



Особенности реализации культурной практики «ЭКО-туризм»: эффекты и риски

Бутченко Александра Александровна,
воспитатель



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ детского сада №8 «Гармония»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ № 8 «Гармония»
МО г. Новороссийск
Протокол от 30 августа 2024г № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
родителей
Протокол от 30.08.2024 № 1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск

Адрес: 353905, РФ, Краснодарский край, город Новороссийск, Центральный
внутригородской район, ул. Набережная 43а

Тел/факс: (8617) 63-13-10

Эл. адрес: dc8garmoniya@mail.ru

Сайт: www.dsgarmonia.ru



2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующей МАДОУ № 8
С С. Коробиной
приказом от 30 августа 2024г № 155/1

Приложение: Коробинина Светлана Сергеевна –
Заведующая МАДОУ № 8 «Гармония», БНКкоробинина.
ОН-Света Сергеевна, С-БНК, Он-ЛАДОУ БЕЛСИЯ САД № 8.
ОДО 2.6.4.33-Заведующая_Елена гармония@mail.ru
Скачать документ или его документа
Местоположение: место подлинности
дата: 2024-08-05 16:59:44
Файл PhantomPDF Версия: 10.0.1

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	26
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
2.	Содержательный раздел	33
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	33
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	54
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	59
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	67
2.8.	Рабочая программа воспитания	71
3.	Организационный раздел	116
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	116
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	116
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	133
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	134
3.6.	Режим и распорядок дня	134
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	137
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	152



2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

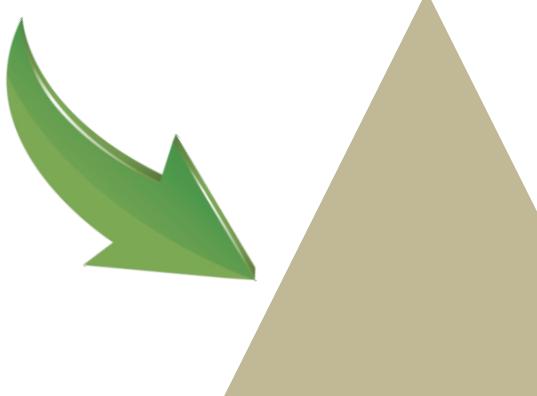
- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Реализация культурной практики «ЭКО-туризм» строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей российского народа и соответствуют возрасту детей:



- ▶ «Родина»
- ▶ «Природа»
- ▶ «Семья»
- ▶ «Человек»
- ▶ «Жизнь»
- ▶ «Милосердие»
- ▶ «Добро»
- ▶ «Дружба»
- ▶ «Сотрудничество»
- ▶ «Труд»
- ▶ «Красота»
- ▶ «Здоровье»
- ▶ «Жизнь»
- ▶ «Культура»

Почему именно «ЭКО-туризм»?



Удачное расположение нашего города и живописная природа (море, горы, скалы, тропы, бухты и пр.)

Самое важное для ребенка - жажда приключений!

Новая форма взаимодействия ДОО и семьи

Задачи культурной практики «Эко-туризм»:

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира
- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
• воспитание активности, самостоятельности, уверенности

природа

Сотрудничество

семья

труд, добро

культура, природа

здоровье

Культурная практика «ЭКО-туризм»

□ Направление практики: познавательная, коммуникативная практика

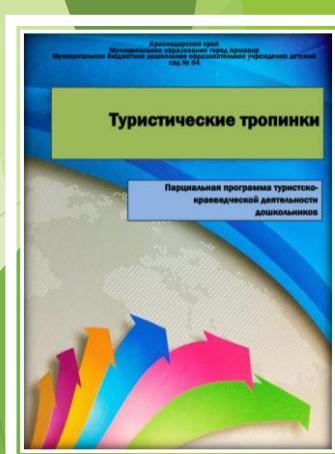
□ Возрастная группа: средний, старший дошкольный возраст

□ Периодичность проведения: планово - 4 раза за образовательный период (сентябрь, октябрь, апрель, май).

 Два педагога организуют для детей пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами.

Время перехода в одну сторону составляет 1,5 - 2 часа минут, общая продолжительность не более 4 часов.

Результат - создана «Коллекция совместных (семейных) впечатлений» в формате медиатеки по достопримечательностям родного края, дидактических игр.



Последовательность в проведения культурной практики «ЭКО-туризм»:

1. Определить основную и сопутствующие цели маршрута.
2. Выбрать район маршрута.
3. Выяснить оптимальное время года для этого маршрута.
4. Разработать маршрут и сделать выход на него для выявления сложностей и возможных изменений ландшафта.
5. Соотнести нитку маршрута в зависимости от его сложности с возрастом и опытом участников.
6. Создать чат для обсуждения вопросов по поездке.
7. Распределить обязанности участников группы.
8. Определяемся с датой, временем, точкой сбора всех участников, инструктаж и В ПУТЬ!



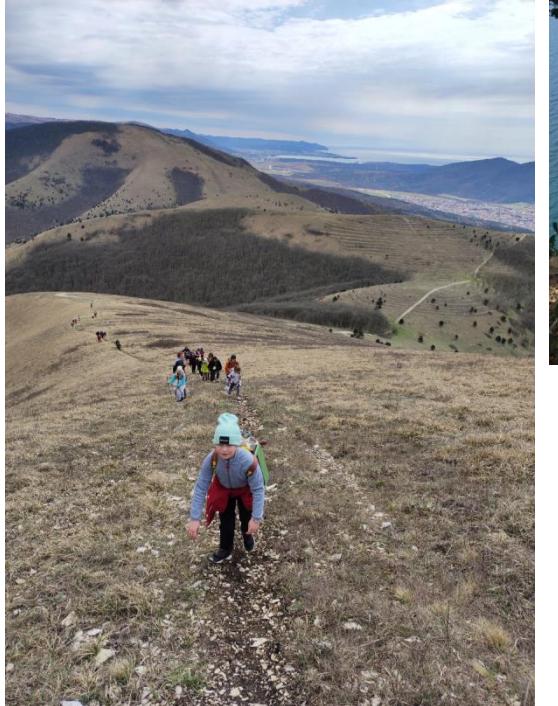
Задача инструктора - проводника:
Правильный выбор режима движения, оптимальное сочетание переходов и привалов, рациональное распределение сил участников группы, овладение способами передвижения по различной местности и приемами преодоления препятствий.

Задача замыкающего: обеспечение безопасного движения по маршруту, отслеживания целостности группы, организация отдыха по мере утомляемости членов группы.

Дополнительное инструктирование.

Что привлекает и побуждает детей идти еще:

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАСЛАЖДЕНИЕ В ПОХОДАХ



ЖИВОТНЫЕ В ПОХОДАХ



ПРИРОДА В ПОХОДАХ



ДРУЖБА В ПОХОДАХ



ОБЩЕЕ ДЕЛО В ПОХОДАХ



Наши эко-путешествия



РИСКИ



НЕ исполнение
распоряжений
инструктора

Не возможность
обеспечения
100%
безопасности

Поражение
ядовитыми
насекомыми,
пресмыкающимися,
растениями.

Опасные
природные
явления. Туман,
гроза, ураганы,
оползни...

Несоблюдение
правил техники
безопасности
участниками
похода

Эффекты

Созданы новые
дидактические
игры из
«трофеев»



Улучшены
коммуникацио-
ные навыки



Получены новые
знания на основе
личного опыта об
объектах природы и их
значении для города и
его жителей (озеро,
водохранилище, бухта,
хребет, гора и пр.)

Знакомство с
растительным и
животным
миром



Быть героем по
настоящему!!!



Появилось
желание сделать
этот мир лучше



Улучшилось
взаимодействие с
родителями воспитанников
путем вовлечения их в
педагогику сотрудничества

Новые эко- проекты





БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



ВСЕГДА ОТКРЫТЫ СОТРУДНИЧЕСТВУ!



https://vk.com/wall-216952723_172

