		Развитии	Поведении	Социализации	ОВЗ	Дети инвалиды		
1	29	22	22	22	22	15	22	5

### Качественный анализ работы

**Цель работы ППк:** определение образовательного маршрута детей, нуждающихся в сопровождении педагога-психолога по рекомендации ПМПК. В течение года проведено 29 заседаний ППк, на которых были представлены результаты обследования, а также результатов коррекционно-развивающей работы детьми, у всех детей выявлены нарушения развития ВПФ и ЭВС различной степени выраженности.

За отчетный период проведена индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа, в результате которой у 86% детей наблюдается положительная динамика, у 14% – волнообразная обусловленная тяжестью нарушений развития.

## VII. Методическая работа педагога-психолога

Таблица 14

Кол-во выступлений на методическом объединении педагогов-психологов за последние 2 года (указать темы)	Причины нежелательного поведения; Инклюзивная компетентность; Эмоционально-волевая сфера обучающихся, подготовительного к школе возраста с особыми образовательными потребностями: проблемы и пути их преодоления.
--	--

Наличие персонального сайта педагога-психолога в сети Интернет	В наличии
Разработка раздаточных материалов, статей (наименование, кол-во и тираж)	Нейропсихологические упражнения/12; рекомендации по развитию познавательных процессов /10
Наличие в ДОУ обновляемого стенда педагога-психолога	В наличии
Публикации в СМИ	Лобные доли мозга, за что отвечают. Как тестировать; Сайт профессиональных психологов <a href="http://b17.ru">b17.ru</a> Невроз у детей. Просто о сложном; Депрессии у детей и взрослых. В чем отличия?; Образовательный интернет-проект «Инфоурок» Эмоционально-волевая сфера обучающихся, подготовительного к школе возраста с особыми образовательными потребностями: проблемы и пути их преодоления Международный педагогический портал «Солнечный свет»
Самообразование на тему: «Нейропсихологическое сопровождение образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями»	-«Роль отдельных структур мозга в формировании и развитии ВПФ» Рахимкулова А. С.; «Формирование схемы тела у детей»; «Ребенок разговаривает на «своем языке» Александрова О.А. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе» Поневежская Т. Ю. «Нейрофизиологические основы развития речи ребенка. Что нужно знать коррекционным педагогам: взгляд невролога» Гудкова Н.С.

## Общие выводы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога Корнильевой Марины Григорьевны за 2021-2023 уч.г.

За 2021-2023 образовательный период проведена коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Запланированные мероприятия согласно целям и задачами годового плана ДОО, специалиста на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года выполнены в полном объеме.

По результатам диагностики отмечен по основным направлениям развития детей с ОВЗ, что в совокупности составило **86 %**. Это свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающей работы, обусловленной использованием педагогом-психологом современных методик, подходов, форм. Представленные показатели подтверждены результатами диагностики и отражены в картах обучающихся, отчетной документации специалиста.

Реализация консультативной и просветительской деятельности педагога-психолога можно считать результативной. Организованные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ позволили сформировать партнерские взаимоотношения, способствовали вовлечению родителей в коррекционно-образовательный процесс, повысили уровень компетентности родителей в вопросах развития, воспитания, образования детей с ОВЗ.

Педагогом-психологом постоянно ведется работа по повышению профессиональных компетентностей через непрерывные образования специалиста, а также постоянное совершенствование в области профессиональных изысканий, активной трансляционной активности на различных уровнях.

Вывод: качественные результаты проведенной коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) за период 2021-2023 учебные годы с использованием современных методик для детей с ОВЗ, сопровождаемых педагогом-психологом Корнильевой Мариной Григорьевной показали, что из **22** детей с ОВЗ у **19** отмечено устойчиво положительная динамика, что составляет **86 %**.

Заведующая МАДОУ №8

Педагог-психолог

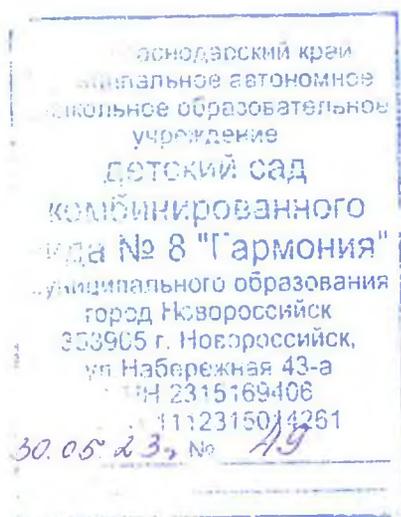


Коробицина С.С.

Корнильева М.Г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония»  
муниципального образования город Новороссийск

г. Новороссийск ул. Набережная 43а, т.88617 63-13-10



### СПРАВКА

Дана педагогу-психологу МАДОУ № 8 «Гармония» Корнильевой Марине Григорьевне, подтверждающая качественные результаты проведенной коррекционно-развивающей индивидуальной/групповой работы за период 2021-2023 годы с использованием современных методик:

Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»; Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр». С.Д.Забрамная, О.В. Боровик. «От диагностики к развитию». М.Э.Вайнер. К.Л. Печора «Диагностика неконструктивного поведения». Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Э.Д. Айрис «Ребенок и сенсорная интеграция». А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза». Е.А. Акимова, Е.М. Владыко «Организация воспитания и обучения дошкольников с ТМНР». В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми»

За два года коррекционно-развивающей работы у воспитанников группы в количестве 22 человек отмечены качественные результаты групповой, индивидуальной работы на 86%, что подтверждено диагностическими данными в листах динамики развития ребенка, заключениях по результатам диагностики.

Положительные результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога Корнильевой М.Г. проанализированы за 2021-2022, 2022-2023 уч. годы и представлены в аналитическом отчете педагога-психолога за указанные периоды.

Заведующая МАДОУ № 8



С.С. Коробицина