



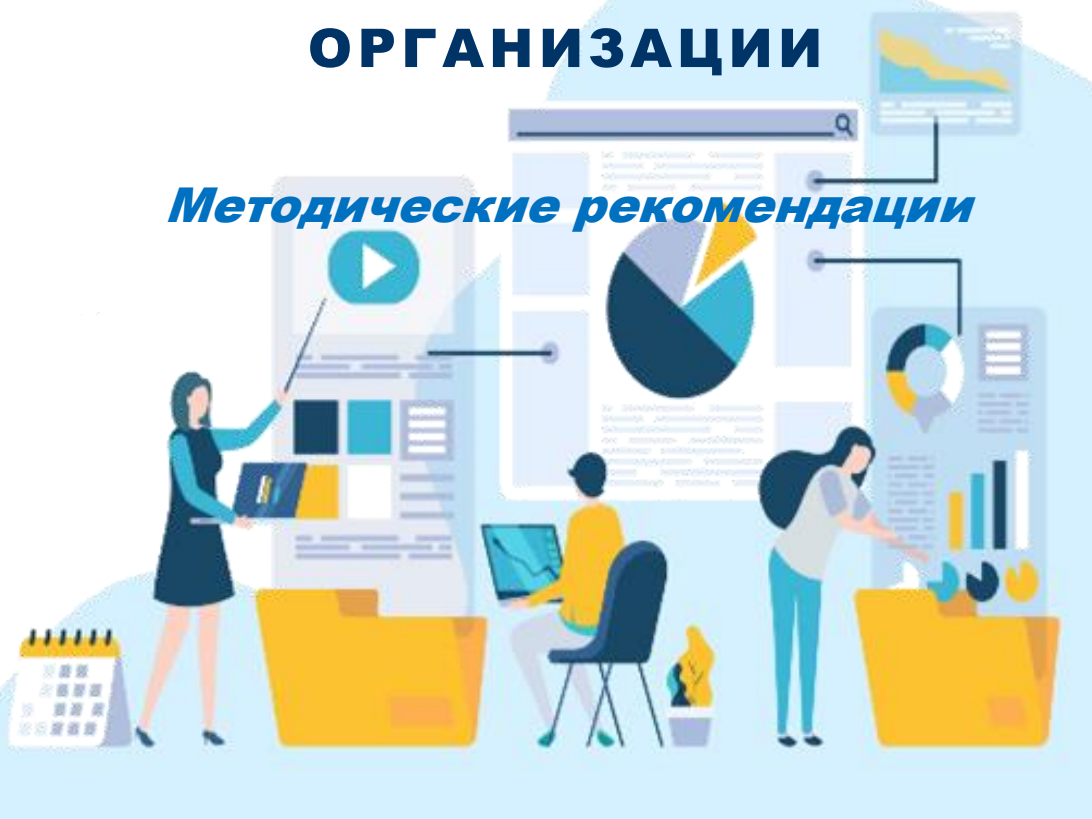
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального
образования город Новороссийск**



*Детский сад -
маршруты развития*

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методические рекомендации



Новороссийск, 2024 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального
образования город Новороссийск

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методические рекомендации

Новороссийск, 2024 год

УДК 331.108.4

ББК 74.6, 88.8

Коробицина С.С. Диагностика уровня профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации: методические рекомендации/ С.С. Коробицина, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко, Зинченко А.А., Минжулова С.А., Курылева Т.С., Бутакова О.В., Бутченко А.А. – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2024.- 140 с.

Печатается по решению научно-методического совета МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» МО город Новороссийск, протокол № 1 от 30.08.2024 года

Рецензенты: **Шумилова Елена Аркадьевна**, д.п.н., заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ».

Кураева Джульетта Анатольевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ».

Данные методические рекомендации являются наиболее комплексным и систематичным изложением социально-психолого-педагогических методов диагностики компонентов профессионального развития личности педагога, среди которых выделены профессиональные компетенции и профессионально значимые личностные качества (далее ПЗЛК). Диагностика профессиональных компетенций представлена набором тестов по выявлению уровня сформированности у педагогов предметных, методических представлений, знаний и проводится согласно программе профессионального развития педагогического работника ДОО.

Исследования ПЗЛК носят рекомендательный характер и проводятся педагогическими работниками в режиме самооценки, по желанию.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами, а также руководителями, заместителями руководителей, старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций с целью выявления реальных профессиональных возможностей, ресурсов, дальнейшего направленного воздействия для повышения кадрового потенциала дошкольной образовательной организации.

© МАДОУ детский сад №8 «Гармония» МО г. Новороссийск

© С.С. Коробицина, И.А. Каткова, С.С. Чернышенко, Зинченко А.А., Минжулова С.А., Курылева Т.С., Бутакова О.В., Бутченко А.А.

Содержание

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Введение..... | 5 |
| Целеполагание и подходы к проведению диагностики..... | 8 |
| I. Инвариантная часть..... | 13 |
| 1.1. Диагностика профессиональных компетенций педагогического работника ДОО..... | 13 |
| 1.1.1. Предметные компетенции | 14 |
| 1.1.2. Методические компетенции..... | 53 |
| 1.2. Диагностика профессионально значимых личностных качеств..... | 71 |
| 1.2.1. Коммуникативные качества..... | 72 |
| 1.2.2. Когнитивные качества..... | 82 |
| 1.2.3. Рефлексивные качества..... | 83 |
| 1.2.4. Мотивационные качества..... | 86 |
| 1.2.5. Творческие качества..... | 95 |
| 1.2.6. Ценностные качества..... | 98 |
| 1.2.7. Перцептивные качества..... | 104 |
| II. Вариативная часть | 111 |
| 2.1. Психологическая типология личности..... | 111 |
| 2.2. Экспресс-диагностика самооценки..... | 112 |
| 2.3. Диагностика эмоционального интеллекта..... | 113 |
| 2.4. Диагностика коммуникативного контроля..... | 116 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 127 |
| Лист самооценки профессиональных компетенций..... | 128 |
| Лист экспертной оценки профессиональных компетенций..... | 130 |
| Карта оценки эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО..... | 132 |

Введение

Современное состояние дошкольного образования указывает на изменение качественных ориентиров в подходах к уровню профессионального развития педагогического работника дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Важные акценты в этом направлении сделаны в законодательных актах и выражены государственными инициативами, которые отчетливо указывают на необходимость проведения качественных перемен в профессиональном и личностном развитии педагогического работника.

В настоящее время, при формировании и развитии в Российской Федерации Единой системы оценки качества образования, апробируются различные оценочные процедуры и исследования, позволяющие получать актуальную информацию о состоянии системы дошкольного образования через проведение, в том числе, исследований уровня профессионального развития педагогических работников ДОО.

Предлагаемая диагностика позволяет в условиях дошкольной образовательной организации, в том числе, реализующей инклюзивное образование, проводить исследование:

- уровня компетенций педагогических работников ДОО;
- уровня сформированности профессионально значимых личностных качеств педагогических работников ДОО;
- профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО.

При разработке данной диагностики использовалась теория и технологическая практика создания и применения тестовых заданий для исследования уровня компетентностей, описанная в научно-педагогических трудах, а также результаты анализа ведущих практик, таких как: использование тестовых заданий для диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников ДОО; использование заданий, позволяющих выявлять профессиональные дефициты.

Отбирая диагностические методики для обследования педагогов, мы исходили из понимания специфики профессионального развития. В ходе изучения данной проблемы мы выделили несколько критериев и показателей профессионального развития педагогического работника ДОО:

1. Уровень сформированности основных профессиональных компетенций: предметных, методических (недопустимый, базовый, прогрессивный уровень сформированности профессиональных компетенций). Выявление уровня сформированности профессиональных компетенций осуществляется тремя способами: путем самооценки, экспертной оценки в соответствии с составленным перечнем компетенций. Экспертная оценка проводится путем тестирования педагогических работников и интерпретации полученных результатов;

2. Особенности сформированности профессионально важных личностных качеств (далее – ПЗЛК). Определение уровня сформированности профессионально важных личностных качеств происходит путем тестирования педагогического работника по его желанию и не является обязательной процедурой. Методики диагностики ПЗЛК выбраны с учетом анализа психолого-педагогической литературы.

3. Эффективность в реализации видов (собственно педагогическая, научно-методическая, инновационно-экспертная) профессиональной деятельности педагогического работника, определенная как формальный показатель активности педагога и представлена в приложении. Данное диагностическое направление необходимо для работы с персонифицированными картами педагогических работников.

Содержание диагностики профессионального развития представлено двумя частями: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть является наиболее комплексным и систематичным изложением социально-психолого-педагогических методов диагностики компонентов профессионального развития личности педагога, среди которых выделены профессиональные компетенции и ПЗЛК. Особое отличие инструментов исследования ПЗЛК - их

апробированность в российской психологической науке и надежность в использовании.

Диагностика профессиональных компетенций представлена набором тестов по выявлению уровня сформированности у педагогов предметных, методических представлений и знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Результаты диагностики используются для формирования портфеля методических материалов, необходимых для обеспечения непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника дошкольной образовательной организации, в том числе, реализующей инклюзивное образование.

Безусловно, возможности диагностики при изучении особенностей профессионального развития педагогического работника дошкольной образовательной организации еще требуют дополнительного изучения, поиска средств и методов диагностики, позволяющих вскрыть существенные особенности данного процесса. Однако уже разработанные и апробированные диагностические инструменты могут стать необходимыми для определения потенциала кадрового ресурса дошкольных организаций, повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности в детском саду.

Следует отметить, что представленные в данном методическом продукте исследовательские методики не охватывают всю палитру имеющихся диагностических средств и носят экспериментально-поисковый характер. Коллектив авторов готов принять рекомендации и пожелания для изменения или совершенствования содержания представляемого продукта.

Целеполагание и подходы к проведению диагностики

Целями проведения диагностики уровня профессионального развития педагогических работников дошкольных ДОО, в том числе, реализующих инклюзивное образование, являются:

- введение в практику сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО диагностических процедур;
- исследование уровня сформированности профессиональных компетенций, ПЗЛК педагогических работников ДОО.

Исходя из поставленных целей, выделены следующие *задачи*:

- определить уровень сформированности предметных и методических компетенций педагогических работников ДОО, необходимых для решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и сильные стороны педагогических работников ДОО, связанные с уровнем сформированности профессиональных компетенций;
- обеспечить педагогических работников ДОО возможностью исследовать собственные ПЗЛК, организовать необходимые условия для их развития;
- определить образовательные потребности профессионального развития педагогических работников ДОО.

При проведении диагностики уровня профессионального развития педагогических работников ДОО, в том числе, реализующих инклюзивное образование, используются следующие подходы:

- ориентация на проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»;
- соответствие содержания диагностических материалов требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и иным государственными нормативными правовыми документами, определяющим приоритеты развития дошкольного образования;
- практикоориентированность диагностических материалов;

- учет лучших практик исследований уровня профессионального развития педагогических работников ДОО;
- обеспечение открытости и доступности информации на сайте ДОО;
- добровольность участия в диагностических процедурах;
- обеспечение ограниченного доступа к персональным результатам диагностики уровня профессионального развития педагогических работников ДОО и деперсонализация результатов при обобщении и анализе.
- ориентация на Российские исследования в области качества образования;
- однородность структуры разных вариантов диагностических работ;
- учет специфики содержания профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

При отборе содержания диагностической работы учитываются требования следующих нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание дошкольного образования и приоритеты государственной образовательной политики:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015). Зарегистрировано в Минюсте России 24 ноября 2014 г. № 34898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2023 г. № 783 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об

- утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 23 ноября 2023 г. № 76080);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 г. № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
 - Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.);
 - Рекомендации по совершенствованию мероприятий по поддержке центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет (утв. Министерством просвещения РФ 07 декабря 2020 г.);
 - Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников (утв. Министерством просвещения РФ 08 апреля 2019 г.);
 - Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
 - Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», «Ответами на типовые вопросы

по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»);

- Минпросвещения России. Актуальная статистическая информация сферы образования: Отчет «Дошкольное образование по Российской Федерации и субъектам Российской Федерации за 2023 год». Опубликовано: 21 мая 2024 г.

Структура и содержание диагностической работы определяется пониманием того, что для эффективного выполнения трудовых функций педагогических работников ДОО необходимо обладать предметными и методическими компетенциями.

При проведении диагностической работы в дополнении к тестовым заданиям используется информация из персонифицированной карты, позволяющая получить контекстные данные об опыте работы, квалификации педагогических работников ДОО, особенностях выполнения ими профессиональных обязанностей.

Использование диагностики уровня профессионального развития педагогических работников ДОО позволит:

- установить уровень сформированности у педагогических работников ДОО компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования;
- выявить профессиональные дефициты и профициты педагогических работников ДОО, связанные с осуществлением образовательной деятельности;
- обеспечить педагогических работников ДОО возможностью исследовать собственные ПЗЛК, организовать необходимые условия для их развития
- определить образовательные потребности профессионального развития воспитателей дошкольного образования в области решения образовательных задач по программам дошкольного образования.

I. Инвариантная часть

1.1. Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогического работника ДОО

Диагностика уровня профессиональных компетенций проводится как обязательное условие определения уровня сформированности у педагогического работника дошкольной образовательной организации необходимых представлений, знаний, определяющих успешную профессиональную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел содержит два подраздела, определенных, как профессиональные компетенции педагогического работника дошкольной образовательной организации.

В первом подразделе «Предметные компетенции» отдельно представлен тестовый набор для следующих должностных единиц: воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Во втором подразделе «Методические компетенции» содержатся два пакета тестов, содержащих вопросы для объединенных групп педагогических работников ДОО:

- воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре;
- учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

Данные тесты позволят:

- установить уровень сформированности у педагогических работников ДОО компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования;
- выявить профессиональные дефициты и профициты педагогических работников ДОО, связанные с осуществлением образовательной деятельности с обучающимися, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1.1.1. Предметные компетенции

Предметные компетенции - это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной **предметной** области и включающие узкоспециальные знания, особого рода **предметные** умения, навыки, способы мышления. (Педагогический словарь)

Диагностика предметных компетенций содержит 5 тестов для следующих педагогических работников дошкольной образовательной организации: воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Условия проведения тестирования следующие:

- временные рамки составляют не более 30 минут;*
- исключение возможности обращения за помощью к коллегам, литературным, интернет-источникам.*

Каждый тест состоит из 10 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл. В результате тестирования определяется уровень сформированности предметных компетенций педагогического работника как прогрессивный, базовый, недопустимый.

Прогрессивный уровень составляет – 8-10 баллов.

Базовый – 5-7 баллов;

Недопустимый – 0-4 баллов;

Результаты теста заносятся в «Персонафицированную карту профессионального развития педагогического работника ДОО», таким образом, определяется диагностический профиль педагогического работника.

Содержание теста корректируется не менее одного раза в год. Рекомендуется прохождение теста педагогическими работниками один раз в год. Также тестирование может быть пройдено педагогическим работником по его желанию, перед проведением аттестационных и иных мероприятий.

Тест №1 по исследованию уровня предметных компетенций

воспитателя

1. В предложении: «По неустановленным причинам было принято решение о дополнительных мерах реагирования» допущена ошибка. Для ее исправления необходимо применить правило из раздела:

- А) синтаксические нормы русского языка
- Б) лексические нормы русского языка
- В) морфологические нормы русского языка
- Г) орфоэпические нормы русского языка

2. *Прочитайте текст и укажите правильный ответ*

Определите вклад русского композитора в развитии музыки для детей, соотнесите его фамилию с особенностями творчества.

При написании музыки композитор часто обращался к сказочным образам и сюжетным линиям. В основу своих произведений он закладывал образы из всеми любимых сказок. Известная во всем мире симфоническая сказка «Петя и волк» интересна не только своим сюжетом, но и ценна с просветительской точки зрения. Ведь она знакомит ребят с основными инструментами симфонического оркестра.

- А) П.И. Чайковский
- Б) С. С. Прокофьев
- В) Н. А. Римский-Корсаков
- Г) Д.Д. Шостакович

3. *Прочитайте текст и укажите правильный ответ.*

Центры происхождения следующих культурных растений: капуста, сахарная свекла, маслины, кабачок, петрушка, сельдерей, виноград

- А) Средиземноморский
- Б) Африканский
- В) Восточноазиатский

Г) Южноамериканский

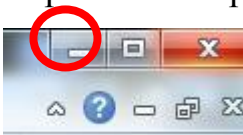

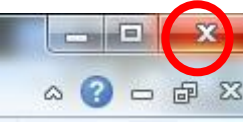

4. Что из перечисленного является обязанностью гражданина Российской Федерации?

- А) выбор места жительства
- Б) уважение прав и свобод других лиц
- В) приобщение к культурным ценностям
- Г) соблюдать Конституцию и законы РФ
- Д) получение медицинского обслуживания

5. Впервые ввел понятие «Детский сад»:

- А) С. Монтессори;
- Б) Ф. Фребель;
- В) Л.Н. Толстой;
- Г) Л.С. Выготский.

6. Закрывают открытый документ нажатием на следующую кнопку:

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г) 

7. Продолжительность рабочего времени воспитателя группы общеразвивающей направленности в неделю на 1,0 ставку составляет:

- А) 20 часов;
- Б) 36 часов;
- В) 40 часов;

Г) 42 часа.

8. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Возрастная сензитивность свойственна конкретному возрастному этапу, определите последовательность формирования процессов психики ребенка от рождения до 7 лет.

А) Развиваются психика, мышление, специальные способности, личность ребенка и его межличностные отношения.

Б) Формируется мелкая моторика, развивается сенсорная область, ребенок познает мир. Развивается способность выражать свои желания и чувства.

В) Формируются самооценка и самосознание, происходит становление личности. Включается в разные виды деятельности. Активно развиваются воображение и отображение впечатлений.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

9. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы*

Ребенку необходим порядок в трех сферах (порядок - это стабильность и безопасность)

А) В обязательной диете.

Б) В проведении прогулки.

В) В окружающей среде

Г) Во времени

Д) В использовании игрушек

Е) В поведении взрослых по отношению к ребенку.

10. К группе наглядных методов относятся:

А) наблюдение, демонстрация наглядных пособий;

Б) дидактические упражнения;

В) экспериментирование;

Г) нет правильных ответов.

**Ключ к тесту №1 по исследованию уровня предметных компетенций
воспитателя ДОО**

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|----------------------|--------------|
| <i>1</i> | <i>Б</i> |
| <i>2</i> | <i>Б</i> |
| <i>3</i> | <i>А</i> |
| <i>4</i> | <i>БГ</i> |
| <i>5</i> | <i>Б</i> |
| <i>6</i> | <i>В</i> |
| <i>7</i> | <i>Б</i> |
| <i>8</i> | <i>БВА</i> |
| <i>9</i> | <i>ВГЕ</i> |
| <i>10</i> | <i>А</i> |

**Тест №2 по исследованию уровня предметных компетенций
воспитателя**

1. В предложении: «Расцветавший только раз в год у директора на подоконнике стоял кактус» допущена ошибка. Для ее исправления необходимо применить правило из раздела:

- А) синтаксические нормы русского языка
- Б) лексические нормы русского языка
- В) морфологические нормы русского языка
- Г) орфоэпические нормы русского языка

2. *Прочитайте текст и укажите правильный ответ.*

Определите вклад русского композитора в развитии музыки для детей, соотнесите его фамилию с особенностями творчества.

Написал «Детский альбом» для фортепиано и «Шестнадцать песен для детей».

Выпустил ряд произведений в различных жанрах, среди которых был балет «Спящая красавица» и «Щелкунчик», а также музыка к сказке «Снегурочка».

- А) П.И. Чайковский
- Б) С. С. Прокофьев
- В) Н. А. Римский-Корсаков
- Г) Д.Д. Шостакович

3. *Прочитайте текст и укажите правильный ответ.*

Центры происхождения следующих культурных растений: соя, гречиха, редька, грецкий орех, мандарин, женьшень

- А) Средиземноморский
- Б) Африканский
- В) Восточноазиатский
- Г) Южноамериканский

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. реализуется в образовательных организациях:

А) с января 2017 года

Б) с января 2014 года

В) не реализуется

Г) нет правильных ответов.

5. Наиболее точным определением понятия "воспитательный процесс" является:

А) процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на достижение воспитательной цели;

Б) формирование у подрастающего поколения отношения к окружающему миру;

В) многостороннее взаимодействие детей;

Г) адаптация человека в обществе.

6. Рабочая область мультимедийной презентации называется:

А) Поле

Б) Слайд

В) Страница

Г) Лист

7. Продолжительность рабочего времени воспитателя группы комбинированной направленности в неделю на 1,0 ставку составляет:

А) 20 часов;

Б) 36 часов;

В) 40 часов;

Г) 42 часа.

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Возрастная сензитивность свойственна конкретному возрастному этапу, определите последовательность формирования процессов психики ребенка от рождения до 7 лет.

А) Формируется мелкая моторика, развивается сенсорная область, ребенок познает мир. Развивается способность выражать свои желания и чувства.

Б) Формируются самооценка и самосознание, происходит становление личности. Включается в разные виды деятельности. Активно развиваются воображение и отображение впечатлений.

В) Развиваются психика, мышление, специальные способности, личность ребенка и его межличностные отношения.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

9. Социализация ребенка – это:

А) процесс приобщения ребенка к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе;

Б) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического, социального развития детей;

В) целенаправленная, согласованная и ценностно значимая для субъектов совместная деятельность, приводящая к достижению общих целей и результатов;

Г) ситуация открытого противоборства, где ребенок отстаивает свои, несовпадающие с другими, цели и интересы;

10. К группе практических методов относятся:

А) упражнение;

Б) опыты и экспериментирование;

В) моделирование;

Г) все ответы верны.

**Ключ к тесту №2 по исследованию уровня предметных компетенций
воспитателя ДОО**

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|----------------------|--------------|
| <i>1</i> | <i>A</i> |
| <i>2</i> | <i>A</i> |
| <i>3</i> | <i>B</i> |
| <i>4</i> | <i>A</i> |
| <i>5</i> | <i>A</i> |
| <i>6</i> | <i>B</i> |
| <i>7</i> | <i>Б</i> |
| <i>8</i> | <i>АБВ</i> |
| <i>9</i> | <i>A</i> |
| <i>10</i> | <i>Г</i> |

Тест №1 по исследованию уровня предметных компетенций

учителя-логопеда

1. Логопедия – это

- А) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
- Б) это наука о воспитании и обучении детей;
- В) специальная наука о нарушениях психических функций;
- Г) все ответы верны.

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В предложении: «Статья интересная по форме и содержанию» допущена ошибка. Для ее исправления необходимо применить правило из раздела:

- А) синтаксические нормы русского языка
- Б) лексические нормы русского языка
- В) орфоэпические нормы русского языка
- Г) морфологические нормы русского языка

3. Выделяют следующие критические периоды в развитии речи ребенка:

- А) младенческий (до 1 года), старший дошкольный (5-7 лет);
- Б) первый (1-2 года), второй (3 года), третий (6-7 лет);
- В) ранний возраст (от 1 до 3-х лет);
- Г) нет правильных ответов.

4. На какую классификацию опираются педагоги коррекционного профиля, работающие в ДОО:

- А) психолого – педагогическую;
- Б) клинико – педагогическую;
- В) медицинскую;
- Г) все ответы верны.

5. К тяжелым нарушениям речи относят:

- А) нарушение звукопроизношения;
- Б) общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи;
- В) дизартрия;
- Г) ринолалия.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) был утвержден:

- А) 24 ноября 2022 года;
- Б) 15 мая 2028 года
- В) 29 декабря 2021 годы
- Г) нет правильных ответов.

7. Microsoft Excel – это...

- А) Программа для работы с электронными таблицами
- Б) Программа для работы с изображениями
- В) Программа для работы с текстом
- Г) Программа для работы с мультимедиа

8. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Возрастная сензитивность свойственна конкретному возрастному этапу, определите последовательность формирования процессов психики ребенка от рождения до 7 лет.

- А) Формируется мелкая моторика, развивается сенсорная область, ребенок познает мир. Развивается способность выражать свои желания и чувства.
- Б) Формируются самооценка и самосознание, происходит становление личности. Включается в разные виды деятельности. Активно развиваются воображение и отображение впечатлений.

В) Развиваются психика, мышление, специальные способности, личность ребенка и его межличностные отношения.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

9. Понятие о речи как высшей психической функции предложил:

- А) А.Р. Лурия;
- Б) А.А. Леонтьев;
- В) Л.С. Выготский;
- Г) Ж.Ж. Пиаже.

10. Ребенок с общим недоразвитием речи – это:

- А) ребенок с нарушением интеллектуального развития;
- Б) ребенок с задержкой психического развития;
- В) ребенок с множественными нарушениями развития;
- Г) ребенок, имеющий нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Ключ к тесту №1 по исследованию уровня предметных компетенций учителя-логопеда ДОО

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|------------------|--------------|
| 1 | А |
| 2 | Г |
| 3 | Б |
| 4 | А |
| 5 | Б |
| 6 | А |
| 7 | А |
| 8 | АБВ |
| 9 | В |
| 10 | Г |

Тест №2 по исследованию уровня предметных компетенций

учителя-логопеда

1. Укажите специалистов, входящих в состав психолого-педагогического консилиума ДОО:

А) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя консилиума (определенный из числа членов консилиума при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума.

Б) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума.

В) заведующий Организации, председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума.

Г) нет правильных ответов.

2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

В предложении: «В кабинет принесли договора» допущена ошибка. Для ее исправления необходимо применить правило из раздела:

А) синтаксические нормы русского языка

Б) лексические нормы русского языка

В) орфоэпические нормы русского языка

Г) морфологические нормы русского языка

3. Учитель-логопед осуществляет:

А) коррекцию речевых нарушений;

Б) развитие основных психических процессов;

В) оказание помощи ребенку в социализации, понимании и принятии себя;

Г) все ответы верны.

4. В логопедическом сопровождении нуждаются дети, имеющие:

- А) нарушение речевой системы;
- Б) дети, имеющие сложную структуру дефекта;
- В) дети с задержкой психического развития;
- Г) дети с нарушениями социально-эмоциональной сферы.

5. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте выступает:

- А) предметная игра;
- Б) сюжетно-ролевая игра;
- В) конструирование;
- Г) все ответы верны.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступил в силу:

- А) 1 января 2014 г.;
- Б) 14 ноября 2013 г.;
- В) 1 января 2016 г.;
- Г) нет верных ответов.

7. Часть гипертекстового документа, ссылающаяся на другой элемент в самом документе, на другой объект, либо на элементы этого объекта называется ...

- А) Мультимедиа;
- Б) Интерактив;
- В) Гипертекст;
- Г) Гиперссылка.

8. Умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой, способность соблюсти меру своего влияния на детей, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания – это:

- А) педагогическая нравственность;

- Б) педагогический такт;
- В) педагогическое чутьё;
- Г) педагогическое общение.

9. Дайте определение мероприятиям, которые направлены на восстановление или полную компенсацию ограниченных психических или физических возможностей ребенка

- А) адаптация;
- Б) реабилитация;
- В) интеграция;
- Г) компенсация.

10. Укажите, что именно понимается под структурой речевого дефекта:

- А) совокупность признаков нарушения речевой деятельности
- Б) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей
- В) характер отклонений в функционировании процессов, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
- Г) нет правильного ответа.

***Ключ к тесту №2 по исследованию уровня предметных компетенций
учителя-логопеда ДОО***

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|------------------|--------------|
| <i>1</i> | <i>А</i> |
| <i>2</i> | <i>В</i> |
| <i>3</i> | <i>А</i> |
| <i>4</i> | <i>А</i> |
| <i>5</i> | <i>Б</i> |
| <i>6</i> | <i>А</i> |
| <i>7</i> | <i>Г</i> |
| <i>8</i> | <i>А</i> |
| <i>9</i> | <i>Б</i> |
| <i>10</i> | <i>Б</i> |

Тест №1 по исследованию уровня предметных компетенций

учителя-дефектолога

1. Дефектология - это

- А) это наука о закономерностях и особенностях развития лиц (детей и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, их воспитании, обучении и трудовой подготовке, социальной адаптации и реабилитации;
- Б) это наука о нарушениях интеллектуального развития;
- В) это специальная наука об обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Г) все ответы верны.

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В предложении: «Статья интересная по форме и содержанию» допущена ошибка. Для ее исправления необходимо применить правило из раздела:

- А) морфологические нормы русского языка
- Б) синтаксические нормы русского языка
- В) лексические нормы русского языка
- Г) орфоэпические нормы русского языка

3. Основоположником коррекционной педагогики в России является:

- А) Ж.Ж. Пиаже;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) И.А. Сикорский;
- Г) нет правильных ответов.

4. Дети с ограниченными возможностям здоровья - это

- А) дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке;

Б) дети имеющие инвалидность, подтвержденную справку от медико-социальной экспертизы;

В) дети, имеющие заключения территориального органа ПМПК;

Г) все ответы верны.

5. На какую классификацию опираются учителя-дефектологи, работающие в ДОО:

А) психолого – педагогическую;

Б) клинико – педагогическую;

В) медицинскую;

Г) все ответы верны.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н “Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Дата утверждения:

А) 10 декабря 2022 года

Б) 13 марта 2023 года

В) еще не утвержден

Г) нет правильных ответов

7. Телекоммуникация означает:

А) проверку работоспособности компьютера

Б) обмен информации на расстоянии

В) свойство модема

Г) синоним термина мультимедиа

8. В ходе выполнения задания дети с интеллектуальной недостаточностью обычно руководствуются:

А) достижением конечного результата;

Б) далекой перспективой;

В) близкими мотивами;

Г) нет правильных ответов

9. Знать структуру дефекта необходимо для того, чтобы:

- А) поставить диагноз;
- Б) определить пути коррекции;
- В) определить вид дизонтогенеза;
- Г) нет правильного ответа.

10. Ребенок с умственной отсталостью – это:

- А) ребенок с нарушением интеллектуального развития;
- Б) ребенок с задержкой психического развития;
- В) ребенок с множественными нарушениями развития.
- Г) все ответы верны

***Ключ к тесту №1 по исследованию уровня предметных компетенций
учителя-дефектолога ДОО***

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|----------------------|--------------|
| <i>1</i> | <i>А</i> |
| <i>2</i> | <i>А</i> |
| <i>3</i> | <i>Б</i> |
| <i>4</i> | <i>А</i> |
| <i>5</i> | <i>Б</i> |
| <i>6</i> | <i>Б</i> |
| <i>7</i> | <i>Б</i> |
| <i>8</i> | <i>В</i> |
| <i>9</i> | <i>Б</i> |
| <i>10</i> | <i>А</i> |

Тест №2 по исследованию уровня предметных компетенций

учителя-дефектолога

1. Использование какого языка предусматривает билингвистический подход в обучении глухих детей:

- А) русского (или иного национального) языка (в устной, письменной и тактильной форме) и русского (или иного) жестового языка;
- Б) разговорного жестового языка;
- В) жестового и словесного языков;
- Г) двух разговорных языков.

2. В предложении: «По неустановленным причинам было принято решение о дополнительных мерах реагирования» допущена ошибка. Для ее исправления необходимо применить правило из раздела:

- А) синтаксические нормы русского языка;
- Б) лексические нормы русского языка;
- В) морфологические нормы русского языка;
- Г) орфоэпические нормы русского языка.

3. Тифлопедагогика – это наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей:

- А) с нарушениями слуха;
- Б) с нарушениями зрения;
- В) с умственной отсталостью;
- Г) нет правильных ответов.

4. Плановые заседания психолого-педагогического консилиума ДОО проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже:

- А) одного раза в полугодие;
- Б) двух раз в полугодие;
- В) четырех раз в полугодие;

Г) нет правильных ответов.

5. Учитель –дефектолог (олигофренопедагог) осуществляет:

А) коррекцию речевых нарушений;

Б) развитие основных психических процессов;

В) оказание помощи ребенку в социализации, понимании и принятии себя;

Г) коррекцию познавательных процессов.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) был утвержден:

А) от 24 ноября 2020 года;

Б) от 24 ноября 2022 года;

В) не утвержден;

Г) нет правильных ответов.

7. Программа, которая осуществляет сжатие одного или множества файлов с последующей упаковкой в архив.

А) Архиватор

Б) Архивация

В) WinRAR

Г) WinZIP

8. Как в специальной педагогике называются действия рассматривания, ощупывания, выслушивания?

А) сенсорными;

Б) перцептивными;

В) наглядно-образными;

Г) кинестетическими.

9. От каких факторов зависит уровень развития речи у детей с нарушением слуха согласно Р.М. Боскис?

- А) степень снижения слуха;
- Б) время возникновения поражения слуховой функции;
- В) индивидуальные особенности ребенка;
- Г) все вышеперечисленное.

10. Причиной умственной отсталости является:

- А) неадекватное обучение
- Б) неправильное семейное воспитание
- В) органическое поражение головного мозга
- Г) нет правильных ответов

***Ключ к тесту №2 по исследованию уровня предметных компетенций
учителя-дефектолога ДОО***

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|------------------|--------------|
| 1 | А |
| 2 | Б |
| 3 | Б |
| 4 | А |
| 5 | Г |
| 6 | Б |
| 7 | Г |
| 8 | Б |
| 9 | Г |
| 10 | В |

Тест № 1 по исследованию уровня предметных компетенций

педагога-психолога

1. Дошкольная психология изучает:
 - А) психическое развитие ребенка на протяжении первых 7 лет;
 - Б) эмоционально-волевою сферу ребенка дошкольного возраста;
 - В) когнитивные процессы ребенка дошкольного возраста;
 - Г) все ответы верны.

2. В предложении: «Расцветавший только раз в год у директора на подоконнике стоял кактус» допущена ошибка. Для ее исправления необходимо применить правило из раздела:
 - А) синтаксические нормы русского языка
 - Б) лексические нормы русского языка
 - В) морфологические нормы русского языка
 - Г) орфоэпические нормы русского языка

3. Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность:
 - А) только с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
 - Б) со всеми категориями детей;
 - В) только с детьми-инвалидами;
 - Г) нет правильных ответов.

4. Педагог-психолог строит коррекционно-образовательную деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствии с:
 - А) с индивидуальной программой абилитации и реабилитации ребенка-инвалида;
 - Б) с адаптированными образовательными программами;
 - В) индивидуальным коррекционно-развивающим планом;
 - Г) все ответы верны.

5. Направления деятельности педагога-психолога ДОО с детьми, имеющими ОВЗ, определяется:

- А) заключением территориальной ПМПК;
- Б) заключение малого консилиума ДОО;
- В) адаптированной образовательной программой;
- Г) нет правильных ответов.

6. Продолжительность рабочего времени педагога-психолога в неделю на ставку составляет:

- А) 20 часов;
- Б) 36 часов;
- В) 40 часов;
- Г) 42 часа.

7. Рабочая область мультимедийной презентации называется...

- А) Поле
- Б) Слайд
- В) Страница
- Г) Лист

8. Педагог-психолог взаимодействует со следующими педагогами ДОО:

- А) воспитателями ДОО;
- Б) со всеми узкими специалистами и воспитателями;
- В) только с учителем-дефектологом;
- Г) нет правильных ответов.

9. Педагог-психолог не ведет документацию:

- А) табель посещаемости детей группы;
- Б) журнал консультаций родителей;
- В) коррекционно-развивающий план работы с детьми, имеющими ОВЗ;
- Г) нет правильных ответов.

10. Педагог-психолог осуществляет коррекционно-образовательную деятельность в форме:

- А) только индивидуальной;
- Б) индивидуальной, групповой (подгрупповой);
- В) классно-урочной;
- Г) все ответы верны.

Ключ к тесту №1 по исследованию уровня предметных компетенций педагога-психолога ДОО

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|------------------|--------------|
| <i>1</i> | <i>А</i> |
| <i>2</i> | <i>А</i> |
| <i>3</i> | <i>Б</i> |
| <i>4</i> | <i>Г</i> |
| <i>5</i> | <i>А</i> |
| <i>6</i> | <i>Б</i> |
| <i>7</i> | <i>В</i> |
| <i>8</i> | <i>Б</i> |
| <i>9</i> | <i>А</i> |
| <i>10</i> | <i>Б</i> |

Тест № 2 по исследованию уровня предметных компетенций

педагога-психолога

1. Перечислите специалистов, входящих в состав консилиума ДОО:

А) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя консилиума (определенный из числа членов консилиума при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума.

Б) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума.

В) заведующий Организации, председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума.

Г) нет правильных ответов.

2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

В предложении: «Статья интересная по форме и содержанию» допущена ошибка. Для ее исправления необходимо применить правило из раздела:

А) морфологические нормы русского языка

Б) синтаксические нормы русского языка

В) лексические нормы русского языка

Г) орфоэпические нормы русского языка

3. Протокол консилиума ДОО оформляется не позднее:

А) пяти рабочих дней после проведения заседания;

Б) трех рабочих дней после проведения заседания;

В) семи рабочих дней после проведения заседания;

Г) все ответы верны.

4. Плановые заседания консилиума ДОО проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже:

- А) одного раза в полугодие;
- Б) двух раз в полугодие;
- В) четырех раз в полугодие;
- Г) нет правильных ответов.

5. Педагог-психолог осуществляет:

- А) развитие основных психических процессов;
- Б) оказание помощи ребенку в социализации, понимании и принятии себя;
- В) коррекцию социально-коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, саморегуляции и самоконтроля поведения.
- Г) подготовку к школе.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступил в силу:

- А) 1 января 2014 г.;
- Б) 14 ноября 2013 г.;
- В) 1 января 2016 г.;
- Г) нет верных ответов.

7. Часть гипертекстового документа, ссылающаяся на другой элемент в самом документе, на другой объект, либо на элементы этого объекта называется:

- А) Мультимедиа;
- Б) Интерактив;
- В) Гипертекст;
- Г) Гиперссылка.

8. Немотивированное поведение ребенка, которое проявляется в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других, это:

- А) строптивость;

- Б) инертность;
- В) негативизм;
- Г) нет правильного ответа

9. Действия, состоящие в приведении нескольких предметов в определенные пространственные взаимодействия (складывание пирамидок из колец, паззлов и т.д.) – это:

- А) соотносящие действия;
- Б) игровые действия;
- В) зрительные действия;
- Г) сопряженные действия;

10. А.В. Петровский выделял несколько фаз вхождения ребенка в социум. Как называется первая фаза?

- А) интеграция;
- Б) индивидуализация;
- В) адаптация;
- Г) амплификация.

Ключ к тесту №2 по исследованию уровня предметных компетенций педагога-психолога ДОО

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|------------------|--------------|
| <i>1</i> | <i>А</i> |
| <i>2</i> | <i>А</i> |
| <i>3</i> | <i>А</i> |
| <i>4</i> | <i>А</i> |
| <i>5</i> | <i>В</i> |
| <i>6</i> | <i>А</i> |
| <i>7</i> | <i>Г</i> |
| <i>8</i> | <i>В</i> |
| <i>9</i> | <i>А</i> |
| <i>10</i> | <i>В</i> |

**Тест №1 по исследованию уровня предметных компетенций инструктора
по физической культуре**

1. Физическое развитие - это

- А) динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма и так далее) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства.;
- Б) двигательная активность;
- В) образовательная деятельность;
- Г) не правильных ответов.

2. Инструктор по физической культуре с детьми нормативного уровня развития руководствуется:

- А) основной образовательной программой ДОО;
- Б) адаптированными образовательными программами;
- В) индивидуальным планом;
- Г) нет правильных ответов.

3. Инструктор по физической культуре с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, руководствуется:

- А) основной образовательной программой ДОО;
- Б) адаптированными образовательными программами ДОО;
- В) индивидуальным планом;
- Г) нет правильных ответов.

4. Инструктор по физической культуре может осуществлять деятельность:

- А) только самостоятельно;
- Б) совместно с воспитателями;
- В) совместно с воспитателями и узкими специалистами;
- Г) нет правильных ответов.

5. Основные проблемы в ходе проведения образовательной деятельности по физическому развитию детей с ОВЗ:

- А) наличие трудностей в понимании инструкции;
- Б) нарушение координации движений;
- В) высокий уровень психомышечного напряжения, повышенная утомляемость;
- Г) все ответы верны.

6. Инструктор по физической культуре в работе с детьми, имеющими ОВЗ, руководствуется:

- А) СанПин, ФГОС ДОО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- Б) Законом «Об образовании»;
- В) Основами знаний по физиологии, гигиене, методике проведения занятий по физическому развитию;
- Г) Все ответы верны.

7. Microsoft Excel – это...

- А) Программа для работы с электронными таблицами
- Б) Программа для работы с изображениями
- В) Программа для работы с текстом
- Г) Программа для работы с мультимедиа

8. Инструктор по физической культуре не осуществляет деятельность по:

- А) коррекции и развитию физических качеств детей;
- Б) коррекции познавательных функций;
- В) по формированию физической активности детей;
- Г) нет правильных ответов.

9. Образовательная деятельность по физическому развитию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- А) противопоказана;

- Б) может осуществляться, но не для всех категорий;
- В) осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОО;
- Г) нет правильных ответов.

10. Под чьим руководством велась разработка федерального государственного образовательного стандарта ДО:

- А) А. Г. Асмолов;
- Б) Р.Е. Левина;
- В) Н.Е. Веракса;
- Г) Все ответы верны.

***Ключ к тесту №1 по исследованию уровня предметных компетенций
инструктора по физической культуре ДОО***

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|----------------------|--------------|
| <i>1</i> | <i>А</i> |
| <i>2</i> | <i>А</i> |
| <i>3</i> | <i>Б</i> |
| <i>4</i> | <i>В</i> |
| <i>5</i> | <i>Г</i> |
| <i>6</i> | <i>Г</i> |
| <i>7</i> | <i>А</i> |
| <i>8</i> | <i>Б</i> |
| <i>9</i> | <i>В</i> |
| <i>10</i> | <i>А</i> |

Тест №2 по исследованию уровня предметных компетенций
инструктора по физической культуре

1. Перечислите специалистов, входящих в состав консилиума ДОО:

А) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя консилиума (определенный из числа членов консилиума при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума.

Б) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, , медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума.

В) заведующий Организации, председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).

Г) нет правильных ответов.

2. Инструктор по физической культуре является ответственным по разработке и реализации адаптированной образовательной программы для следующих категорий детей:

А) детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б) детей-инвалидов;

В) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Г) детей, имеющих заключения территориальной ПМПК.

3. Образовательная деятельность по физическому развитию с детьми среднего возраста составляет

А) 10 минут;

Б) 15 минут;

В) 20 минут;

Г) 25 минут.

4. Что не относится к основным проблемам в ходе проведения образовательной деятельности по физическому развитию детей с ОВЗ:

- А) наличие трудностей в понимании инструкции;
- Б) нарушение координации движений;
- В) высокий уровень психомышечного напряжения, повышенная утомляемость;
- Г) внешний вид ребенка.

5. Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется:

- А) инструктором по физической культуре ДОО;
- Б) воспитателями;
- В) инструктором, воспитателями, узкими специалистами;
- Г) все ответы верны.

6. Продолжительность рабочего времени инструктора по физической культуре в неделю на ставку составляет:

- А) 25 часов;
- Б) 36 часов;
- В) 30 часов;
- Г) 20 часов.

7. Рабочая область мультимедийной презентации называется:

- А) Поле
- Б) Слайд
- В) Страница
- Г) Лист

8. В каком случае допускается участие ребенка в педагогической диагностике?

- А) если есть разрешение руководителя ДОО;
- Б) при согласии ребенка;
- В) с согласия родителей (законных представителей) ребенка;
- Г) при заключении ППк ДОО.

9. На что должны быть направлены коррекционная работа и/или инклюзивное образование?

А) на воспитание детей;

Б) на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи;

В) оказание помощи семье;

Г) нет правильного ответа.

10. В чем заключается основная цель дошкольного инклюзивного образования?

А) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями;

Б) современное техническое оснащение образовательных организаций;

В) облегчение процесса адаптации детей в дошкольной образовательной организации;

Г) нет правильного ответа.

***Ключ к тесту №2 по исследованию уровня предметных компетенций
инструктора по физической культуре ДОО***

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|------------------|--------------|
| <i>1</i> | <i>А</i> |
| <i>2</i> | <i>А</i> |
| <i>3</i> | <i>В</i> |
| <i>4</i> | <i>Г</i> |
| <i>5</i> | <i>В</i> |
| <i>6</i> | <i>В</i> |
| <i>7</i> | <i>В</i> |
| <i>8</i> | <i>В</i> |
| <i>9</i> | <i>Б</i> |
| <i>10</i> | <i>Г</i> |

**Тест №1 по исследованию уровня предметных компетенций музыкального
руководителя**

1. Музицирование - это

- А) произведение танцевальных движение под музыку;
- Б) занятия музыкой, игра на музыкальных инструментах;
- В) пение под аккомпанемент;
- Г) все варианты ответов верны.

2. Кому из известных ученых принадлежит фраза: Музыка не только фактор облагораживающий, воспитательный. Музыка – целитель здоровья.:

- А) Л.С. Выготский;
- Б) Н.К. Крупская;
- В) Ж.Ж. Пиаже;
- Г) В.М. Бехтерев.

3. Музыка развивает у ребенка:

- А) эмоциональную отзывчивость;
- Б) умственные операции;
- В) чувство ритма;
- Г) все ответы верны.

4. Цель музыкальной деятельности с ребенком:

- А) формирование основ музыкальной и общей культуры, духовное становление и развитие личности;
- Б) научение ребенка пению и слушанию музыкальных произведений;
- В) организация и проведение музыкально-ритмических упражнений;
- Г) досуг и развлечение.

5. Продолжительность рабочего времени музыкального руководителя в неделю на ставку составляет:

- А) 25 часов;
- Б) 36 часов;
- В) 30 часов;
- Г) 20 часов.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступил в силу:

- А) 1 января 2014 г.;
- Б) 14 ноября 2013 г.;
- В) 1 января 2016 г.;
- Г) нет верных ответов.

7. Выберите те форматы, которые присущи графическим файлам.

- А) Vmp
- Б) Gif
- В) doc
- Г) png

8. С какими возрастными группами роль педагога более активна во время музыкальной деятельности с детьми:

- А) первая и вторая младшая группа;
- Б) средняя;
- В) старшая;
- Г) только подготовительная группа.

9. Компонентами эмоциональной отзывчивости детей на музыку являются:

- А) эстетические чувства;
- Б) вкусы и интересы;
- В) представления о красоте;
- Г) все ответы верны.

10. Под чьим руководством велась разработка федерального государственного образовательного стандарта ДО:

- А) А. Г. Асмолов;
- Б) Р.Е. Левина;
- В) Н.Е. Веракса;
- Г) Все ответы верны.

Ключ к тесту №1 по исследованию уровня предметных компетенций музыкального руководителя ДОО

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|------------------|--------------|
| <i>1</i> | <i>Б</i> |
| <i>2</i> | <i>Г</i> |
| <i>3</i> | <i>Г</i> |
| <i>4</i> | <i>А</i> |
| <i>5</i> | <i>А</i> |
| <i>6</i> | <i>А</i> |
| <i>7</i> | <i>АБГ</i> |
| <i>8</i> | <i>А</i> |
| <i>9</i> | <i>Г</i> |
| <i>10</i> | <i>А</i> |

Тест № 2 по исследованию уровня предметных компетенций

МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Перечислите специалистов, входящих в состав консилиума ДОО:

А) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя консилиума (определенный из числа членов консилиума при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума.

Б) председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, , медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума.

В) заведующий Организации, председатель консилиума - заместитель руководителя Организации, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь консилиума (определенный из числа членов консилиума).

Г) нет правильных ответов.

2. В каком возрасте обучают игре на музыкальных инструментах:

А) раннем;

Б) среднем;

В) старшем дошкольном;

Г) все варианты верны.

3. Музыкальная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

А) противопоказана;

Б) может осуществляться, но не для всех категорий;

В) осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой;

Г) нет правильных ответов.

4. Музыкальная деятельность с детьми раннего возраста составляет

- А) 10 минут;
- Б) 15 минут;
- В) 20 минут;
- Г) 25 минут.

5. Музыкальная деятельность осуществляется:

- А) только музыкальным руководителем ДОО;
- Б) музыкальным руководителем совместно с воспитателями;
- В) музыкальным руководителем, воспитателями, узкими специалистами;
- Г) нет правильных ответов.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» был утвержден:

- А) 24 ноября 2022 года;
- Б) 15 мая 2028 года
- В) 29 декабря 2021 годы
- Г) нет правильных ответов.

7. Microsoft Excel – это...

- А) Программа для работы с электронными таблицами
- Б) Программа для работы с изображениями
- В) Программа для работы с текстом
- Г) Программа для работы с мультимедиа

8. В каком случае допускается участие ребенка в педагогической диагностике?

- А) если есть разрешение руководителя ДОО;
- Б) при согласии ребенка;
- В) с согласия родителей (законных представителей) ребенка;

Г) при заключении ППк ДОО.

9. На что должны быть направлены коррекционная работа и/или инклюзивное образование?

А) на воспитание детей

Б) на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи;

В) оказание помощи семье;

Г) нет правильного ответа.

10. В чем заключается основная цель дошкольного инклюзивного образования:

А) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями;

Б) современное техническое оснащение образовательных организаций;

В) облегчение процесса адаптации детей в общеобразовательной организации;

Г) нет правильного ответа.

Ключ к тесту №2 по исследованию уровня предметных компетенций музыкального руководителя ДОО

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|------------------|--------------|
| <i>1</i> | <i>А</i> |
| <i>2</i> | <i>В</i> |
| <i>3</i> | <i>В</i> |
| <i>4</i> | <i>А</i> |
| <i>5</i> | <i>В</i> |
| <i>6</i> | <i>А</i> |
| <i>7</i> | <i>А</i> |
| <i>8</i> | <i>В</i> |
| <i>9</i> | <i>Б</i> |
| <i>10</i> | <i>Г</i> |

1.1.2. Методические компетенции

Методические компетенции - это система сформированных теоретических знаний в области дошкольного образования и комплексных **методических** умений, обеспечивающих осуществление основных функций педагогического работника.

Диагностика методических компетенций содержит 2 основных пакета тестов:

- для воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя;

- для учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Каждый тест состоит из 10 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл. В результате тестирования определяется уровень сформированности методических компетенций педагогического работника, как прогрессивный (8-10 баллов), базовый (5-7 баллов), недопустимый (0-4 балла).

Результаты теста заносятся в «Персонализированную карту профессионального развития педагогического работника ДОО», таким образом, формируется диагностический профиль педагогического работника.

Содержание теста корректируется не менее одного раза в год. Рекомендуется прохождение теста педагогическими работниками один раз в год. Также тестирование может быть пройдено педагогическим работником по его желанию, перед проведением аттестационных и иных мероприятий.

Время прохождения теста по исследованию уровня методических компетенций не должно превышать 30 минут.

Тест №1 по исследованию уровня методических компетенций воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя ДОО

1. Необходимыми личностными качествами педагогического работника ДОО являются:

- А) культура профессионального общения, такт, педагогическая зоркость;
- Б) эмпатия и педагогическая рефлексия;

В) профессиональная направленность;

Г) все ответы верны

2. Важнейшее требование к ответам на вопросы детей:

А) Уважительное и бережное отношение к ним;

Б) Поддержка искорки детского любопытства;

В) Краткость и определенность ответа;

Г) Все ответы верны.

3. Прямое обучение предполагает:

А) что педагог определяет дидактическую задачу, ставит ее перед детьми (будем учиться рисовать дерево; составлять рассказ по картинке, которая лежит перед каждым из вас). Далее дает образец способов выполнения задания (как рисовать дерево, как составлять рассказ);

Б) что педагог только показывает детям образцы выполнения заданий;

В) что педагог не упражняет детей в овладении способами и действиями, а предоставляет детям найти способ выполнения задания самостоятельно;

Г) Все ответы неверные.

4. Проблемное обучение предполагает:

А) что детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Создается проблемная ситуация, решить которую с помощью имеющихся знаний, умений, в том числе и познавательных;

Б) что педагог только показывает детям образцы выполнения заданий;

В) что дети могут не принимать участие в образовательной деятельности;

Г) Все ответы неверные.

5. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией:

А) Только при согласовании с Учредителем образовательной организации;

Б) Самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- В) С учетом рекомендуемых парциальных программ;
- Г) Нет верных ответов.

5. Объем обязательной части программы в соответствии с ФГОС ДО рекомендуется:

- А) Не менее 40 % от общего объема;
- Б) Не менее 60 % от общего объема;
- В) Не менее 80 % от общего объема;
- Г) Не менее 20 % от общего объема.

6. Содержание программы представляет определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

- А) Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое;
- Б) Социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое;
- В) Коммуникативное, познавательно-исследовательское, социальное, физическое, изобразительное;
- Г) Социально, познавательно-речевое, художественное, физическое.

7. Программа включает три основных раздела:

- А) Целевой, концептуальный, организационный
- Б) Целевой, содержательный, организационный
- В) Кадровый, материально-технический. финансовый
- Г) Нет правильных ответов.

8. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Для проведения коллективного дела «Кормушки для птиц» воспитатель последовательно осуществляет следующие действия

- 1) предлагает воспитанникам сделать открытки в виде птичек
- 2) проводит беседу о птицах, зачем им кормушки

- 3) обсуждает с детьми проделанную работу и предлагает ответить на вопрос: «Как вы думаете, зачем нужно помогать птицам?»»
- 4) организует планирование деятельности в соответствии с вопросами: «Почему птицам нужна наша помощь? Как будем помогать?»»
- 5) проводит беседу с родителями об их совместном участии с детьми. По итогам встречи родителями принимается решение о помощи в изготовлении кормушек: материалы, проект кормушек.
- 6) совместная работа по изготовлению кормушек, фиксация кормушек на групповых участках

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

9. У детей, посещающих одну из возрастных групп ДОО, должны быть сформированы следующие гигиенические навыки: тщательно умывается, правильно моет руки перед едой по мере загрязнения, после туалета, умет пользоваться расческой, носовым платком, чистит зубы на ночь, при кашле и чихание закрывает рот платком, отворачивается». О какой возрастной группе детей идет речь?

- А) младшая группа
- Б) средняя группа
- В) старшая группа
- Г) подготовительная группа

10. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В целях организации процесса обучения ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в группе комбинированной направленности воспитателем и специалистами сопровождения была составлена адаптированная образовательная программа. При проведении с ребенком занятия по теме «Осенний урожай», воспитателем была проведена индивидуальная работа с ребенком, включающая следующие этапы:

- 1) участие в коллективной работе по созданию корзины «Наш урожай»
- 2) закрепление навыка скручивания шариков, колбасок, имитирующих овощи, фрукты для коллективной работы

- 3) участие в интерактивной игре «Мы – помощники. Собираем урожай» (игра на обобщение; убери лишнее)
- 4) закрепление знаний об овощах, фруктах в настольных, дидактических играх
- 5) чтение и разучивание стихотворения «Сад, да огород» (сопровождение речи движениями)
- 6) подвижная игра «Собираем урожай» (сортировка овощей и фруктов)
- 7) подготовка совместно с родителями фотоальбома «Осенний урожай»

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

***Ключ к тесту №1 по определению уровня методических компетенций
воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической
культуре ДОО***

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|------------------|----------------|
| <i>1</i> | <i>Г</i> |
| <i>2</i> | <i>Б</i> |
| <i>3</i> | <i>А</i> |
| <i>4</i> | <i>А</i> |
| <i>5</i> | <i>Б</i> |
| <i>6</i> | <i>А</i> |
| <i>7</i> | <i>Б</i> |
| <i>8</i> | <i>245613</i> |
| <i>9</i> | <i>Б</i> |
| <i>10</i> | <i>6453217</i> |

**Тест №2 по исследованию уровня методических компетенций
воспитателей ДОО**

1. К содержанию образовательных областей в младенческом возрасте относится:
- А) Предметная деятельность и игры с составными, динамическими игрушками;
 - Б) Непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
 - В) Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
 - Г) Культурно-гигиенические навыки.
2. К содержанию образовательных областей в раннем возрасте относится:
- А) Непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
 - Б) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - В) Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
 - Г) Взаимодействие с другими детьми.
3. К содержанию образовательных областей в дошкольном возрасте относится:
- А) Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
 - Б) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - В) Непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
 - Г) Знания, умения, навыки, необходимые для успешного обучения в школе.
4. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если:
- А) планируется введение штатной единицы учителя-логопеда;

- Б) планируется ее усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- В) планируется ее усвоение детьми с инвалидностью;
- Г) Нет правильных ответов.

5. К основным методам дошкольной психологии относят:

- А) наблюдение;
- Б) наблюдение, эксперимент, беседу и анализ продуктов детской деятельности;
- В) анализ продуктов детской деятельности;
- Г) все ответы верны.

6. В раннем детстве:

- А) формируются навыки самообслуживания и гигиены;
- Б) закладываются основы вербального общения;
- В) осваиваются основные движения и действия с предметами, закладываются основы для психических процессов и личности;
- Г) все ответы верны.

7. Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию:

- А) совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый;
- Б) отдельной деятельности ребенка от взрослого и раскрывается «Я сам»;
- В) совместной деятельности ребенка с другими детьми на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-ребенок;
- Г) все ответы верны.

8. *Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Основные направления профессиональной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- 1) Диагностическое
- 2) Консультативное

- 3) Коррекционное
- 4) Аналитическо-профилактическое
- 5) Просветительское

9. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.*

В целях создания развивающей образовательной среды для слабовидящих детей, воспитатель

- 1) насыщает среду стимульными источниками звука (аудио-активаторы)
- 2) увеличивает контрастность визуального пространства
- 3) насыщает среду предметами из разных материалов: дерево, бумага (разные виды), железо, стекло, шуршащие ткани
- 4) располагает предметы в свободном доступе ребенка
- 5) предлагает коробки разных размеров и емкости для переключивания предметов.

10. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Последовательность компонентов целенаправленной деятельности:

- 1) целеполагание
- 2) мотив
- 3) содержание деятельности
- 4) поощрение, похвала
- 5) получение результата

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

**Ключ к тесту №2 по исследованию уровня методических компетенций
воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической
культуре ДОО**

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|----------------------|--------------|
| <i>1</i> | <i>Б</i> |
| <i>2</i> | <i>Б</i> |
| <i>3</i> | <i>А</i> |
| <i>4</i> | <i>Б</i> |
| <i>5</i> | <i>Б</i> |
| <i>6</i> | <i>Г</i> |
| <i>7</i> | <i>А</i> |
| <i>8</i> | <i>1235</i> |
| <i>9</i> | <i>234</i> |
| <i>10</i> | <i>21354</i> |

Тест №1 по исследованию уровня методических компетенций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога ДОО

1. Главным итогом развития всех видов деятельности дошкольника выступает:

- А) развитие предпосылок к успешному обучению в школе;
- Б) овладение моделированием как центральной умственной способностью, формирование произвольного поведения;
- В) навыки речевого общения;
- Г) нет правильного ответа.

2. Игра ребенка раннего возраста:

- А) сюжетно-ролевая;
- Б) сюжетно-отобразительная;
- В) ознакомительная;
- Г) нет правильных ответов.

3. *Установите правильно последовательность.*

Как правильно предлагать ребенку вопросы?

- А) Что делает?
- Б) Где?
- В) Почему?
- Г) Зачем?
- Д) Кто? Что?

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Оценка индивидуального развития детей связана:

- А) с оценкой их знаний, умений, навыков;
- Б) с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- В) с определением уровня актуального развития;
- Г) все ответы верны.

5. Как осуществляется социализация детей дошкольного возраста?

- А) посредством художественно – творческой деятельности;
- Б) подвижные и развивающие игры;
- В) взаимодействие со сверстниками;
- Г) все варианты верны

6. *Прочитайте и соотнесите правильный вариант ответа.*

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта используются специальные методы, которые применяются в определенных направлениях развития ребенка.

| | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| А) методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук | 1. Физическое развитие |
| Б) методы формирования языковой установки | 2. Социально-коммуникативное развитие |
| В) вербально-тональный метод | 3. Речевое развитие |
| Г) методы формирования системы языковых ориентировок | 4. Художественно-эстетическое развитие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

7. Основное условие для развития сюжетно-ролевой игры -это

- А) совместные игры взрослого и ребенка;
- Б) развивающая предметно-пространственная среда;
- В) психолого-педагогические средства;
- Г) Все ответы верны.

8. Задачами эстетического воспитания являются:

- А) развитие эрудиции, помощь в овладении системы научных знаний, формирование мировоззрения;
- Б) развитие нравственных чувств и качеств: совесть, честь, достоинство, долг, товарищество, милосердие;
- В) формирование опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности;
- Г) формирование эстетического вкуса и чувств, развитие интереса к творчеству.

9. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости:

- А) индивидуально-дифференцированного подхода;
- Б) снижения темпа обучения;
- В) структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием;
- Г) определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.;
- Д) все варианты верны

10. Какие из профессиональной деятельности педагога - психолога не относятся к коррекционно – развивающей работе в области социально-коммуникативного развития?

- А) педагог - психолог корректно и грамотно проводит работу, направленную на развитие адаптации к ДОО;
- Б) педагог – психолог на развивающих занятиях удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии;
- В) педагог - психолог показывает образцы действий с предметами, стимулирует развитие самостоятельной игры, учит приемам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств;
- Г) знакомит с элементарными правилами этикета;
- Д) все варианты верные

**Ключ к тесту №1 по определению уровня методических компетенций
учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога ДОО**

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|----------------------|--------------|
| <i>1</i> | <i>Б</i> |
| <i>2</i> | <i>Б</i> |
| <i>3</i> | <i>ДАБВГ</i> |
| <i>4</i> | <i>Б</i> |
| <i>5</i> | <i>Г</i> |
| <i>6</i> | <i>1243</i> |
| <i>7</i> | <i>Г</i> |
| <i>8</i> | <i>Г</i> |
| <i>9</i> | <i>Д</i> |
| <i>10</i> | <i>ВГ</i> |

Тест №2 по исследованию уровня методических компетенций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога ДОО

1. Какую из форм работы с родителями не проводят специалисты коррекционного профиля?

- А) анкетирование и опросы;
- Б) беседы и консультации;
- В) родительский час;
- Г) родительский клуб.

2. Исследование цветового, предметного и пространственного гнозиса в раннем возрасте входит в диагностику:

- А) развитие двигательной сферы;
- Б) уровня познавательного развития;
- В) уровня развития игровой деятельности;
- Г) нет правильных ответов.

3. Выберите только специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ:

- А) Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
- Б) Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде
- В) Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
- Г) Принцип деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности).

4. Прочитайте и выберите правильный вариант ответа.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта используются специальные методы, которые дифференцируются под образовательную область работы. Под какую образовательную область дифференцируются следующие специальные методы:

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1) Методы формирования социально-бытовой ориентировки | А) Физическое развитие |
| 2) Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок | Б) Социально-коммуникативное развитие |
| 2) Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений | В) Речевое развитие |
| 4) Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности | Г) Художественно-эстетическое развитие |

7. Прочитайте и выберите правильный вариант ответа.

К новым формам образовательной деятельности, соответствующим ФАОП ДО, не относится:

- А) Проектная деятельность;
- Б) Комплексные занятия;
- В) Образовательная ситуация;
- Г) Проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции ОО.

8. Прочитайте и установите последовательность.

При проведении коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ учителю-дефектологу необходимо соблюдать четкую и последовательную

структуру деятельности, для обеспечения эмоционального и личностного благополучия ребенка. Определите последовательность этапов коррекционно-образовательной деятельности:

- А) Сюрпризный момент;
- Б) Дидактические игры;
- В) Упражнения на развитие мелкой моторики;
- Г) Традиционное приветствие;
- Д) Упражнения на развитие общей моторики;
- Е) Подведение итогов (рефлексивный этап);
- Ж) Песенка-прощание.

9. Прочитайте и установите последовательность.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий для детей с ОВЗ на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Определите последовательность формирования навыков лепки у детей с ОВЗ в компенсирующей группе:

- А) Учить выполнять различные действия с пластинными материалами: мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок;
- Б) Воспитывать у детей интерес к лепке;
- В) Учить детей действовать по подражанию действиям взрослого;
- Г) Учить наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами;
- Д) Учить детей играть в лепными поделками.

10. Прочитайте и установите последовательность.

В ходе занятий по рисованию у детей с интеллектуальными нарушениями развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Определите последовательность формирования навыков рисования у детей с нарушением интеллекта в компенсирующей группе:

- А) Формировать представление о рисунке как об изображении реальных объектов и явлений природы;
- Б) Учить правильно действовать с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, мелками;
- В) Воспитывать у детей интерес к изображениям, выполняемым различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- Г) Учить детей наблюдать за действиями взрослого при рисовании различными средствами, соотносить графическое изображение с реальными объектами;
- Д) Учить рисовать карандашами, фломастерами, мелками прямые и прерывистые линии («Ленточки» горизонтальные и вертикальные);
- Е) Знакомить детей с рисованием красками: учить правильно держать кисточку, надевать фартук, пользоваться нарукавниками.

11. Прочитайте и выберите правильный вариант ответа.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Выберите направление работы с родителями, которое не осуществляется в ДОО:

- А) Аналитическое;
- Б) Диагностическое;
- В) Коммуникативно-деятельностное;
- Г) Информационное.

10. Прочитайте и выберите все правильные варианты.

Среди общих методов коррекционной работы выделяют:

- А) Словесные;
- Б) Методы сенсорной интеграции;
- В) Практические;
- Г) Наглядные.

**Ключ к тесту №1 по исследованию уровня методических компетенций
учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога ДОО**

| <i>№ вопроса</i> | <i>Ответ</i> |
|----------------------|----------------|
| <i>1</i> | <i>В</i> |
| <i>2</i> | <i>Б</i> |
| <i>3</i> | <i>АБВГ</i> |
| <i>4</i> | <i>Б</i> |
| <i>5</i> | <i>Б</i> |
| <i>6</i> | <i>ГАБВДЕЖ</i> |
| <i>7</i> | <i>БГАВД</i> |
| <i>8</i> | <i>ВАГБДЕ</i> |
| <i>9</i> | <i>В</i> |
| <i>10</i> | <i>АВГ</i> |

2.1. Диагностика профессионально значимых личностных качеств

Диагностика профессионально значимых личностных качеств является одной из самых важных составляющих по исследованию уровня профессионального развития педагогического работника дошкольной образовательной организации, в том числе, реализующей инклюзивное дошкольное образование.

В специальной литературе **профессионально значимые личностные качества** (далее **ПЗЛК**) определяют, как проявление особенностей личности, необходимых для усвоения специальных знаний, способностей, навыков, а также для достижения общественно приемлемой эффективности в профессиональном труде.

Часто используемым в среде педагогической общественности является определение **ПЗЛК** как «характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон личности, существенно влияющие на результат профессиональной деятельности и определяющие индивидуальный стиль педагога».

Основу профессионального развития педагогического работника составляют именно **ПЗЛК**, включающие в себя **коммуникативные качества личности** (возможность установления и поддержания контакта с обучающимися, взрослыми), **когнитивные качества личности** (особенности восприятия информации, ее обработки), **рефлексивные качества личности** (умение критически оценивать себя и адекватно реагировать на внешние изменения), **мотивационные качества личности** (потребность преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде), **творческие качества личности** (способностью к созданию новых форм: идей, продуктов), **ценностные качества личности** (отношение личности к действительности, проявляющейся в целях, идеалах, убеждениях, интересах), **перцептивные качества личности** (способность проникать во внутренний мир обучающегося, психологическая наблюдательность).

Предлагаемый диагностический раздел содержит семь подразделов, составляющие вышеперечисленные качества личности и, определенные как наиболее важные профессионально значимые личностные качества педагогического работника дошкольной образовательной организации.

Диагностика представляет собой набор тестов с инструктивной информацией и бланками ответов. Диагностика ПЗЛК проводится педагогическими работниками в режиме самодиагностики.

1.2.1. Коммуникативные качества

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК)

Назначение. Данная методика предназначена для получения более полного представления о личности, составления вероятностного прогноза успешности ее профессиональной деятельности. Опросник включает в себя 100 утверждений, расположенных в циклическом порядке, с тем чтобы обеспечить удобство отсчета при помощи трафарета. Для каждого вопроса предусмотрены три альтернативных ответа. Методика рассчитана на изучение отдельных личностных факторов у лиц со средним и высшим образованием.

Инструкция. Вам предлагается ряд вопросов и три варианта ответов на каждый из них (а, б, в). Отвечать нужно следующим образом:

- сначала прочтите вопрос и варианты ответов на него;
- выберите один из предложенных вариантов ответа, отражающий ваше мнение, и поставьте соответствующую букву (а, б или в) в клеточке на листе для ответов. Помните следующие правила:
- не тратьте много времени на обдумывание ответов; давайте тот ответ, который первым приходит в голову;
- старайтесь не прибегать слишком часто к промежуточным ответам типа «не уверен», «нечто среднее» и т. п. Таких ответов должно быть как можно меньше;
- ни в коем случае ничего не пропускайте. На каждый вопрос необходимо дать ответ;
- отвечайте, как можно более искренне. Не надо стараться произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

А теперь, пожалуйста, приступайте к работе. Свои ответы в буквенной форме необходимо проставлять либо в опросном листе рядом с номером вопроса, либо в специальном бланке.

Памятка экспериментатору. Обращайте внимание на то, понял ли опрашиваемый инструкцию, готов ли искренне ответить на поставленные вопросы. Помните, что следует ответить на все вопросы. Необходимо подчеркнуть, что нежелательно часто использовать промежуточные ответы и подолгу размышлять над ними. Если опрашиваемых несколько, то они не должны советоваться друг с другом.

БЛАНК ОТВЕТОВ Ф.И.О. _____ Пол _____
_____ Возраст _____ Образование _____
Должность педагогического работника _____
Дата _____

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Опросник 1. Я хорошо понял инструкцию и готов искренне ответить на вопросы:

а) да; б) не уверен; в) нет

2. Я предпочел бы снимать дачу: а) в оживленном дачном поселке; б) нечто среднее; в) в уединенном месте, в лесу.

3. Я предпочитаю несложную классическую музыку современным популярным мелодиям: а) верно; б) не уверен; в) неверно.

4. По-моему, интереснее быть: а) инженером-конструктором; б) не знаю; в) драматургом.

5. Я достиг бы в жизни гораздо большего, если бы люди не были настроены против меня: а) да; б) не знаю; в) нет.

5. Люди были бы счастливее, если бы больше времени проводили в обществе своих друзей: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет. 7. Строя планы на будущее, я часто рассчитываю на удачу: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.

8. «Лопата» так относится к «копать», как «нож» к: а) острый; б) резать; в) точить.

9. Почти все родственники хорошо ко мне относятся: а) да; б) не знаю; в) нет. 10. Иногда какая-нибудь навязчивая мысль не дает мне уснуть: а) да, это верно; б) не уверен; в) нет.

11. Я никогда ни на кого не сержусь: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет. 12. При равной продолжительности рабочего дня и одинаковой зарплате мне было бы интереснее работать: а) столяром или поваром; б) не знаю, что выбрать; в) официантом в хорошем ресторане.

13. Большинство знакомых считают меня веселым собеседником: а) да; б) не уверен; в) нет.
14. В школе я предпочитал: а) уроки музыки (пения); б) затрудняюсь сказать; в) занятия в мастерских, ручной труд.
15. Мне определенно не везет в жизни: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет. 16. Когда я учился в 7-10 классах, я участвовал в спортивной жизни школы: а) очень редко; б) от случая к случаю; в) довольно часто.
17. Я поддерживаю дома порядок и всегда знаю, что где лежит: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.
18. «Усталый» так относится к «работе», как «гордый» к: а) улыбка ; б) успех; в) счастливый.
19. Я веду себя так, как принято в кругу людей, среди которых я нахожусь: а) да; б) когда как; в) нет.
20. В своей жизни я, как правило, достигаю тех целей, которые ставлю перед собой: а) да; б) не уверен; в) нет.
21. Иногда я с удовольствием слушаю неприличные анекдоты: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
22. Если бы мне пришлось выбирать, я предпочел бы быть: а) лесничим; б) трудно выбрать; в) учителем старших классов.
23. Мне хотелось бы ходить в кино, на разные представления и в другие места, где можно развлечься: а) чаще одного раза в неделю (чаще, чем большинство людей); б) примерно раз в неделю (как большинство); в) реже одного раза в неделю (реже, чем большинство).
24. Я хорошо ориентируюсь в незнакомой местности: легко могу сказать, где север, юг, восток или запад: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
25. Я не обижаюсь, когда люди надо мной подшучивают: а) да; б) когда как; в) нет.
26. Мне бы хотелось работать в отдельной комнате, а не вместе с коллегами: а) да; б) не уверен; в) нет.
27. Во многих отношениях я считаю себя вполне зрелым человеком: а) это верно; б) не уверен; в) это неверно.
28. Какое из данных слов не подходит к двум остальным: а) свеча; б) луна; в) лампа.
29. Обычно люди неправильно понимают мои поступки: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.
30. Мои друзья: а) меня не подводили; б) изредка;

в) довольно часто.

31. Обычно я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
32. Если бы я сделал полезное изобретение, я предпочел бы: а) дальше работать над ним в лаборатории; б) трудно выбрать; в) позаботиться о его практическом использовании.
33. У меня безусловно меньше друзей, чем у большинства людей: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
34. Мне больше нравится читать: а) реалистические описания острых военных или политических конфликтов; б) не знаю, что выбрать; в) роман, возбуждающий воображения и чувства.
35. Моей семье не нравится специальность, которую я выбрал: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.
36. Мне легче решить трудный вопрос или проблему: а) если я обсуждаю их с другими; б) верно нечто среднее; в) если обдумываю их в одиночестве.
37. Выполняя какую-либо работу, я не успокаиваюсь, пока не будут учтены даже самые незначительные детали а) верно; б) среднее; в) неверно.
38. «Удивление» относится к «необычный», как «страх» к: а) храбрый; б) беспокойный; в) ужасный.
39. Меня всегда возмущает, когда кому-либо ловко удастся избежать заслуженного наказания: а) да; б) по-разному; в) нет.
40. Мне кажется, что некоторые люди не замечают или избегают меня, хотя не знаю, почему: а) верно; б) не уверен; в) неверно.
41. В жизни не было случая, чтобы я нарушил обещание: а) да; б) не знаю; в) нет.
42. Если бы я работал в хозяйственной сфере, мне было бы интересно: а) беседовать с заказчиками, клиентами; б) нечто среднее; в) вести отчеты и другую документацию.
43. Я считаю, что: а) нужно жить по принципу: «Делу время, потехе час»; б) нечто среднее между «а» и «в»; в) жить нужно весело, не особенно заботясь о завтрашнем дне.
44. Мне было бы интересно полностью поменять сферу деятельности: а) да; б) не уверен; в) нет.
45. Я считаю, что моя семейная жизнь не хуже, чем у большинства моих знакомых: а) да; б) трудно сказать; в) нет.

46. Мне неприятно, если люди считают, что я слишком невыдержан и пренебрегаю правилами приличия: а) очень; б) немного; в) совсем не беспокоит.
47. Бывают периоды, когда трудно удержаться от чувства жалости к самому себе: а) часто; б) иногда; в) никогда.
48. Какая из следующих дробей не подходит к двум остальным: а) $\frac{3}{7}$; б) $\frac{3}{9}$; в) $\frac{3}{11}$.
49. Я уверен, что обо мне говорят за моей спиной: а) да; б) не знаю; в) нет. 50. Когда люди ведут себя неблагоразумно и безрассудно: а) я отношусь к этому спокойно; б) нечто среднее; в) испытываю к ним чувство презрения.
51. Иногда мне очень хочется выругаться: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
52. При одинаковой зарплате я предпочел бы быть: а) адвокатом; б) затрудняюсь ответить; в) штурманом или летчиком.
53. Мне доставляет удовольствие совершать рискованные поступки только для забавы: а) да; б) нечто среднее; в) нет. 54. Я люблю музыку: а) легкую, живую; б) нечто среднее; в) эмоционально насыщенную, сентиментальную.
55. Самое трудное для меня - это справиться с собой: а) верно; б) не уверен; в) неверно.
56. Я предпочитаю планировать свои дела сам, без постороннего вмешательства и чужих советов: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
57. Иногда чувство зависти влияет на мои поступки: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
58. «Размер» так относится к «сумма», как «нечестный» к: а) тюрьма; б) грешный; в) укравший.
59. Родители и члены семьи часто придираются ко мне: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.
60. Когда я слушаю музыку, а рядом громко разговаривают: а) это мне не мешает, я могу сосредоточиться; б) верно нечто среднее; в) это портит мне удовольствие и злит меня.
61. Временами мне приходят в голову такие нехорошие мысли, что о них лучше не рассказывать: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
62. Мне кажется, интереснее быть: а) художником; б) не знаю, что выбрать; в) директором театра или киностудии.
63. Я предпочел бы одеваться скорее скромно, так, как все, чем броско и оригинально: а) согласен; б) не уверен; в) не согласен.

64. Не всегда можно осуществить что-либо постепенными, умеренными методами, иногда необходимо приложить силу: а) согласен; б) нечто среднее; в) нет.
65. Я любил школу: а) да; б) трудно сказать; в) нет.
66. Я лучше усваиваю материал: а) читая хорошо написанную книгу; б) верно нечто среднее; в) участвуя в коллективном обсуждении.
67. Я предпочитаю действовать по-своему, вместо того чтобы придерживаться общепринятых правил: а) согласен; б) не уверен; в) не согласен.
68. АВ так относится к ГВ, как СР к: а) ПО; б) ОП; в) ТУ.
69. Обычно я удовлетворен своей судьбой: а) да; б) не знаю; в) нет.
70. Когда приходит время для осуществления того, что я заранее планировал и ждал, я иногда чувствую себя не в состоянии это сделать: а) согласен; б) нечто среднее; в) не согласен.
71. Не все мои знакомые мне нравятся: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
72. Если бы меня попросили организовать сбор денег на подарок кому-нибудь или участвовать в организации юбилейного торжества: а) я согласился бы; б) не знаю, что сделал бы; в) сказал бы, что к сожалению, очень занят.
73. Вечер, проведенный за любимым занятием, привлекает меня больше, чем оживленная вечеринка: а) согласен; б) не уверен; в) не согласен.
74. Меня больше привлекает красота стиха, чем красота и совершенство оружия: а) да; б) не уверен; в) нет.
75. У меня больше причин чего-либо опасаться, чем у моих знакомых: а) да; б) трудно сказать; в) нет.
76. Работая над чем-то, я предпочел бы делать это: а) в коллективе; б) не знаю, что выбрать; в) самостоятельно.
77. Прежде чем высказать свое мнение, я предпочитаю подождать, пока буду полностью уверен в своей правоте: а) всегда; б) обычно; в) только если это практически возможно.
78. «Лучший» так относится к «наихудший» как «медленный» к: а) скорый; б) наилучший; в) быстрееший.
79. Я совершаю много поступков, о которых потом жалею: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
80. Обычно я могу сосредоточенно работать, не обращая внимания на то, что люди вокруг меня шумят: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
81. Я никогда не откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.

82. У меня было: а) очень мало выборных должностей; б) несколько; в) много выборных должностей.
83. Я провожу много свободного времени, беседуя с друзьями о тех приятных событиях, которые мы вместе переживали когда-то: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
84. На улице я останавлиюсь, чтобы посмотреть скорее на работу художника, чем на уличную ссору или дорожное происшествие: а) да; б) не уверен; в) нет.
85. Иногда мне очень хотелось уйти из дома: а) да; б) не уверен; в) нет.
86. Я предпочел бы жить тихо, как мне нравится, нежели быть предметом восхищения благодаря своим друзьям: а) да; б) верно нечто среднее; в) нет.
87. Разговаривая, я склонен: а) высказывать свои мысли сразу, как только они приходят в голову; б) верно нечто среднее; в) прежде хорошенько собраться с мыслями.
88. Какое из следующих сочетаний знаков должно продолжить этот ряд X0000XX000XXX: а) 0XXX; б) 00XX; в) X000.
89. Мне безразлично, что обо мне думают другие: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
90. У меня бывают такие волнующие сны, что я просыпаюсь: а) часто; б) изредка; в) практически никогда.
91. Я каждый день прочитываю всю газету: а) да; б) трудно сказать; в) нет.
92. К дню рождения, к праздникам: а) я люблю делать подарки; б) затрудняюсь ответить; в) считаю, что покупка подарков — несколько неприятная обязанность.
93. Очень не люблю бывать там, где не с кем поговорить: а) верно; б) не уверен; в) неверно.
94. В школе я предпочитал: а) русский язык; б) трудно сказать; в) математику.
95. Кое-кто затаил злобу против меня: а) да; б) не знаю; в) нет.
96. Я охотно участвую в общественной жизни, в работе разных комиссий и т. д.: а) да; б) нечто среднее; в) нет.
97. Я твердо убежден, что начальник может быть не всегда прав, но всегда имеет возможность настоять на своем: а) да; б) не уверен; в) нет.
98. Какое из следующих слов не подходит к двум остальным: а) какой-либо; б) несколько; в) большая часть.
99. В веселой компании мне бывает неудобно дурачиться вместе с другими: а) да; б) по-разному; в) нет. 1
100. Если я совершил какой-то промах в обществе, то довольно быстро забываю о нем: а) да; б) нечто среднее; в) нет.

Обработка и интерпретация результатов. Ответы опрашиваемого надо сравнить с ключом. В случае совпадения буквы, указанной в ключе, и буквы ответа, который

выбрал опрашиваемый, за данный ответ начисляется 2 балла. За промежуточный ответ «б» всегда начисляется 1 балл. В случае несовпадения буквы ответа и буквы ключа начисляется 0 баллов.

Ключ к тесту

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|
| I | 1в | 11а | 21в | 31в | 41а | 51в | 61в | 71в | 81а | 91а | Л |
| II | 2а | 12в | 22в | 32в | 42а | 52а | 62в | 72а | 82в | 92а | А |
| III | 3а | 13а | 23а | 33в | 43в | 53а | 63в | 73в | 83а | 93в | Д |
| IV | 4в | 14а | 24в | 34в | 44а | 54в | 64а | 74а | 84а | 94а | К |
| V | 5а | 15а | 25в | 35а | 45в | 55а | 65в | 75в | 85а | 95а | П |
| VI | 6в | 16а | 26а | 36в | 46а | 56а | 66в | 76в | 86а | 96в | М |
| VII | 7в | 17а | 27а | 37а | 47в | 57в | 67в | 77а | 87в | 97а | Н |
| VIII | 8б | 18б | 28б | 38в | 48б | 58в | 68б | 78в | 88б | 98а | В |
| IX | 9в | 19в | 29а | 39в | 49а | 59а | 69в | 79а | 89а | 99в | П |
| X | 10в | 20а | 30а | 40в | 50а | 60а | 70в | 80а | 90в | 100а | С |

Обработка по фактору В (логическое мышление) несколько другая. Здесь в случае совпадения буквы ответа с буквой ключа присваивается 2 балла, а в случае несовпадения - 0 баллов. Полученные таким образом баллы суммируются по каждому фактору. По факторам А, В, С, Д, К, М, Н, Л максимальное число баллов 20. По фактору П - 40 баллов (сложить 5 и 9 строки). Количество баллов от 16 до 20 (по факторам А, В, С, Д, К, М, Н) является высокой оценкой по данному фактору, значит, соответствующее качество личности явно выражено (например, общительность по фактору А). Количество баллов 13, 14, 15 говорит об определенном преобладании качества, соответствующего высокой оценке (например, общительности над замкнутостью). Количество баллов 5, 6, 7 свидетельствует о преобладании качества, соответствующего низкой оценке (например, замкнутости над общительностью). Количество баллов 8-12 означает примерное равновесие между двумя противоположными личностными качествами (например, в меру открыт, в меру замкнут). Если опрашиваемый набрал 12 и более баллов по шкале Л, то результаты опроса необходимо признать недостоверными. Если опрашиваемый набрал более 20 (из 40) баллов по шкале П (склонность к асоциальному поведению), то это свидетельствует об определенных личностных проблемах в какой-либо сфере жизни: в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими). В этом случае

необходимо провести дополнительное собеседование, чтобы выявить, насколько серьезны возникшие проблемы.

Фактор А Высокая оценка +А - открытый, легкий, общительный. Низкая оценка *-А* - необщительный, замкнутый.

Фактор В Высокая оценка +В - с развитым логическим мышлением, сообразительный. Низкая оценка *-В* - невнимательный или со слабо развитым логическим мышлением.

Фактор С Высокая оценка +С - эмоционально устойчивый, зрелый, спокойный. Низкая оценка *-С* - эмоционально неустойчивый, изменчивый, поддающийся чувствам.

Фактор Д Высокая оценка +Д - жизнерадостный, беспечный, веселый. Низкая оценка *-Д* - трезвый, молчаливый, серьезный.

Фактор К Высокая оценка +К - чувствительный, тянущийся к другим, с художественным мышлением. Низкая оценка *-К* - полагающийся на себя, реалистичный, рациональный.

Фактор М Высокая оценка +М - предпочитающий собственные решения, независимый, ориентированный на себя. Низкая оценка *-М* - зависимый от группы, компанейский, следует за общественным мнением.

Фактор Н Высокая оценка +Н - контролирующий себя, умеющий подчинять себя правилам. Низкая оценка *-Н* - импульсивный, неорганизованный.

Кроме того, данный опросник позволяет выявить склонность к асоциальному поведению (фактор П), что может характеризоваться пренебрежением к принятым общественным нормам, моральным и этическим ценностям, установившимся правилам поведения и обычаям. Включена в опросник и шкала правдивости (фактор Л), которая позволяет судить о достоверности полученных результатов.

Уровневая оценка факторов (в баллах): 16-20 - максимальный уровень; 13-15 - преобладающая выраженность факторов; 8-12 - средний уровень; 5-7 - низкий уровень.

Адаптационная интерпретация для построения профиля ПЗЛК: **максимальный уровень** соответствует **высокому уровню** (соответственно отмечает на профили как 8-10 баллов); **средний уровень** соответствует **оптимальному уровню** сформированности (отмечается на профили как 5-7 балла); **низкий уровень** отмечается на профили в 0-4 балл.

1.2.2. Когнитивные качества

Определение стиля информационного усвоения

Назначение. Данная методика ориентирована на выявление ведущих способов или предпочитаемых типов, моделей по сбору разнообразной информации (профессиональной, средовой, познавательной). Инструкция. Ниже приведены десять рядов по четыре слова в каждом. Около каждого слова поставьте одну из четырех цифр: 4 - если оно лучше всего описывает вас; 3 - если оно хорошо описывает вас; 2 - если оно более или менее описывает вас; 1 - если оно совсем не подходит вам. Не забудьте перед каждым словом поставить соответствующую цифру!

БЛАНК ОТВЕТОВ

БЛАНК ОТВЕТОВ Ф.И.О. _____ Пол _____
_____ Возраст _____ Образование _____

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--------------------|---------------------------------|---------------------|
| Увлеченный | | Экстремальный | Разграничивающ ий | Практичный |
| Восприимчивый | | Бесстрастный | Аналитичный | Соответствующ ий |
| Чувствующий | | Наблюдающий | Думающий | Делающий |
| Принимающий | | Осведомленный | Оценивающий | Авантюрный |
| Интуитивный | | Распрашивающ ий | Логичный | Продуктивный |
| Конкретный | | Внимательный | Абстрактный | Активный |
| Ориентирован- ный на настоящее | | Задумчивый | Ориентирован- ный на будущее | Прагматичный |
| Открытый для нового | | Проницательный | Интеллигентный | Компетентный |
| Опытный | | Наблюдательный | Рациональный | Ответственный |
| Интенсивный | | Сдержанный | Рациональный | Ответственный |
| Сумма: | | Сумма: | | |

Должность педагогического работника _____

Дата _____

Обработка и интерпретация результатов. Для подсчета сложите цифры в каждой колонке. Самый высокий балл указывает на предпочитаемый учебный стиль: Колонка 1 - конкретно-последовательный; Колонка 2 - абстрактно-произвольный; Колонка 3 - абстрактно-последовательный; Колонка 4 - конкретно-произвольный.

1.2.3. Рефлексивные качества

Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова)

Назначение. Известно, что саморазвитие характеризуется стремлением развиваться, наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности. Тест "Рефлексия на саморазвитие" включает 18 вопросов и по три предполагаемых ответа на каждый. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации).

Инструкция. Ответьте на все 18 вопросов, выбирая только один из предложенных вариантов ответа. Для этого после каждого вопроса нужно обвести букву а, б или в.

Опросник

1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит. а) целеустремленный; б) трудолюбивый; в) дисциплинированный.
2. За что вас ценят коллеги? а) за то, что я ответственный; б) за то, что отстаиваю свою позицию и не меняю решений; в) за то, что я эрудированный, интересный собеседник.
3. Как вы относитесь к идее педагогической поддержки? а) думаю, что это пустая трата времени; б) глубоко не вникал в проблему; в) положительно, активно включаюсь в проект.
4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться? а) недостаточно времени; б) нет подходящей литературы и условий; в) не хватает силы воли и упорства.

5. Каковы лично ваши типичные затруднения в осуществлении педагогической поддержки? а) не ставил перед собой задачу анализировать затруднения; б) имея большой опыт, затруднений не испытываю; в) точно не знаю.
6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит. а) требовательный; б) настойчивый; в) снисходительный.
7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит. а) решительный; б) сообразительный; в) любознательный,
8. Какова ваша позиция в проекте педагогической поддержки?
а) генератор идей; б) критик; в) организатор.
9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени. а) сила воли; б) упорство; в) обязательность.
10. Что вы чаще всего делаете, когда у вас появляется свободное время? а) занимаюсь любимым делом; б) читаю; в) провожу время с друзьями.
11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес? а) методические знания; б) теоретические знания; а) инновационная педагогическая деятельность.
12. В чем вы могли бы себя максимально реализовать? а) если бы работал так, как и прежде; б) считаю, что в новом проекте педагогической поддержки; в) не знаю.
13. Каким вас чаще всего считают ваши друзья? а) справедливым; б) доброжелательным; в) отзывчивым.
14. Какой из трех принципов вам ближе всего и какого вы придерживаетесь чаще всего? а) жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы; б) в жизни всегда есть место самосовершенствованию; в) наслаждение жизнью в творчестве.
15. Кто ближе всего к вашему идеалу? а) человек сильный духом и крепкой воли; б) человек творческий, много знающий и умеющий; в) человек независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли вам в профессиональном плане добиться того, о чем вы мечтаете? а) думаю, что да; б) скорее всего да; в) как повезет.

17. Что вас больше привлекает в проекте педагогической поддержки? а) то, что большинство учителей одобряют идею педагогической поддержки; б) не знаю еще; в) новые возможности преподавательской деятельности и перспектива самореализация.

18. Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли? а) путешествовал бы по всему миру; б) построил бы частную школу и занимался любимым делом; в) улучшил бы свои бытовые условия и жил в свое удовольствие.

Обработка результатов 1. По результатам тестирования определяется уровень стремления к саморазвитию. Ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

| Вопрос | Оценочные баллы | Вопрос | Оценочные баллы |
|--------|------------------|--------|------------------|
| 1 | в-3, б- 2, в – 1 | 10 | в-3, б- 2, в - 1 |
| 2 | в-3, б- 2, в – 1 | 11 | в-3, б- 2, в - 1 |
| 3 | в-3, б- 2, в – 1 | 12 | в-3, б- 2, в - 1 |
| 4 | в-3, б- 2, в – 1 | 13 | в-3, б- 2, в - 1 |
| 5 | в-3, б- 2, в – 1 | 14 | в-3, б- 2, в - 1 |
| 6 | в-3, б- 2, в – 1 | 15 | в-3, б- 2, в - 1 |
| 7 | в-3, б- 2, в – 1 | 16 | в-3, б- 2, в - 1 |
| 8 | в-3, б- 2, в – 1 | 17 | в-3, б- 2, в - 1 |
| 9 | в-3, б- 2, в – 1 | 18 | в-3, б- 2, в - 1 |

Суммарное число баллов распределяется в следующем порядке:

| Суммарное число баллов | Уровень стремления к саморазвитию |
|------------------------|-----------------------------------|
| 18-24 | Очень низкий |
| 25-29 | Низкий |
| 30-34 | Ниже среднего |
| 35-39 | Средний |
| 40-44 | Выше среднего |
| 45-49 | Высокий |
| 50-54 | Очень высокий |

2. Самооценка личностью своих качеств, способствующих саморазвитию, определяется по ответам на вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 13. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке:

| Суммарное число баллов | Самооценка личностью своих качеств |
|------------------------|------------------------------------|
| 18-17 | Очень высокая |
| 16-15 | Завышенная |
| 14-12 | Нормальная |
| 11-9 | Заниженная |
| 8-7 | Низкая |
| 6 | Очень низкая |

3. Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации определяется по ответам на вопросы 3, 5, 8, 12, 17. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке:

| Суммарное число баллов | Оценка проекта педагогической поддержки |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 15-14 | Как возможности профессиональной самореализации. |
| 13-11 | Как необходимого и достаточного для самореализации. |
| 10-8 | Скорее как перспективного для самореализации. |
| 7-6 | Неопределенная оценка, скорее как неперспективного для самореализации. |
| 5 | Как недостойного внимания в плане самореализации. |

1.2.4. Мотивационные качества

Диагностика мотивации достижения

(А. Мехрабиан)

Назначение. Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолеть препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности - стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Тест имеет две формы - мужскую (а) и женскую (б).

Инструкция. Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу: + 3 - полностью согласен; +2 - согласен; + 1 — скорее согласен, чем не согласен; 0 - нейтрален; -1 - скорее не согласен, чем согласен; 2 - не согласен; 3 - полностью не согласен. Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание.

Тест - форма А (мужская)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определить свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собирался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.
13. В свободное от работы время я овладеваю какой-нибудь игрой скорее для развития умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как считаю нужным, пусть даже с 50%-ным риском ошибиться, чем делать его так, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 500 рублей и может остаться на таком уровне неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 300 рублей и есть гарантия, что не позднее, чем через полгода я буду получать 2000 рублей.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один с секундомером в руках.
17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.
18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим высказывания своего мнения.
19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достичь большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.
20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
21. Если бы я мог вернуться к одному из незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно ее решить.
23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-нибудь за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.
24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.
25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.
26. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем, когда несу за свою работу личную ответственность.
28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверен.
29. Я работаю продуктивнее, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.
30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.
31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

****Тест - форма Б (женская)***

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции хорошо определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.
6. Более сильные переживания у меня вызывает скорее страх неудачи, чем надежда на успех.
7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.
8. Я предпочла бы важное и трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
12. Если бы я собиралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники примерно равны по силам.
14. После неудачи я скорее становлюсь более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.
15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.
16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.
17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, ноне очень увлекательное.
19. Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить за это же время два-три дела.
20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.
21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы бы решили устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем предоставить сделать это кому-то другому.
22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращаюсь к кому-нибудь за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.
23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
24. Когда я берусь за трудное дело, то скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
25. Я эффективнее работаю под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.
26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем знакомое задание, в успехе которого я уверена.
27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решать аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.
28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу в общих чертах, чем, когда мне конкретно указывают на то, что и как выполнять.
29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.
30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Обработка и интерпретация данных. Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «+» в ключе) приписываются баллы. Ответы -3 -2 -1 0 +1 +2 +3
 Баллы: 1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-»), также приписываются баллы: Ответы -3 -2 -1 0 +1 +2 +3
 Баллы: 7 6 5 4 3 2 1

Ключ к форме А: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32. Ключ к форме Б: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30. На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% - мотивом избегания неудачи.

БЛАНК ОТВЕТОВ

БЛАНК ОТВЕТОВ Ф.И.О. _____ Пол _____
 _____ Возраст _____ Образование _____
 Должность педагогического работника _____
 Дата _____

| № | Полностью согласен | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Нейтрален | Скорее не согласен, чем согласен | Не согласен |
|----|--------------------|----------|----------------------------------|-----------|----------------------------------|-------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 29 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |

Самооценка профессионально-педагогической мотивации

Назначение. Данная методика позволяет определить, на какой ступени мотивационной лесенки находится исследуемый. А именно: имеет ли место равнодушие, или эпизодическое поверхностное любопытство, или налицо заинтересованность, или развивающаяся любознательность, или складывается функциональный интерес, или достигается вершина — профессиональная потребность сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства.

Инструкция. Оцените, пожалуйста, приведенные ниже утверждения. Вам необходимо обвести букву, соответствующую вашему ответу. Если вы всегда делаете то, что написано в утверждении, то обведите букву В, если вы поступаете так не всегда, но часто, то обведите букву Ч, если вы считаете целесообразным ответить «не очень часто», то обведите буквы НОЧ, если вы так поступаете редко, то обведите букву Р и, наконец, если вы этого не делаете никогда, то обведите букву Н. Вам стоит проверить себя, так как первый шаг к

мудрости - это познание самого себя. Об этом люди говорят с глубокой древности.

БЛАНК ОТВЕТОВ

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Образование _____

Должность педагогического работника _____

Дата _____

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|---|---|
| А | Люблю слушать лекции (рассказы) о работе педагогов | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| Б | Жду с нетерпением ситуации общения с детьми и педагогами | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| В | На семинарах, конференциях, форумах стараюсь не выступать | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| Г | Материалы, размещенные в методическом кабинете интереса у меня не вызывают | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| Д | Покупаю по возможности книги и брошюры о педагогическом опыте, педагогике, психологии | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| Е | Обращаю внимание на проблемные ситуации только тогда, когда в них имеются интересные конфликты, факты | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| Ж | Выписываю профессионально-педагогическую периодику: журналы, газеты. | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| З | Читаю журналы о дошкольном образовании, собираю собственную библиотеку. | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| И | Читаю только отрывки (выборочно) из статей о педагогическом опыте; на приобретение педагогической литературы время и средства не трачу | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| К | Наблюдаю за опытом педагогов-мастеров только при условии специально выделенного времени на посещение занятий, по рекомендации методиста детского сада | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| Л | Охотно принимаю участие в анализе ситуаций, возникающих в ДОУ; стараюсь при этом что-то записать | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| М | Принимаю участие в методически часах, педагогических собраниях | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| Н | Ищу материалы, освещающие инновационные процессы в дошкольных | В | Ч | НОЧ | Р | Н |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|---|---|
| | образовательных организациях, в сфере специального и инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста | | | | | |
| О | Люблю работать с педагогической и психологической литературой дома в свободное время, люблю анализировать педагогические ситуации | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| П | Изыъявляю желание посещать городские методические объединения, опыт коллег мне всегда интересен | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| Р | Обложку рабочей документации оформляю красиво (аккуратно) | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| С | С охотой принимаю участие в методических объединениях, семинарах, конференциях чаще выступаю с собственным опытом работы | В | Ч | НОЧ | Р | Н |
| Т | Проявляю интерес к стилю работы своего (своих) коллег. Считаю, что мне есть чему поучиться у них | В | Ч | НОЧ | Р | Н |

Обработка и интерпретация результатов Ответ «всегда» оценивается 5 баллами, ответ «часто» 4 баллами, ответ «не очень часто» - 3 баллами, ответ «редко» - 2 баллами, ответ «никогда» 1 баллом.

Ключ к определению профессионально-педагогической мотивации (ППМ):
 Б+З+О = профессиональная потребность; Д+Л+С = функциональный интерес;
 А+Ж+Н = развивающаяся любознательность; Г+К+Р= показная заинтересованность; Е+М+Т = эпизодическое любопытство; В+И+П = равнодушное отношение.

Оценка уровней ППМ; 11 и более баллов - высокий уровень ППМ; 10-6 - средний уровень ППМ; 5 и менее - низкий уровень ППМ.

1.2.5. Творческие качества (креативность)

Самооценка творческого потенциала личности

(Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)

Инструкция. Просим вас дать свои ответы на предложенные вопросы. Для этого в балке ответов рядом с номером вопроса проставьте свой ответ в буквенной форме.

- Опросник** 1. Считаете ли вы, что окружающий мир может быть улучшен? а) да; б) нет; в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира? а) да, в большинстве случаев; б) нет; в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей вызовут значительный прогресс в той сфере деятельности, которую вы выбрали? а) да; б) откуда у меня могут быть такие идеи; в) может быть, и не значительный прогресс, но кое-какой успех возможен.
4. Считаете ли вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить? а) да; б) очень маловероятно; в) может быть.
5. Когда вы решаете что-то сделать, уверены ли вы в том, что дело получится? а) конечно; б) часто охватывают сомнения, смогу ли сделать; в) чаще уверен, чем не уверен.
6. Возникает ли у вас желание заняться каким-то неизвестным для вас делом, в котором в данный момент вы некомпетентны, то есть совершенно его не знаете? а) да, все неизвестное привлекает меня; б) нет; в) все зависит от самого дела и обстоятельств.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства? а) да; б) что получается, то хорошо; в) если это не очень трудно, то да.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все? а) да; б) нет, надо учиться самому главному; в) нет, я только удовлетворю свое любопытство.
9. Если вы терпите неудачу, а) то какое-то время упорствуете, даже вопреки здравому смыслу; б) сразу махнете рукой на эту затею, как только увидите нереальность; в) продолжаете делать свое дело, пока здравый смысл не покажет непреодолимость препятствий.
10. Профессию нужно выбирать исходя из: а) своих возможностей и перспектив для себя; б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней; в) престижа и преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли? а) да; б) нет; в) если местность понравилась и запомнилась, то да.
12. Можете ли вы вспомнить сразу же после беседы все, что говорилось во время нее? а) да; б) нет; в) вспомню все, что мне интересно.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом языке, можете ли вы его повторить по слогам без ошибок, даже не зная его значения? а) да; б) нет; в) повторю, но не совсем правильно.
14. В свободное время вы предпочитаете: а) остаться наедине, поразмышлять; б) находиться в компании; в) мне безразлично, буду ли я один или в компании.
15. Если вы занимаетесь каким-то делом, то решаете прекратить его только тогда: а) когда дело закончено и кажется вам отлично выполненным; б) когда вы более-менее довольны выполненным; в) когда дело кажется сделанным, хотя его еще можно сделать лучше. Но зачем?
16. Когда вы одни, то вы: а) любите мечтать о каких-то, возможно, абстрактных вещах; б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие; в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашими делами.
17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней: а) независимо от того, где и с кем находитесь; б) только наедине; в) только там, где тишина.
18. Когда вы отстаиваете какую-то идею, то: а) можете отказаться от нее, если аргументы оппонентов покажутся вам убедительными; б) останетесь при своем мнении, если сопротивление окажется слишком сильным.

Обработка и интерпретация результатов

Начисляется по 3 балла за ответ "а", по 1 баллу за ответ "б", по 2 балла за ответ "в". Подсчитывается общая сумма баллов: 48 и более баллов. В вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы сможете реализовать свои способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

24 - 47 баллов. У вас есть качества, которые позволяют вам творить, но есть и барьеры. Самый опасный - это страх, особенно если вы ориентированы только на успех. Боязнь неудачи сковывает ваше воображение - основу творчества. Страх может быть и социальным - страх общественного осуждения. Любая новая идея проходит через этап неожиданности, удивления, непризнания

окружающими. Боязнь осуждения за новое, непривычное для других поведение, взгляды, чувства сковывают вашу творческую активность, приводит к деструкции вашей творческой личности. 23 и менее баллов. Вы просто недооцениваете себя. Отсутствие веры в свои силы приводит вас к мысли, что вы не способны к творчеству, поиску нового.

1.2.6. Ценностные качества

Специфика диагностики ценностных ориентаций личности педагогического работника ДОО направлена на выявление структуры социальных и жизненных ценностей его личности (терминальных и инструментальных), ролевых позиций в межличностных отношениях, интерактивной личностной направленности, социальной зрелости и социальной комфортности.

6.1. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)

Назначение. Методика способствует выявлению личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений и может быть полезна как при выборе характера работы, так и при оценке работника в процессе найма и аттестации кадров.

Инструкция. Ниже предлагается 16 утверждений. Оцените для себя значимость каждого из них в баллах по схеме: 10 (неважно) 20, 30, 40 ... 100 (очень важно).

Опросник

1. Увлекательная работа, которая доставляет вам удовольствие.
2. Высокооплачиваемая работа.
3. Удачная женитьба или замужество.
4. Знакомство с новыми людьми, социальные мероприятия.
5. Вовлечение в общественную деятельность.
6. Ваша религия.
7. Спортивные упражнения.
8. Интеллектуальное развитие.

9. Карьера.
10. Красивые машины, одежда, дом и т. д.
11. Времяпрепровождение в кругу семьи.
12. Несколько близких друзей.
13. Работа на добровольных началах в некоммерческих организациях.
14. Медитация, размышления, молитвы и т. д.
15. Здоровая сбалансированная диета.
16. Чтение образовательной литературы, просмотр образовательных передач, самосовершенствование и т. п.

Обработка и интерпретация результатов. Распределите баллы согласно таблицам (цифры в разделах — номера соответствующих утверждений).

Чем выше итоговое количество баллов в каждом разделе, тем большую ценность представляет для вас данное направление. При этом чем ближе друг к другу значения во всех восьми разделах, тем более разносторонним человеком вы являетесь.

| Номера вопросов | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|-----|----|----|----|-----|------|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 |
| Σ | | | | | | | | | | |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |

| Професси- ональные | Финансо- вые | Семейные | Социаль- ные | Обще- ственные | Духовные | Физические | Интеллек- туальные |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: | Итого баллов: |

Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности

(С.С. Бубнова)

Назначение. Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.

Инструкция. Данный опросник направлен на исследование вашей личности и ваших отношений. Отвечайте по возможности быстро, долго не раздумывая над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение. Отвечать нужно «да» или «нет». В бланке ответов это соответственно «+» или «-», которые нужно проставить рядом с номером вопроса.

Бланк ответа

- Опросник**
1. Любите ли вы лежать на диване и ничего не делать?
 2. Любители вы сами зарабатывать деньги и получать от этого удовольствие?
 3. Часто ли вас посещает мысль, что хочется сходить в театр или на выставку?
 4. Часто ли вы помогаете близким по хозяйству?
 5. Считаете ли вы, что любовь - определяющее чувство в жизни?
 6. Любите ли вы читать книги о чем-то новом, еще неизвестном вам?
 7. Хотите ли вы стать боссом (начальником какой-нибудь компании)?
 8. Хотите ли вы, чтобы вас уважали друзья за ваши личностные качества?
 9. Хотите ли вы сами принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях (митингах, забастовках) в пользу близкого вам слоя населения?
 10. Считаете ли вы, что без общения с друзьями ваша жизнь будет тусклой и безрадостной?
 11. Считаете ли вы, что было бы здоровье, а все остальное приложится?
 12. Часто ли вам хочется расслабиться (послушать легкую музыку, например)?
 13. Вы избрали свою профессию в основном потому, что она может вам приносить большой материальный достаток?

14. Считаете ли вы, что в жизни важно уметь играть на музыкальных инструментах, рисовать и т. п.?
15. Если кто-то из ваших знакомых заболел, выберете ли вы время, чтобы его навестить?
16. Ваш брак заключен (будет заключен) по любви?
17. Любите ли вы читать научно-популярные книги?
18. Хотели вы в школе стать каким-либо организатором?
19. Если вы совершили неблагоприятный поступок по отношению к друзьям или сотрудникам, будете ли вы переживать по этому поводу?
20. Считаете ли вы, что путем общественных действий (митингов, собраний) можно что-либо изменить в общественной жизни?
21. Можете ли вы спокойно обойтись без частого общения со своими знакомыми?
22. Считаете ли вы, что необходимо каким-либо образом укреплять свое здоровье (плавать, бегать, играть в теннис и т. д.)?
23. Главное для вас - ваше настроение в данный момент, а что будет потом - не так важно?
24. Считаете ли вы, что главное - это приобрести дом (квартиру), машину и другие материальные блага?
25. Любите ли вы гулять по лесу, парку?
26. Как вы считаете, нужно ли помогать материально тем, кто просит милостыню, или нет?
27. Любовь - это чувство, которое рождается и умирает?
28. Хотели бы вы стать ученым или научным сотрудником?
29. Власть - это почетно и значимо или от нее больше хлопот и всяких неприятностей?
30. Хотели бы вы, чтобы у вас было больше друзей?
31. Приходило ли вам в голову заняться переустройством какой-либо общественной организации (клуба, консультационного пункта, института)?
32. Много ли своего свободного времени вы хотели бы уделять общению?
33. Часто ли вы задумываетесь о своем здоровье?
34. Считаете ли вы, что очень важно уметь доставлять себе удовольствие?

35. Если все начать сначала, выбрали бы вы сейчас более высокооплачиваемую работу, чем настоящая?
36. Хотели бы вы заняться фотографией?
37. Считаете ли вы, что нужно обязательно помочь упавшему человеку?
38. Чувство любви для вас - это первооснова жизни или нет?
39. Часто ли вы задаете себе вопрос: «А почему именно так?»
40. Хотели бы вы «делать» политику?
41. Часто ли ваш внутренний голос задает вам вопрос: «А уважают ли меня окружающие?»
42. Являются ли для вас общественные явления предметом обсуждения дома или на работе?
43. Если вы три дня проведете на необитаемом острове, умрете ли вы от одиночества?
44. Катаетесь ли вы на лыжах, чтобы укрепить свое здоровье?
45. Часто ли вы подолгу мечтаете, лежа с закрытыми глазами?
46. Главное в жизни — это делать деньги и создавать собственный бизнес? 47. Часто ли вы покупаете картины и другие художественные изделия или хотели бы их купить?
48. Если кто-то из близких довольно долго болеет, будете ли вы за него выполнять его обязанности по хозяйству смиренно и безропотно?
49. Любите ли вы маленьких детей?
50. Хотели бы вы создать какую-нибудь свою «теорию» (относительности, таблицу» и т. п.)?
51. Хотите ли вы быть похожим на какого-либо известного человека (актера, политика, бизнесмена)?
52. Важно ли вам, чтобы вас уважали сослуживцы за ваши профессиональные знания?
53. Хотели бы вы в настоящее время что-либо сами предпринять в политике?
54. Вы человек решительный?
55. Ходите ли вы в сауну, бассейн, баню, занимаетесь ли аэробикой для поддержания хорошего физического состояния? 5
6. Нормальный отдых — это чрезвычайно важно, не так ли?

57. В жизни чрезвычайно важно накопить материальные средства и передать их детям?

58. Хотелось ли вам когда-нибудь самому нарисовать картину или сочинить музыку?

59. Когда маленький ребенок плачет — это «крик о помощи»?

60. Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?

61. «Во всем хочется дойти до самой сути» — это про вас?

62. Вы хотели бы, чтобы ваши дети стали знаменитыми людьми?

63. Хотели бы вы, чтобы сослуживцы обращались к вам за помощью в личном плане, как к человеку?

64. В общественной жизни пусть остается все как есть?

65. Общение — это лишь пустая трата времени?

66. Здоровье — это не самое главное в жизни, не так ли?

Обработка и интерпретация результатов. Степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности определялась с помощью ключа, представленного в бланке ответов. Соответственно этому подсчитывается количество положительных ответов во всех одиннадцати столбцах, а результат записывается в графе «Σ». По результатам обработки индивидуальных данных строится графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности. Для этого по вертикали фиксируется количественная выраженность ценностей (по 6-балльной системе), а по горизонтали - виды ценностей. Перечислим эти ценности в обобщенном виде:

Приятное времяпрепровождение, отдых.

Высокое материальное благосостояние.

Поиск и наслаждение прекрасным.

Помощь и милосердие к другим людям.

Любовь. Познание нового в мире, природе, человеке.

Высокий социальный статус и управление людьми.

Признание и уважение людей и влияние на окружающих.

Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.
Общение.

Здоровье.

1.2.7. Перцептивные качества

Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии

Назначение. Опросник содержит 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, пожилым людям, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям. В опроснике 36 утверждений, по каждому из которых испытуемый должен оценить, в какой мере он с ним согласен или не согласен, используя 6 вариантов ответов: «не знаю», «никогда» или «нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда» или «да». Каждому варианту ответа соответствует числовое значение: 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Инструкция. Предлагаем оценить несколько утверждений. Ваши ответы не будут оцениваться как хорошие или плохие, поэтому просим проявить откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Прочитав в опроснике утверждение, в соответствии с его номером отметьте в ответном листе ваше мнение под одной из шести градаций: «не знаю», «никогда» или «нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда» или «да». Ни одно из утверждений пропускать нельзя. Если в процессе работы у испытуемого возникнут вопросы, то экспериментатор должен дать разъяснения так, чтобы испытуемый не оказался сориентированным на тот или иной ответ.

Опросник

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.

4. Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя людьми.
8. Старые люди, как правило, обижаются без причин.
9. Когда в детстве я слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.

24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Обработка результатов. Следует начинать с определения достоверности данных. Для этого необходимо подсчитать, сколько ответов определенного типа дано на указанные номера утверждения опросника: «не знаю»: 2, 4, 16, 18, 33; «всегда или да»: 2, 7, 11, 13, 16, 18, 23.

Кроме того, следует выявить,

□ сколько раз ответ типа «всегда» или «да» получен на оба утверждения в следующих парах: 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36;

□ сколько раз ответ типа «всегда» или «да» получен для одного из утверждений, а ответ типа «никогда» или «нет» для другого в следующих парах: 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28. После этого суммируются результаты отдельных подсчетов. Если общая сумма 5 или более, то результат исследования недостоверен; при сумме, равной 4, результат сомнителен; если же сумма не более 3, результат исследования может быть признан достоверным. При недостоверных и сомнительных результатах целесообразно, если это возможно, выяснить причины отношения испытуемого к исследованию. Следует иметь в виду, что помимо нежелания обследоваться или стремления преднамеренно давать противоречивые, неискренние ответы, недостоверные результаты могут быть обусловлены, например, нарушением некоторых психических функций, их развития, а также социальным инфантилизмом. При достоверных результатах исследования дальнейшая обработка данных направлена на получение количественных показателей эмпатии и ее уровня. Единая метрическая униполярная шкала интервалов позволяет, пользуясь ключом-дешифратором, получить характеристику эмпатии на основании данных, которые представляют все диагностические шкалы и дают характеристику отдельных составляющих эмпатии. Соотнесите результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

Ключ

| ШКАЛА | | Номер утверждения |
|-------|------------------------------------|-------------------|
| Номер | Проявление эмпатии к: | Номер |
| I | Родителям | 10, 13, 16 |
| II | Животным | 19, 22, 26 |
| III | Пожилым людям | 2, 5, 8 |
| IV | Детям | 25, 29, 32 |
| V | Героям художественных произведений | 9, 12, 15 |
| VI | Незнакомым или малознакомым людям | 21, 24, 27 |

| Уровни | Количество баллов | |
|---------------|-------------------|---------|
| | По шкалам | В целом |
| Очень высокий | 15 | 82-90 |
| Высокий | 13-14 | 63-81 |
| Средний | 5-12 | 37-62 |
| Низкий | 2-4 | 12-36 |
| Очень низкий | 0-1 | 5-11 |

Уровневые характеристики эмпатии: 82 до 90 баллов - это очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. В общении вы, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того, что окружающие используют Вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас свое эмоциональное состояние. Вы плохо чувствуете себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает вас. В то же время вы сами очень ранимы. Можете страдать при виде покалеченного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия вашего шефа. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, вы нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к невротическим срывам. Позаботьтесь о своем психическом здоровье. 63 до 81 балла - высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Должно быть, и дети тянутся к вам. Окружающие ценят вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес.

В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вывести вас из равновесия.

37 до 62 баллов - нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях более склонны судить о других по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но чаще вы держите их под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому их поступки порой оказываются для вас неожиданными. Вы не отличаетесь раскованностью чувств, и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

12-36 баллов - низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся вам непонятными и лишены смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а тех, кто есть, вы цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же: случаются моменты, когда вы чувствуете свою отчужденность; окружающие не слишком жалуют вас своим вниманием. Но это исправимо, если вы раскроете свой панцирь и станете

пристальнее всматриваться в поведение своих близких и принимать их потребности как свои.

11 баллов и менее - очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны для вас контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь в неуклюжем положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себе. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно не реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

II. Вариативная часть диагностической тетради

2.1. Психологическая типология личности

(К. Юнг)

Назначение. Данная методика предложена К. Юнгом для выявления типологических особенностей личности.

Инструкция. На каждый вопрос имеется два варианта ответа, необходимо выбрать наиболее подходящий для вас и поставить букву, обозначающую этот ответ.

Опросник

1. Что вы предпочитаете? а) немного близких друзей; б) большую товарищескую компанию.
2. Какие книги вы предпочитаете читать? а) с занимательным сюжетом; б) раскрывающие переживания героев.
3. Что вы скорее можете допустить в работе? а) опоздание; б) ошибки.
4. Если вы совершите дурной поступок, то: а) остро переживаете; б) не испытываете острых переживаний.
5. Как вы сходитесь с людьми? а) быстро, легко; б) медленно, осторожно.
6. Считаете ли вы себя обидчивым? а) да; б) нет.
7. Склонны ли вы хохотать, смеяться от души? а) да; б) нет.
8. Считаете ли вы себя:
а) молчаливым; б) разговорчивым.
9. Откровенны вы или скрытны? а) откровенен; б) скрытен.
10. Любите ли вы заниматься анализом своих переживаний? а) да; б) нет.
11. Находясь в обществе, вы предпочитаете: а) говорить; б) слушать.
12. Часто ли вы испытываете недовольство собой? а) да; б) нет.
13. Любите ли вы что-нибудь организовывать? а) да; б) нет.
14. Хотелось бы вам вести интимный дневник? а) да; б) нет.
15. Быстро ли вы переходите от решения к исполнению? а) да; б) нет
16. Легко ли меняете ваше настроение? а) да б) нет
17. Любите ли вы убеждать других, навязывать свои взгляды? а) да; б) нет
18. Ваши движения: а) быстры; б) замедлены.

19. Вы сильно беспокоитесь о возможных неприятностях: а) часто; б) редко.

20. В затруднительных случаях вы: а) спешите обратиться за помощью к другим; б) не любите обращаться за помощью.

Обработка и интерпретация результатов Показатели экстраверсии: 1б, 2а, 4б, 5а, 6б, 7а, 8б, 9а, 10б, 11а, 12б, 13а, 14б, 15а, 16а, 17а, 18а, 19б, 20а. Подсчитать количество ответов и умножить на 5.

Баллы: 0 - 35 – интроверсия, 36-65 – амбиверсия, 66-100 - экстраверсия

Экстраверсия: легки в общении, высокий уровень агрессивности, имеют тенденцию к лидерству, любят быть в центре внимания, легко завязывают контакты, импульсивны, открыты и контактны, среди контактов могут быть и полезные; судят о людях по внешности, не заглядывают внутрь; холерики, сангвиники.

Интроверсия: направлены на мир собственных переживаний, мало контактны, молчаливы, с трудом заводят новые знакомства, не любят рисковать, тяжело переживают разрыв старых связей, нет вариантов проигрыша и выигрыша, высокий уровень тревожности и ригидности; флегматики, меланхолики.

2.2. Экспресс-диагностика уровня самооценки

Инструкция. Отвечая на вопросы, указывайте, насколько часты для вас перечисленные ниже состояния по такой шкале:

Очень часто - 4 балла, Часто - 3 балла, Иногда - 2 балла, Редко - 1 балл, Никогда - 0 баллов

Опросник 1. Я часто волнуюсь понапрасну.

2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.

3. Я боюсь выглядеть глупцом.

4. Я беспокоюсь за свое будущее.

5. Внешний вид других куда лучше, чем мой.

6. Как жаль, что многие не понимают меня.

7. Чувствую, что не умею как следует разговаривать с людьми.

8. Люди ждут от меня очень многого.

9. Чувствую себя скованным.

10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность. 11. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
13. Я не чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Обработка и интерпретация результатов. Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям. А теперь подсчитайте, каков общий суммарный балл.

Уровни самооценки: 10 баллов и менее - завышенный уровень 11-29 баллов - средний, нормативный уровень реалистической оценки своих возможностей. Более 29 - заниженный уровень.

2.3. Диагностика «эмоционального интеллекта»

(Н. Холл)

Назначение. Методика предложена для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений. Она состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал: 1) эмоциональная осведомленность; 2) управление своими эмоциями (скорее эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность); 3) самомотивация (скорее как раз произвольное управление своими эмоциями, исключая пункт 14); 4) эмпатия; 5) распознавание эмоций других людей (скорее умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей).

Инструкция. Ниже вам будут предложены высказывания, которые так или иначе отражают различные стороны вашей жизни. Пожалуйста, напишите цифру справа от каждого утверждения, исходя из оценки ваших ответов: Полностью не согласен (-3 балла). В основном не согласен (-2 балла). Отчасти не согласен (-1 балл). Отчасти согласен (+1 балл). В основном согласен (+2 балла). Полностью согласен (+3 балла).

Опросник

1. Для меня как отрицательные, так и положительные эмоции служат источником знания о том, как поступать в жизни.
2. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в своей жизни.
3. Я спокоен, когда испытываю давление со стороны.
4. Я способен наблюдать изменение своих чувств.
5. Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным, чтобы действовать в соответствии с запросами жизни.
6. Когда необходимо, я могу вызвать у себя широкий спектр положительных эмоций, такие как веселье, радость, внутренний подъем и юмор.
7. Я слежу за тем, как я себя чувствую.
8. После того как что-то расстроило меня, я могу легко совладать со своими чувствами.
9. Я способен выслушивать проблемы других людей.
10. Я не застреваю на отрицательных эмоциях.
11. Я чувствителен к эмоциональным потребностям других.
12. Я могу действовать на других людей успокаивающе.
13. Я могу заставить себя снова и снова встать перед лицом препятствия.
14. Я стараюсь подходить к жизненным проблемам творчески.
15. Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей.
16. Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности.
17. Когда позволяет время, я обращаюсь к своим негативным чувствам и разбираюсь, в чем проблема.
18. Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения.
19. Знание моих истинных чувств важно для поддержания «хорошей формы».
20. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто.

21. Я могу хорошо распознавать эмоции по выражению лица.
22. Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать.
23. Я хорошо улавливаю знаки в общении, которые указывают на то, в чем другие нуждаются.
24. Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей.
25. Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью.
26. Я способен улучшить настроение другие людей.
27. Со мной можно посоветоваться по вопросам отношений между людьми. 28. Я хорошо настраиваюсь на эмоции других людей.
29. Я помогаю другим использовать их побуждения для достижения личных целей.
30. Я могу легко отключиться от переживания неприятностей.

Обработка и интерпретация результатов

Ключ Шкала «Эмоциональная осведомленность» - пункты 1, 2,4, 17, 19, 25. Шкала «Управление своими эмоциями» - пункты 3, 7, 8, 10, 18, 30. Шкала «Самотивация» - пункты 5, 6, 13, 14, 16, 22. Шкала «Эмпатия» - пункты 9, 11, 20, 21, 23, 28. Шкала «Распознавание эмоций других людей» - пункты 12, 15, 24, 26, 27, 29.

Уровни парциального эмоционального интеллекта в соответствии со знаком результатов: 14 и более - высокий; 8-13 - средний; 7 и менее - низкий.

Интегративный уровень эмоционального интеллекта с учетом доминирующего знака определяется по следующим количественным показателям: 70 и более - высокий; 40-69 - средний; 39 и менее - низкий.

2.4. Диагностика коммуникативного контроля

(М. Шнайдер)

Назначение. Методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля. Согласно М. Шнайдеру, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести. Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций. Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые.

Инструкция. Внимательно прочитайте 10 высказываний, отражающих реакции на некоторые ситуации общения. Каждое из них оцените, как верное (В) или неверное (Н) применительно к себе, поставив рядом с каждым пунктом соответствующую букву.

Опросник 1 Мне кажется трудным подражать другим людям.

2 Я смог бы свалить дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.

3 Из меня мог бы выйти неплохой актер.

4 Другим людям иногда кажется, что мои переживания более глубоки, чем это есть на самом деле.

5 В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

6 В различных ситуациях в общении с другими людьми я часто веду себя по-разному.

7 Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.

8 Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я часто бываю именно таким, каким меня ожидают видеть.

9 Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.

10 Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка и интерпретация. По 1 баллу начисляется на ответ «Н» на вопросы 1,5, 7 и за ответ «В» на все остальные вопросы. Подсчитывается сумма баллов. 0-3 балла - низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в

общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей. 4-6 баллов - средний коммуникативный контроль; в общении непосредственен, искренне относится к другим. Но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей. 7-10 баллов - высокий коммуникативный контроль; постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

Экспресс-диагностика организаторских способностей

Назначение. Предлагаемая методика дает возможность более глубоко разобраться в структуре организаторских способностей и одновременно выявить уровень владения ими. Инструкция. Перед вами 20 вопросов, требующих однозначного ответа «да» или «нет». В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить соответствующий для вас ответ.

Опросник

1. Вам часто удается склонить своих друзей или коллег к своей точке зрения?
2. Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?
3. Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?
4. Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?
5. Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?
6. Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?
7. Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?
8. Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?
9. Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?

10. Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?
11. У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?
12. Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?
13. Вы обычно активны на собраниях?
14. Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?
15. Вас раздражают поручения и просьбы?
16. Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?
17. Вы обычно охотно берете на себя участие в организации праздников, торжеств?
18. Вас выводит из себя, когда опаздывают?
19. К вам часто обращаются за советом или помощью?
20. У вас в основном получается жить по принципу «дал слово — одержи»?

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов начинается с сопоставления полученных ответов с приведенным ниже ключом. Ключ "Да": 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 20. "Нет": 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16. Затем необходимо подсчитать сумму совпадений с ключом. Коэффициент организаторских способностей равен дроби, где числитель - сумма совпадений с ключом, умноженная на 100%, а знаменатель - 20. Критерии для выводов: до 40% - уровень организаторских способностей низкий; 40-70% - средний; свыше 70% - высокий.

Мотивационно-потребностные качества

Диагностика мотивационной структуры личности

(В.Э. Мильман)

Назначение. Методика позволяет выявлять некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению,

обеспечение комфорта и социального статуса и др. На основе всех ответов можно составить суждение о рабочей (деловой) и общежитейской направленности личности.

Инструкция. Перед вами 14 утверждений, касающихся ваших жизненных стремлений и некоторых сторон вашего образа жизни. Просим вас высказать отношение к ним по каждому из 8 вариантов ответов (а, б, в, г, д, е, ж, з), проставив в соответствующих клетках бланка ответов одну из следующих оценок каждого утверждения: «+» - согласен с этим, «=» - когда как, «-» - нет, не согласен, «?» - не знаю. Старайтесь отвечать быстро, не задумывайтесь долго над ответами, отвечайте на вопросы последовательно, от 1а до 14з. Следите за тем, чтобы не путать клетки. На всю работу у вас должно уйти не более 20 минут.

БЛАНК ОТВЕТОВ Дата _____ Возраст _____ Пол _____
Профессия _____ Ф.И.О. _____

Опросник

1. В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:

- а) «Время — деньги». Нужно стремиться их больше зарабатывать.
- б) «Главное — здоровье». Нужно беречь себя и свои нервы.
- в) Свободное время нужно проводить с друзьями.
- г) Свободное время надо отдавать семье.
- д) Нужно делать добро, даже если это дорого обходится.
- е) Нужно делать все возможное, чтобы завоевать место под солнцем.
- ж) Нужно приобретать больше знаний, чтобы понять причины и сущность того, что происходит вокруг.
- з) нужно стремиться открыть что-то новое, создать, изобрести.

2. В своем поведении на работе нужно следовать таким принципам:

Зона неудовлетворенности

Зона частичной неудовлетворенности

Зона удовлетворенности

- а) Работа - это вынужденная жизненная необходимость.
- б) Главное - не допускать конфликтов.
- в) Нужно стремиться обеспечить себя спокойными, удобными условиями.
- г) Нужно активно стремиться к служебному продвижению

д) Главное - завоевать авторитет и признание. е) Нужно постоянно совершенствоваться в своем деле. ж) В своей работе всегда надо найти интересное, что может увлечь. з) Нужно не только увлечься самому, но и увлечь работой других.

3. Среди моих дел в свободное время большое место занимают следующие дела: а) Текущие, домашние. б) Отдых, развлечения. в) Встречи с друзьями. г) Общественные дела. д) Занятия с детьми. е) Учеба, чтение необходимой для работы литературы. ж) Хобби. з) Подрабатывание денег.

4. Среди моих рабочих дел много места занимают: а) Деловое общение (переговоры, выступления, обсуждения и т.д.). б) Личное общение (на темы, не связанные с работой). в) Общественная работа. г) Учеба, получение новой информации, повышение квалификации. д) Работа творческого характера. е) Работа, непосредственно влияющая на заработок (сдельная, дополнительная). ж) Работа, связанная с ответственностью перед другими. з) Свободное время, перекуры, отдых.

5. Если бы мне добавили выходной день, я бы скорее всего потратил его на то, чтобы: а) Заниматься текущими домашними делами. б) Отдыхать. в) Развлекаться. г) Заниматься общественной работой. д) Заниматься учебой, получением новых знаний. е) Заниматься творческой работой. ж) Делать дело, в котором чувствуешь ответственность перед другими. з) Делать дело, дающее возможность заработать.

6. Если бы у меня была возможность по-своему планировать рабочий день, я бы стал скорее всего заниматься: а) Тем, что составляет мои основные обязанности. б) Общением с людьми по делам (переговоры, обсуждения). в) Личным общением (разговорами, не связанными с работой). г) Общественной работой. д) Учебой, получением новых знаний, повышением квалификации. е) Творческой работой. ж) Работой, в которой чувствуешь пользу и ответственность. з) Работой, за которую можно больше получить.

7. Я часто разговариваю с друзьями и знакомыми на такие темы: а) Где что можно купить, как хорошо провести время. б) Про общих знакомых. в) О том, что вижу и слышу вокруг. г) Как добиться успеха в жизни. д) О работе. е) О

своих увлечениях ж) О своих успехах и планах. з) О жизни, книгах, кинофильмах, политике.

8. Моя работа дает мне прежде всего: а) достаточные материальные средства для жизни. б) общение с людьми, дружеские отношения. в) авторитет и уважение окружающих. г) интересные встречи и беседы. д) удовлетворение от работы. е) чувство своей полезности. ж) возможность повышать свой профессиональный уровень. з) возможность служебного продвижения.

9. Больше всего мне хочется бывать в таком обществе, где: а) Уютно, хорошие развлечения. б) Можно обсудить волнующие тебя рабочие темы. в) Тебя уважают, считают авторитетом. г) Можно встретиться с нужными людьми, завязать полезные связи. д) Можно приобрести новых друзей. е) Бывают известные заслуженные люди. ж) Все связаны общим делом. з) Можно проявить и развить свои способности.

10. Я хотел бы на работе быть рядом с такими людьми: а) С которыми можно поговорить на разные темы. б) Которым мог бы передавать свой опыт и знания. в) С которыми можно больше заработать. г) Которые имеют авторитет и вес на работе. д) Которые могут научить чему-нибудь полезному. е) Которые заставляют тебя становиться активнее на работе. ж) Которые имеют много знаний и интересных идей. з) Которые готовы поддержать тебя в разных ситуациях.

11. К настоящему времени я имею в достаточной степени: а) Материальное благополучие. б) Возможность интересно развлекаться. в) Хорошие условия жизни. г) Хорошую семью. д) Достаточно возможностей интересно проводить время в обществе. е) Уважение, признание и благодарность других. ж) Чувство полезности для других. з) Создание чего-то ценного, полезного.

12. Я думаю, что имею в своей работе в достаточной степени: а) Хорошую зарплату, другие материальные блага. б) Хорошие условия для работы. в) Хороший коллектив, дружеские взаимоотношения. г) Определенные творческие достижения. д) Хорошую должность. е) Самостоятельность и независимость. ж) Авторитет и уважение коллег. з) Достаточно высокий профессиональный уровень.

13. Больше всего мне нравится, когда: а) Не нужно думать о насущных заботах. б) Есть комфортное, приятное окружение. в) Кругом оживление, веселая суета. г) Предстоит провести время в веселом обществе. д) Испытываю чувство соревнования, поиска. е) Испытываю чувство активного напряжения и ответственности. ж) Погружен в свою работу. з) Включен в совместную работу с другими.

14. Когда меня постигает неудача, не получается то, что я хочу: а) Теряюсь, злюсь на себя. б) Стараюсь переключиться на что-нибудь приятное. в) Злюсь на то, что мне помешало. г) Стараюсь оставаться спокойным. д) Переживаю, когда пройдет первая реакция, и спокойно анализирую, что произошло. е) Стараюсь понять, в чем я сам был виноват. ж) Стараюсь понять причины неудачи и поправить положение.

Обработка и интерпретация результатов. Ответы испытуемого переводятся в баллы: «+» - 2 балла, «=» - 1 балл, «-» или «?» - 0 баллов. Баллы суммируются по следующим шкалам: жизнеобеспечение (Ж), комфорт (К), социальный статус (С), общение (О), общая активность (Д), творческая активность (ДР), социальная полезность (Од). Затем строится график (мотивационный профиль), при этом по горизонтали обозначаются шкалы, по вертикали - баллы. Если опрашиваемый набирает наиболее высокие баллы по шкалам Д, ДР и Од, то у него выражен «рабочий» мотивационный профиль личности, если наиболее высокие баллы по шкалам Ж, К, С, О (или в равной степени с другими шкалами), то у него выражен «общежитейский» мотивационный профиль личности.

Ключ

Жизнеобеспечение - ответы : 1а,б; 2а, 3а, 4е, 5а, 6з, 8а, 10д, 11а, 12а. Комфорт - ответы : 1е; 2г; 7в,г; 8в,з; 9в,г,е; 10г; 11д; 12д,е. Общение - ответы : 1в; 2д; 3в; 4б,в; 7б,з; 8б,г; 9д,з; 10а; 11г; 12в. Сумма всех баллов по этим шкалам характеризует общежитейскую направленность личности. Общая активность (Д) - ответы : 1г,з; 4а,г; 5з; 6а,б,г; 7д; 9б; 10в; 12з. Творческая активность (ДР) - ответы: 1ж,з; 2е,ж; 3ж; 4д; 5д,е; 6е; 7е,ж; 8д,ж; 10ж; 11з; 12г. Социальная полезность (Од) - ответы : 1д; 2з; 3г,д; 4в,ж; 5г,ж; 6ж; 8е; 9ж; 10б,е; 11е,ж; 12ж.

Суммы баллов по этим шкалам характеризует «рабочую» направленность личности.

Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности

(Л. И. Вассерман)

Инструкция. Вам предлагается опросник, который фиксирует степень вашей неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности. Прочтите каждый вопрос и укажите наиболее подходящий ответ в цифрах: полностью удовлетворен (0 баллов), скорее удовлетворен (1 балл), затрудняюсь ответить (2 балла), скорее не удовлетворен (3 балла), полностью не удовлетворен (4 балла).

Опросник Удовлетворены ли вы:

1. Своим образованием.
2. Взаимоотношениями с коллегами по работе (учебе).
3. Взаимоотношениями с администрацией на работе.
4. Взаимоотношениями с субъектами своей профессиональной деятельности (пациенты, клиенты, учащиеся и т. п.).
5. Содержанием своей работы в целом.
6. Условиями профессиональной деятельности (учебы).
7. Своим положением в обществе.
8. Материальным положением.
9. Жилищно-бытовыми условиями.
10. Отношениями с супругом(ой).
11. Отношениями с детьми.
12. Отношениями с родителями.
13. Обстановкой в обществе (государстве).
14. Отношениями с друзьями, ближайшими знакомыми.
15. Сферой услуг и бытового обслуживания.
16. Сферой медицинского обслуживания.
17. Проведением досуга.

18. Возможностью проводить отпуск.
19. Возможностью выбора места работы.
20. Своим образом жизни в целом.

Обработка данных. По каждому пункту определяется (в баллах) уровень фрустрированности. Высчитывается набранная сумма баллов и делится на 20 (число вопросов).

Интерпретация результатов. Если испытуемый набирает 3,5-4 балла, то у него очень высокий уровень социальной фрустрированности; 3,0-3,4 балла - повышенный уровень фрустрированности; 2,5-2,9 балла - умеренный уровень фрустрированности; 2, 0-2,4 балла - неопределенный уровень фрустрированности; 1,5-1,9 балла - пониженный уровень фрустрированности; 0,5-1,4 балла - очень низкий уровень; 0-0,5 балла - фрустрированность отсутствует или почти отсутствует.

Обработка и интерпретация результатов на основе суммарного числа набранных баллов. Определите уровень Вашего потенциала

Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости

Инструкция. На каждый вопрос теста возможны три варианта ответа: «да», «нет», «не знаю». Не злоупотребляйте ответом «не знаю». Используйте его столько в том случае, если вас действительно затрудняет однозначный ответ «да» или «нет».

- Опросник 1.** Очень ли трудна и напряженна ваша работа?
2. Часто ли вы думаете о работе по вечерам и выходным дням?
 3. Часто ли вам приходится задерживаться на работе или дома заниматься делами, связанными с работой?
 4. Чувствуете ли вы, что вам постоянно не хватает времени?
 5. Часто ли вам приходится торопиться, чтобы справиться со своими делами?

6. Испытываете ли вы нетерпение, когда видите, что кто-то выполняет работу медленнее, чем вы сами могли бы сделать?
7. Часто ли вы заканчиваете мысль собеседника до того, как он кончит говорить?
8. Если вам приходится ждать кого-нибудь, испытываете ли вы нетерпение? 9. Если вы испытываете напряжение или раздражение, трудно ли вам скрыть это?
10. Часто ли вас выводит из терпения ожидание в очередях?
11. Часто ли у вас возникает чувство, что время течет слишком быстро?
12. Предпочитаете ли вы поехать как можно быстрее, чтобы заняться более важными делами?
13. Вы почти всегда ходите и делаете все быстро?
14. Стараетесь ли вы быть во всем первым и лучшим?
15. Считаете ли вы себя человеком очень энергичным, напористым?
16. Считают ли вас энергичным и напористым ваша жена или близкие?
17. Считают ли ваши знакомые, хорошо знающие вас люди, что вы относитесь к своей работе слишком серьезно?
18. Часто ли бывает, что, читая или слушая собеседника, вы продолжаете думать о своих делах?
19. Часто ли ваша жена или близкие просят вас меньше заниматься делами и больше времени уделять семье?
20. Прилагаете ли вы усилия, чтобы победить в играх?

Обработка и интерпретация результатов:

На каждый вопрос ответу «да» приписывается 2 балла, ответу «нет» - 0 баллов; ответу «не знаю» - 1 «балл». Подсчитайте общее количество баллов, набранных вами в тесте. Если вы набрали от 0 до 10 баллов, то вы принадлежите к типу Б. Люди такого типа четко определяют цели своей деятельности и выбирают

оптимальные пути их достижения. Они стремятся справиться с трудностями сами, трудности и их возникновение подвергают анализу, делают правильные выводы. Могут долгое время работать с большим напряжением сил. Умеют и стремятся рационально распределять время. Неожиданности, как правило, не выбивают их из колеи. Люди типа Б стрессоустойчивые. Если вы набрали от 10 до 20 баллов, то у вас проявляется склонность к типу Б, но умеренно выраженная. Часто проявляете стрессоустойчивость, но не всегда. Если вы набрали от 30 до 40 баллов, то вы принадлежите к типу А. Люди такого типа характеризуются стремлением к конкуренции, достижению цели, обычно бывают не удовлетворены собой и обстоятельствами и начинают рваться к новой цели. Часто они проявляют агрессивность, нетерпеливость, гиперактивность, у них быстрая речь, постоянное напряжение лицевой мускулатуры. Если вы набрали от 20 до 50 баллов, то у вас проявляется склонность к типу А, но умеренно выраженная. Неустойчивость к стрессам проявляется нередко.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Листы самооценки уровня профессионального развития по показателям «профессиональные компетенции» педагогического работника ДОО

Инструкция по работе с листом самооценки профессиональных компетенций: лист содержит таблицу с перечнем профессиональных компетенций, напротив дана оценочная линейка от нуля до десяти. Педагогическому работнику необходимо самостоятельно отметить ту цифру (обвести в круг, подчеркнуть), которая, на его взгляд, соответствует оценке его профессиональных компетенций. Далее педагогический работник подсчитывает общий балл, вносит его в строку «Итого в баллах», следующим шагом является выведение среднего значения (по формуле: $P = (a_1 + a_2 + \dots + a_n) / n$, где a_n – значение величины, n – общее количество значений), заполнение соответствующей строки «Среднее значение». Данный результат является завершающим шагом, педагогический работник обращается к интерпретации результатов самооценки, представленной под таблицей. (см. табл. 1)

Таблица 1 – Самооценка профессиональных компетенций

Ф.И.О, должность _____

Дата _____

| № п/п | Профессиональные компетенции | Оценка в баллах | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Предметные | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | Методические | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ИТОГО в баллах | | | | | | | | | | | | |
| Среднее значение | | | | | | | | | | | | |

Интерпретация результатов:

Прогрессивный уровень профессиональных компетенций – 8-10 баллов, что соответствует высокому уровню профессиональных компетенций педагогического работника.

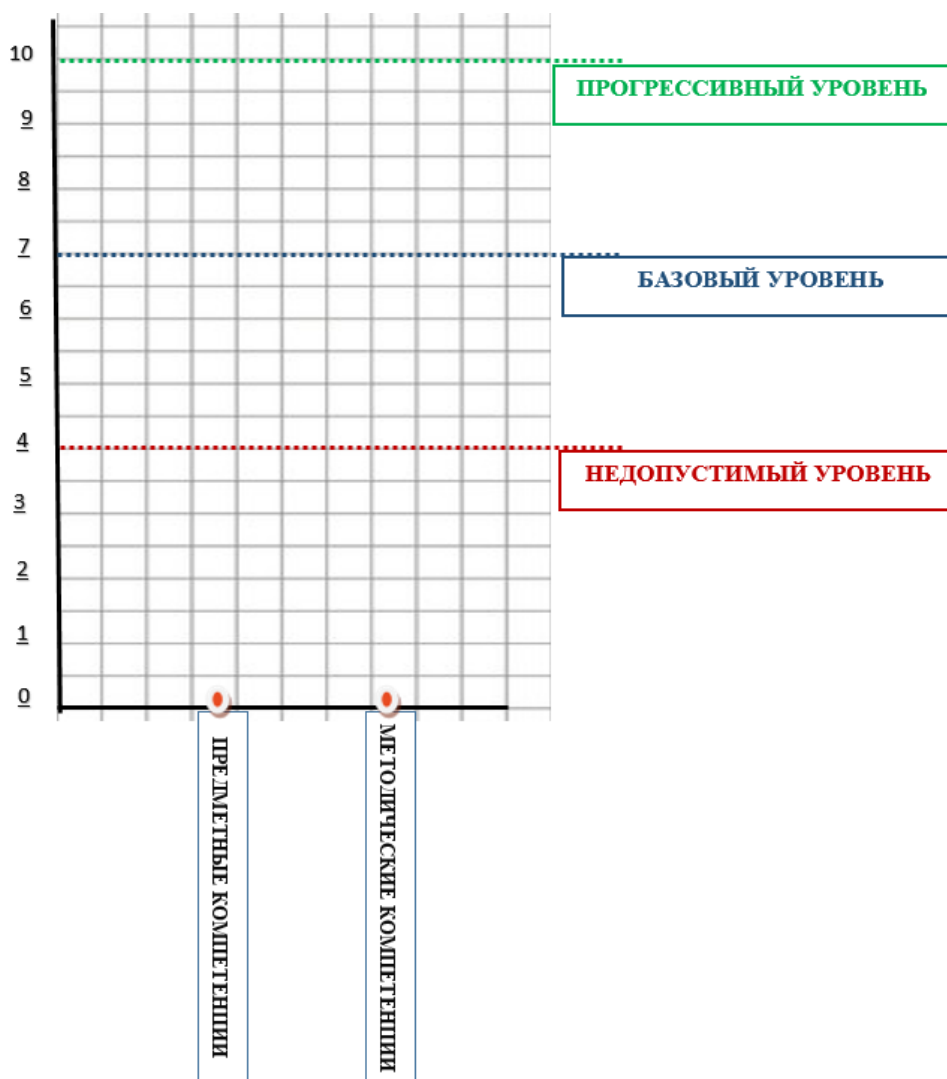
Базовый уровень профессиональных компетенций – 5-7 баллов, что соответствует достаточному уровню профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Недопустимый уровень профессиональных компетенций – 0-4 балла, что соответствует низкому уровню профессиональных компетенций педагогического работника, определяющего педагогического работника, нуждающегося в устранении дефицита профессиональных компетенций через

инструменты воздействия (различные формы образования, методическая помощь и др.).

Результаты самооценки носят характер субъективный и решают задачи рефлексивного характера.

Также педагогический работник может самостоятельно построить компетентностный профиль, отметив средний показатель на графике кривой профессиональных компетенций. (рис. 1.). График визуально покажет, какие из компетенций лежат в плоскости, соответствующей показателям уровня профессиональных компетенций (прогрессивный, базовый, недопустимый) для последующего принятия необходимых действий.



Листы экспертной оценки уровня профессионального развития по показателям «профессиональные компетенции»

Инструкция по работе с листом коллективной оценки профессиональных компетенций коллеги: лист содержит таблицу с перечнем профессиональных компетенций, напротив дана оценочная линейка от нуля до пяти. Необходимо отметить ту цифру (обвести в круг, подчеркнуть), которая, на Ваш взгляд, соответствует оценке профессиональных компетенций Вашего коллеги. Далее подсчитывается общий балл, заносится в строку «Итого в баллах», следующим шагом является выведение среднего значения (по формуле: $P = (a_1 + a_2 + \dots + a_n) / n$, где a_n – значение величины, n – общее количество значений), с последующим заполнением соответствующей строки «Среднее значение». Данный результат является завершающим шагом для произведения интерпретации результатов коллективной оценки, представленной под таблицей. (см. табл. 2)

Таблица 2 – Экспертная оценка профессиональных компетенций педагогического работника

Ф.И.О, должность _____

Дата _____

| № п/п | Профессиональные компетенции | Оценка в баллах | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Предметные | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Методические | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ИТОГО в баллах | | | | | | | |
| Среднее значение в баллах | | | | | | | |

Интерпретация полученных результатов:

Прогрессивный уровень профессиональных компетенций – 8-10 баллов, что соответствует высокому уровню профессиональных компетенций педагогического работника, могут квалифицировать педагогического работника с данным результатом, как профессионала-наставника.

Базовый уровень профессиональных компетенций – 5-7 баллов, что соответствует достаточному уровню профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Недопустимый уровень профессиональных компетенций – 0-4 балла, что соответствует низкому уровню профессиональных компетенций

педагогического работника, определяющего педагогического работника как нуждающегося в устранении дефицита профессиональных компетенций через инструменты воздействия (различные формы образования, методическая помощь и др.).

Полученные баллы (среднее значение) по каждой компетенции позволяют построить компетентностный профиль оцениваемого педагогического работника. С этой целью средний балл отмечается на графике кривой профессиональных компетенций. (рис. 2.)

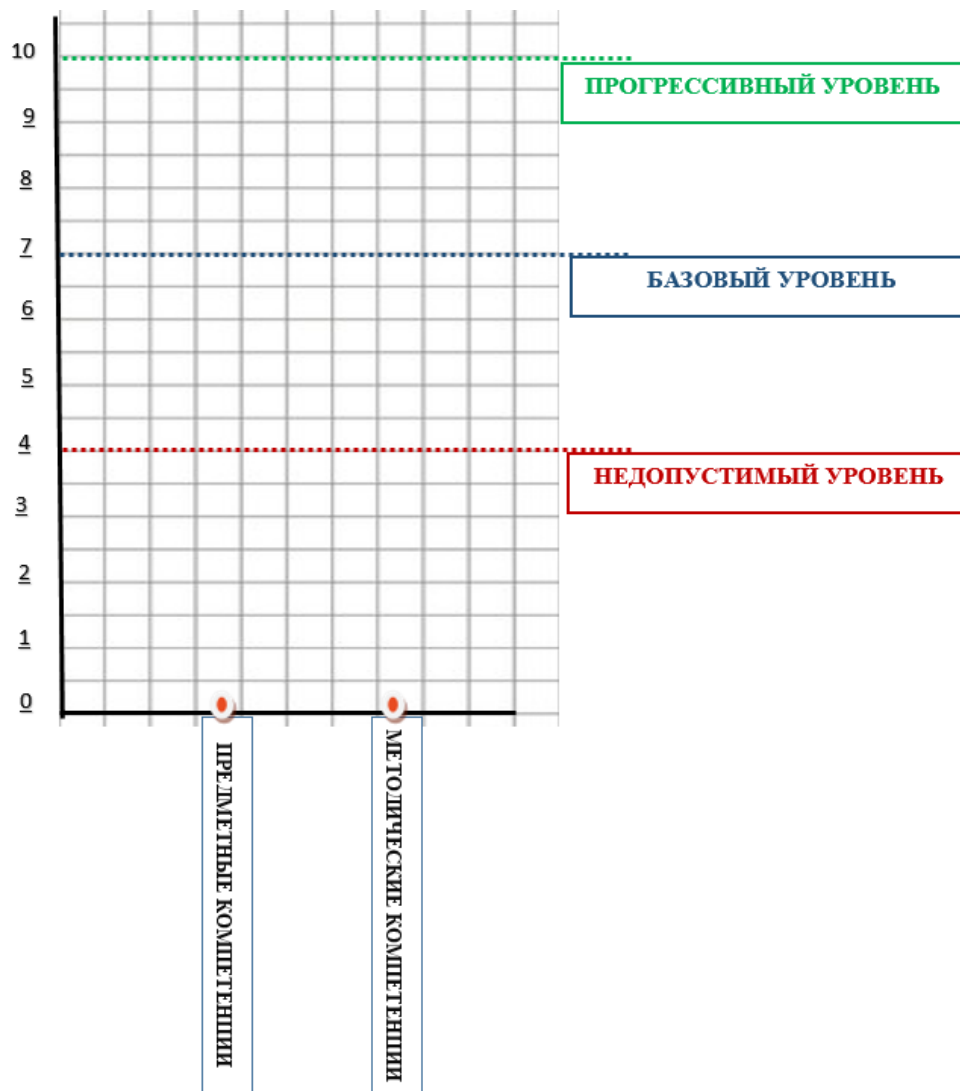


Рисунок 2. Компетентностный профиль «Профессиональные компетенции»

Карта оценки эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника дошкольной образовательной организации в должности воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Инструкция по работе с картой эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО: карта содержит таблицу с критериями и показателями. В столбце «результат» необходимо указать количество (написать цифру), соответствующую показателю. Далее подсчитывается общий балл, путем суммирования цифр из столбца «факт», и заносится в строку «итого в баллах». Данный результат является завершающим шагом для произведения интерпретации результатов оценки, представленной под таблицей. (см. табл. 3)

Таблица 3 – Карта оценки эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО

Ф.И.О. педагогического работника _____

за период (указать год) _____

| № п/п | Критерии | Показатели | Результат | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | | Факт (номер приказа, дата) | План (указать дату аттестации) |
| 1 | Квалификационная категория | Наличие квалификационной категории/соответствие занимаемой должности | | |
| | Критерии | Показатели | Результат | |
| 2 | Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию воспитанников способностей научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, определяемых нормативными документами отраслевых министерств РФ: | Факт (указать количество) | План (указать кол-во, срок) |
| | | международный, всероссийский уровень | | |
| | | региональный уровень | | |
| | | муниципальный уровень | | |
| | | Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах в сети Интернет | | |
| Участие воспитанников в проектной (социально-значимой) деятельности | | | | |
| 3 | Личный вклад в повышение качества образования и | Выступления на семинарах, конференциях, форумах, проведение мастер-классов, | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности | открытой образовательной деятельности: | | |
| | | международный уровень | | |
| | | всероссийский уровень | | |
| | | региональный уровень | | |
| | | муниципальный уровень | | |
| | | Размещение передового опыта в муниципальном, региональном банках | | |
| | | Результат личного участия в деятельности инновационных площадок: муниципальных, региональных, краевых | | |
| | | Экспертная деятельность в экспертных группах, жюри на муниципальном, региональном, федеральном уровнях | | |
| | | Организационно-методическая деятельность в роли руководителя методич. объединения, творческой группы, тьютора | | |
| | | Работа в качестве наставника молодых педагогов, руководителя пед. практики. | | |
| Организация и проведение методических мероприятий(семинаров. конференций, мастер-классов и т.д) | | | | |
| 4 | Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе | Наличие педагогических разработок, методических разработок, рекомендаций, сборников дидактического или сценарно-методического материала, ЦОР, других разработок, имеющих положительную рецензию | | |
| | | Публикация педагогических разработок, методических материалов в СМИ, в сборниках статей научно-практических конференций, в сети Интернет | | |
| | | Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровня | | |
| | | Повышение квалификации по профилю деятельности (формальные, информальные формы образования) | | |
| *Итого (в баллах) | | | | |

**Общий балл выводится, суммирую цифры, указанные в столбце «факт», начиная с критерия 2*

Интерпретация полученных результатов:

Прогрессивный уровень профессиональных компетенций – от 17 баллов и выше, что соответствует высокой эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО, могут квалифицировать педагогического работника с данным результатом, как высоко эффективного педагогического работника.

Базовый уровень профессиональных компетенций – от 10 до 16 баллов, что соответствует достаточной эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО, необходимого для осуществления педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Недопустимый уровень профессиональных компетенций – ниже 9 баллов, что соответствует низкой эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО, определяющего педагогического работника как нуждающегося в устранении дефицита профессиональной активности через инструменты воздействия (психолого-педагогическая, методическая работа с педагогическим работником, включение его в ряд мероприятий профессиональной сферы).

Результаты оценки эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО являются объективными, если подтверждаются документами (справками, актами, дипломами, грамотами, сертификатами и другими определяемыми нормативными документами отраслевых министерств РФ, независимых организаций). Указанные документы в оригинальном виде хранятся в портфолио педагогического работника.

Карта оценки эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника дошкольной образовательной организации в должности учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог

Инструкция по работе с картой эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО: карта содержит таблицу с критериями и показателями. В столбце «результат» необходимо указать количество (написать цифру), соответствующую показателю. Далее подсчитывается общий балл, путем суммирования цифр из столбца «факт», и заносится в строку «итого в баллах». Данный результат является завершающим шагом для произведения интерпретации результатов оценки, представленной под таблицей. (см. табл. 3)

Таблица 4 – Карта оценки эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО

Ф.И.О. педагогического работника _____

за период (указать год) _____

| № п/п | Критерии | Показатели | Результат | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | | Факт (номер приказа, дата) | План (указать дату аттестации) |
| 1 | Квалификационная категория | Наличие квалификационной категории/соответствие занимаемой должности | | |
| | Критерии | Показатели | Результат | |
| 2 | Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий для развития воспитанников в разных видах деятельности | Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с использованием современных методик | Факт (указать количество) | План (указать кол-во, срок) |
| | | Качественные результаты проведенной работы (ставится 1 балл, если динамика развития у детей с ОВЗ положительная; 2 балла – динамика ярко выраженная, интенсивная.) | | |
| | | Проведение мероприятий с воспитанниками, родителями, педагогами (наличие открытых мероприятий) | | |
| | | Участие воспитанников в проектной (социально-значимой) | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | деятельности (включение в общесадовые мероприятия) | | |
| 3 | <i>Личный вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</i> | Выступления на семинарах, конференциях, форумах, проведение мастер-классов, открытой образовательной деятельности: | | |
| | | международный уровень | | |
| | | всероссийский уровень | | |
| | | региональный уровень | | |
| | | муниципальный уровень | | |
| | | Размещение передового опыта в муниципальном, региональном банках | | |
| | | Результат личного участия в деятельности инновационных площадок: муниципальных, региональных, краевых | | |
| | | Экспертная деятельность в экспертных группах, жюри на муниципальном, региональном, федеральном уровнях | | |
| | | Организационно-методическая деятельность в роли руководителя методич. объединения, творческой группы, тьютора | | |
| | | Работа в качестве наставника молодых педагогов, руководителя пед. практики. | | |
| Организация и проведение методических мероприятий(семинаров. конференций, мастер-классов и т.д) | | | | |
| 4 | <i>Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе</i> | Наличие педагогических разработок, методических разработок, рекомендаций, сборников дидактического или сценарно-методического материала, ЦОР, других разработок, имеющих положительную рецензию | | |
| | | Публикация педагогических разработок, методических материалов в СМИ, в сборниках статей научно-практических конференций, в сети Интернет | | |
| | | Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровня | | |
| | | Повышение квалификации по профилю деятельности (формальные, информальные | | |

| | | | |
|--------------------------|--------------------|--|--|
| | формы образования) | | |
| *Итого (в баллах) | | | |

**Общий балл выводится, суммирую цифры, указанные в столбце «факт», начиная с критерия 2*

Интерпретация полученных результатов:

Прогрессивный уровень профессиональных компетенций – от 17 баллов и выше, что соответствует высокой эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО, могут квалифицировать педагогического работника с данным результатом, как высоко эффективного педагогического работника.

Базовый уровень профессиональных компетенций – от 10 до 16 баллов, что соответствует достаточной эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО, необходимого для осуществления педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Недопустимый уровень профессиональных компетенций – ниже 9 баллов, что соответствует низкой эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО, определяющего педагогического работника как нуждающегося в устранении дефицита профессиональной активности через инструменты воздействия (психолого-педагогическая, методическая работа с педагогическим работником, включение его в ряд мероприятий профессиональной сферы).

Результаты оценки эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника ДОО являются объективными, если подтверждаются документами (справками, актами, дипломами, грамотами, сертификатами и другими определяемыми нормативными документами отраслевых министерств РФ, независимых организаций). Указанные документы в оригинальном виде хранятся в портфолио педагогического работника.

