



Особенности реализации культурной практики «ЭКО-туризм»: эффекты и риски

Бутченко Александра Александровна,
воспитатель



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ детского сада №8 «Гармония»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ № 8 «Гармония»
МО г. Новороссийск
Протокол от 30 августа 2024г № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующей МАДОУ № 8
С.С. Коровицкой
приказом от 30 августа 2024г № 155/1

Подписи: Коровицкая Ольга Сергеевна
ОП: Коровицкая Ольга Сергеевна, Заместитель
ОП: Ольга Сергеевна, СМБ: О-МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 8,
ОДО 2.5.4.37-Заместитель, Е-mail: korovitskaya@mail.ru
Описание: Я являюсь автором этого документа
Масштабирование: не установлено
Дата: 2024-08-05 16:00:44
Foxit Reader PDF Version: 10.0.1

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
родителей
Протокол от 30.08.2024 № 1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск

Адрес: 353905, РФ, Краснодарский край, город Новороссийск, Центральный
внутригородской район, ул. Набережная 43а

Тел/факс: (8617) 63-13-10

Эл. адрес: dc8garmoniya@mail.ru

Сайт: www.ds8garmonia.ru



2024 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	26
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
2.	Содержательный раздел	33
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	33
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	54
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	59
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	67
2.8.	Рабочая программа воспитания	71
3.	Организационный раздел	116
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	116
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	116
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	133
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	134
3.6.	Режим и распорядок дня	134
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	137
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	152

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Реализация культурной практики «ЭКО-туризм» строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей российского народа и соответствуют возрасту детей:



- ▶ «Родина»
- ▶ «Природа»
- ▶ «Семья»
- ▶ «Человек»
- ▶ «Жизнь»
- ▶ «Милосердие»
- ▶ «Добро»
- ▶ «Дружба»
- ▶ «Сотрудничество»
- ▶ «Труд»
- ▶ «Красота»
- ▶ «Здоровье»
- ▶ «Жизнь»
- ▶ «Культура»

Почему именно «ЭКО-туризм»?



Удачное расположение нашего города и живописная природа (море, горы, скалы, тропы, бухты и пр.)

Самое важное для ребенка - жажда приключений!

Новая форма взаимодействия ДОО и семьи

Задачи культурной практики «Эко-туризм»:

природа

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Сотрудничество

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

семья

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям

труд,
добро

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка

культура,
природа

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира

здоровье

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности

Культурная практика «ЭКО-туризм»

□ Направление практики: познавательная, коммуникативная практика

□ Возрастная группа: средний, старший дошкольный возраст

□ Периодичность проведения: планово - 4 раза за образовательный период (сентябрь, октябрь, апрель, май).



Два педагога организуют для детей пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами.

Время перехода в одну сторону составляет 1,5 - 2 часа минут, общая продолжительность не более 4 часов.

Результат - создана «Коллекция совместных (семейных) впечатлений» в формате медиатеки по достопримечательностям родного края, дидактических игр.



Последовательность в проведения культурной практики «ЭКО-туризм»:

1. Определить основную и сопутствующие цели маршрута.
2. Выбрать район маршрута.
3. Выяснить оптимальное время года для этого маршрута.
4. Разработать маршрут и сделать выход на него для выявления сложностей и возможных изменений ландшафта.
5. Соотнести нитку маршрута в зависимости от его сложности с возрастом и опытом участников.
6. Создать чат для обсуждения вопросов по поездке.
7. Распределить обязанности участников группы.
8. Определяемся с датой, временем, точкой сбора всех участников, инструктаж и В ПУТЬ!



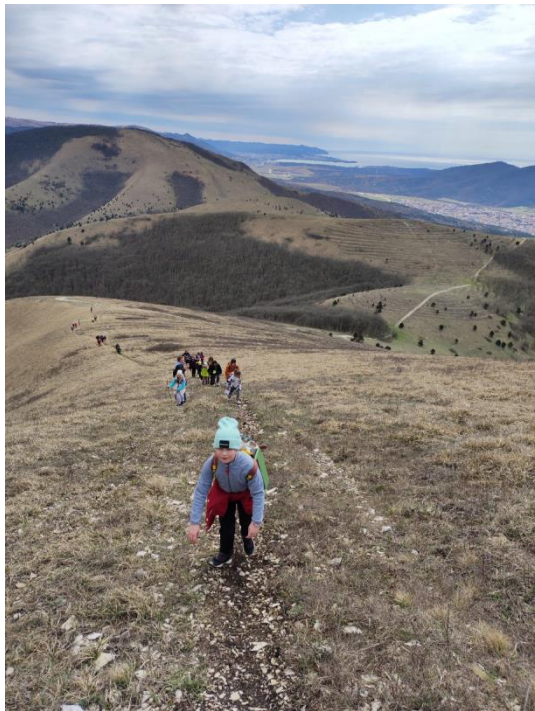
Задача инструктора - проводника:

Правильный выбор режима движения, оптимальное сочетание переходов и привалов, рациональное распределение сил участников группы, овладение способами передвижения по различной местности и приемами преодоления препятствий.

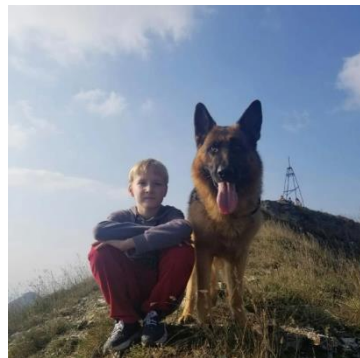
Задача замыкающего: обеспечение безопасного движения по маршруту, отслеживания целостности группы, организация отдыха по мере утомляемости членов группы. Дополнительное инструктирование.

Что привлекает и побуждает детей идти еще:

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
НАСЛАЖДЕНИЕ
В ПОХОДАХ



ЖИВОТНЫЕ
В ПОХОДАХ



ПРИРОДА
В ПОХОДАХ



ДРУЖБА
В ПОХОДАХ



ОБЩЕЕ ДЕЛО
В ПОХОДАХ



Наши эко- путешествия



РИСКИ

НЕ исполнение
распоряжений
инструктора

Не возможность
обеспечения
100%
безопасности

Поражение
ядовитыми
насекомыми,
пресмыкающимися,
растениями.

Опасные
природные
явления. Туман,
гроза, ураганы,
оползни...

Несоблюдение
правил техники
безопасности
участниками
похода



Эффекты

Созданы новые
дидактические
игры из
«трофеев»



Улучшены
коммуникаци
онные навыки



Получены новые
знания на основе
личного опыта об
объектах природы и их
значении для города и
его жителей (озеро,
водохранилище, бухта,
хребет, гора и пр.)



Знакомство с
растительным и
животным
миром



Быть героем по
настоящему!!!



Появилось
желание сделать
этот мир лучше



Улучшилось
взаимодействие с
родителями воспитанников
путем вовлечения их в
педагогику сотрудничества

Новые эко-
проекты





БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

ВСЕГДА ОТКРЫТЫ СОТРУДНИЧЕСТВУ!



https://vk.com/wall-216952723_172

