

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального  
образования город Новороссийск

г. Новороссийск, 353905, ул. Набережная Адм. Серебрякова д.43 А, тел (8617)63-13-10

---



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**  
**учителя – дефектолога (сурдопедагога)**  
**МАДОУ №8**  
**Василевской Елены Александровны**  
**за 2022-2024 образовательные периоды**

г. Новороссийск

## **Аналитический отчет за 2022-2024 образовательные периоды**

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога) Василевской Елены Александровны за отчетный период соответствовала поставленной цели и решению задач с обучающимися, имеющими нарушения слуха.

**Цель работы учителя-дефектолога (сурдопедагога) в 2022-2023, 2023-2024 образовательных периодах** – формирование и развитие познавательных способностей, речеслуховой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

**Задачи работы учителя – дефектолога (сурдопедагога) в 2022-2023, 2023-2024 образовательных периодах**

1. Развитие зрительного восприятия и внимания.
2. Развитие слухового восприятия и внимания.
3. Развитие тактильно-двигательного восприятия.
4. Формирование наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления (соответственно возрасту ребенка с нарушением слуха и его возможностей).
5. Формирование элементарных математических представлений.
6. Ознакомление детей с нарушением слуха с явлениями окружающего мира.
7. Развитие ручной моторики у детей с нарушением слуха и подготовка руки к письму.
8. Развитие пассивной и активной речи, формирование коммуникативных способностей.
9. Адаптация детей с нарушением слуха в социальной, бытовой, познавательной сфере жизни.
10. Повышение педагогической культуры педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением слуха.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) сопровождала и оказывала квалифицированную коррекционную помощь обучающимся с нарушениями слуха, организованными в группе комбинированной направленности МАДОУ № 8 «Гармония». Также специалист взаимодействовала с родителями (законными представителями) детей с нарушением слуха по вопросам развития и необходимой коррекции нарушений.

## І. Информационный раздел

### Общие сведения о работе учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Таблица 1.

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образование               | Высшее, город Санкт-Петербург. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование. Образование лиц с нарушением слуха», 2018 год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Стаж занимаемой должности | 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Повышение квалификации    | <p>1 ГБОУ профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» 2022г. В объеме 72 часа.</p> <p>2 Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения» 2025г. В объеме 36 часов.</p>                                       |
| Трансляционная активность | <p>1. Выступила по теме: «Эффективные методики вызывания речи у слабослышащих дошкольников» на <b>краевом методическом объединении</b> для учителей-логопедов и учителей-дефектологов по теме: «Инновационный опыт и педагогические практики в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья», 2022 г.</p> <p>2. Провела мастер-класс по теме: «Лайфхаки для развития речи в домашних условиях. Применение методики стимуляции речи у слабослышащих дошкольников «Глобальное чтение» в домашних условиях» на <b>краевом методическом объединении</b> для учителей-логопедов и учителей-дефектологов,</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>2022 г</p> <p>3. Выступила по теме: «Основы применения методики «Глобальное чтение» с детьми, имеющими нарушения слуха» на <b>международной научно-практической конференции</b> «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования», 2022г.</p> <p>4. Выступила по теме: «Современные подходы к организации и проведению коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения слуха» на <b>Всероссийской научно-практической конференции</b> «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и новации», 2022 г.</p> <p>5. Выступила по теме: «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха» на <b>Всероссийской научно-практической конференции</b> «Качество коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде», 2022 г.</p> <p>6. Выступила на <b>городском методическом объединении (практическом семинаре)</b> для учителей-логопедов, учителей-дефектологов по теме: «Специальные практики формирования словаря у дошкольников с ОВЗ», 2023 г.</p> <p>7. Мастер-класс по теме: Коррекционно-игровые средства обучения дошкольников с нарушением слуха при кохлеарной имплантации» в рамках краевой научно-практической конференции педагогической общественности учителей-дефектологов Краснодарского края 2023г.</p> |
| Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства | <p>1. Лауреат I степени <b>городского профессионального конкурса</b> «Мой успешный образовательный проект» в номинации «Педагогический проект», 2023 г.</p> <p>2. Победитель IV <b>Всероссийского конкурса</b> «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании», 2023 г.</p> <p>3. Лауреат краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края в 2023 году» номинация «Дефектолог года».</p> <p>4. Лауреат I степени <b>муниципального этапа краевого конкурса</b> видео занятий «Работаем по стандарту» в номинации «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | (ОВЗ), 2022 г.                                                                                      |
| Персональный сайт | <a href="https://lyubimayaelena.wixsite.com/my-site">https://lyubimayaelena.wixsite.com/my-site</a> |

## **I. Методическое и материально-техническое обеспечение деятельности учителя-дефектолога**

### **1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-дефектолога**

*Таблица 2.*

|                                                                                  |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Отдельный рабочий кабинет, приспособленный для индивидуальной работы             | +                                                                               |
| Отдельный рабочий кабинет, приспособленный для индивидуальной и групповой работы | +                                                                               |
| Дополнительные помещения (указать какие)                                         | Музыкальный зал, зал физической культуры, групповая комната, сенсорная комната. |

### **1.2 Технические средства и профессиональный инструментарий (указать наличие в кабинете постоянно «Н» или доступ к оборудованию «Д»)**

*Таблица 3.*

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| Сейф для хранения персональных данных |      |
| Компьютер                             | ПК Н |
| Принтер                               | Д    |
| Сканер                                | Д    |
| Телевизор                             | Д    |
| Аудиотехника                          | Н    |
| DVD-проигрыватель                     | Н    |
| Мультимедийный проектор               | Н    |
| Видеокамера                           | Д    |
| Ксерокс                               | Д    |

### **1.3. Диагностический инструментарий**

*Таблица 4.*

| № | Название методики | Основная направленность методики | Автор (ы) методики | Год издания | Издательство |
|---|-------------------|----------------------------------|--------------------|-------------|--------------|
|   |                   |                                  |                    |             |              |

|   |                                                                                                                   |                                                                         |                                              |      |                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|-------------------------------|
| 1 | Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»                                                           | Диагностика сенсорного восприятия                                       | И.В. Королева.                               | 2018 | Изд-во: КАРО                  |
| 2 | Сборник игр для развития слухового восприятия и речи у детей с нарушением слуха и речи «Учусь слушать и говорить» | Диагностика слухового восприятия и речи                                 | И.В. Королева                                | 2017 | Изд-во: КАРО                  |
| 3 | Педагогическая диагностика развития слухового восприятия и речи дошкольников с нарушением слуха                   | Диагностика слухового развития, слухового восприятия и восприятия речи. | Мигунова И.Н.<br>Шеррер О.И.,<br>Шатова И.А. | 2016 | Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена |

**II. Количественные и качественные показатели работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, за 2022-2023, 2023-2024 образовательные периоды**

**2.1. Технологическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**

*Таблица 5.*

| № п/п | Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющим нарушениями слуха |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Королева И.В. «Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволовозговой имплантации»         |
| 2     | Королева И.В. «Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста»                           |
| 3     | Королева И.В. Комплект пособий «Учусь слушать и говорить»                                                  |
| 4     | Королева И.В. Сборник игр «Учусь слушать и говорить»                                                       |



|    |                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Мигунова И.Н. Шерпер О.И., Шатова И.А. «Педагогическая диагностика развития слухового восприятия и речи дошкольников с нарушением слуха» |
| 6  | Мастюкова Е.М. «Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция»                                                       |
| 7  | Айрис Э.Д. «Ребенок и сенсорная интеграция»                                                                                              |
| 8  | Косинова Е.М. «Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми»                                                           |
| 9  | Андрющенко Т.Ю. «Коррекционные и развивающие игры»                                                                                       |
| 10 | Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»                                         |

## **2.2. Качественный анализ работы учителя-дефектолога за 2022-2023, 2023-2024 образовательные периоды**

Коррекционно – развивающая работа в течение 2022-2023, 2023-2024 образовательные периоды (далее – о.п.) проводилась с обучающимися, группы комбинированного вида для детей с нарушением слуха, в количестве 10 человек.

В течение 2022-2023, 2023-2024 учебных годов осуществлялась работа по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением слуха с учётом рекомендаций территориального органа ПМПК, а так же индивидуальных психофизических возможностей, особенностей и образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ, запросов родителей.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- Сенсорное развитие.
- Развитие зрительного восприятия и внимания.
- Развитие речевого слуха.
- Формирование мышления.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с окружающим.
- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.
- Обучение грамоте.
- Моторное развитие.

***Результативность коррекционно-развивающего процесса за 2022-2023,  
2023-2024 о.п.***

За отчетный период (2022-2024 о.п.) всего обучающихся было 10 человек, из них устойчиво положительную динамику за два указанных периода показывали 9 человек. У одного ребенка фиксировалась стагнация развития в связи с сочетанными нарушениями развития и низкой посещаемостью ДОО из-за частных пропусков (по причине болезни, реабилитационных мероприятий).

Результаты коррекционно-развивающей работы отражены в таблице 6, рисунке 1.

Таблица 6.

| Направления коррекции                         | Количество воспитанников с нарушением слуха |                                 |            |        |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|------------|--------|
|                                               | Нач. года выявл. нарушений                  | Результаты диагностики/динамика |            |        |
|                                               |                                             | Полож.                          | Без измен. | Отриц. |
| 1. Сенсорное развитие                         | 10                                          | 9                               | 1          | 0      |
| 2. Развитие зрительного восприятия и внимания | 10                                          | 9                               | 1          | 0      |
| 3. Развитие речевого слуха                    | 10                                          | 9                               | 1          | 0      |
| 4. Формирование мышления                      | 10                                          | 9                               | 1          | 0      |
| 5. ФЭМП                                       | 10                                          | 9                               | 1          | 0      |
| 6. Ознакомление с окружающим.                 | 10                                          | 9                               | 1          | 0      |
| 7. Развитие речи                              | 10                                          | 9                               | 1          | 0      |
| 8. Моторное развитие                          | 10                                          | 9                               | 1          | 0      |

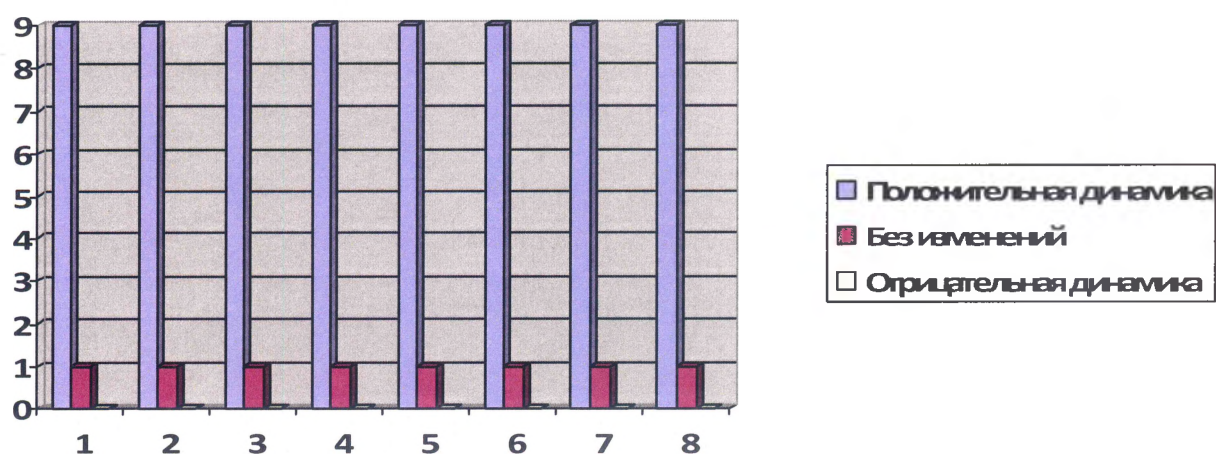


Рисунок 1. Динамика развития обучающихся с нарушением слуха по завершению 2022-2024 о.п.

За 2022-2023, 2023-2024 о.п. было выявлено у 10 детей нарушения слухового анализатора, недостаточный уровень речевой активности, нарушения сенсорной сферы, недостаточный уровень познавательного



развития, обусловленные индивидуальными особенностями, психофизического развития детей с нарушением слуха. На всех детей составлены адаптированные образовательные программы. В соответствии с программами проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа в период с сентября по май 2022- 2023 о.п., с сентября по май 2023- 2024 о.п.

Итоговая диагностика детей с нарушением слуха проводилась в мае 2023г., 2024г., в результате которой, выявлены положительные результаты по всем линиям коррекционно-развивающей работы у **9 воспитанников**, у 1 ребенка фиксировалась стагнация развития в связи с сочетанными нарушениями и низкой посещаемостью ДОО из-за частных пропусков (по причине болезни, реабилитационных мероприятий).

**ВЫВОД:** За 2022-2024 образовательные периоды коррекционно-развивающей работы у группы в количестве **9 детей** отмечены качественно положительные результаты групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, что составляет **90% эффективности**, и подтверждено диагностическими данными в листах динамики развития каждого ребенка, психолого-педагогических заключениях.

### **2.3. Качественный анализ работы с педагогами**

В течение 2022-2024 о.п. проведен ряд мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры и эффективности воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония».

Проведены лектории и интерактивные мероприятия с педагогами:

- Лекторий по теме: «Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха»;
- Мастер-класс по теме: «Методы расширения, активизации и уточнения словаря у детей с нарушением слуха»;
- Круглый стол по теме: «Педагогическая помощь родителям в процессе абилитации и реабилитации кохлеарно-имплантированных детей и слухопротезированных детей»;
- Лекторий по теме: «Рекомендации по слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации»;
- Мастер-класс по теме: «Формирование графомоторных навыков»;
- Семинар-практикум по теме: «Активизация речевой активности ребёнка с нарушенным слухом»

Педагоги были ознакомлены с игровыми пособиями и материалами для развития речевого слуха, формирование сенсорных эталонов, стимуляции речевой активности у детей разных нозологических групп.

## **2.4. Качественный анализ работы с родителями**

Проведенные мероприятия учителем-дефектологом (сурдопедагогом) Василевской Еленой Александровной с родителями (законными представителями) были направлены на формирование у них активной родительской позиции, повышение психолого-педагогической культуры в вопросах развития и воспитания ребенка с нарушением слуха.

За отчетный период были реализованы следующие формы:

- Родительское собрание по теме: «Формирование у ребёнка мотивации успеха, приёмов самоконтроля»;
- Родительское собрание по теме: «Роль родителей в развитии слухоречевого восприятия у детей с нарушением слуха»,
- Мастер-класс по теме: «Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики»,
- Мастер-класс по теме: «Развиваем пальчики, учимся говорить»,

Также подготовлены памятки, буклеты по темам:

- «Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха»,
- «Как вы можете помочь своему не слышащему ребёнку дома»,
- «Формирование пассивного и активного словаря, названий звуков, их качеств и соответствующих действий у ребёнка с нарушением слуха».
- «О чем говорят разные предметы» (вызывание у ребёнка интереса к звукам и действиям с предметами для вызывания звуков).

В течение отчетных периодов с родителями (законными представителями) проводились групповые и индивидуальные консультации. Вышеуказанные мероприятия способствовали:

- повышению уровня компетентности родителей (законных представителей),
- развитию понимания ими особенностей социальной адаптации, максимально возможной компенсации развития их ребенка,
- переносу практики использования приемов и способов развития слуховой, речевой, моторной сферы и познавательной активности у ребенка с нарушением слуха в домашних условиях.

## **Общие выводы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (сурдопедагога) за 2022-2023, 2023-2024 образовательные периоды**

За 2022-2024 образовательный период проведена коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха. Запланированные мероприятия согласно целям и задачами годового плана ДОО, специалиста выполнены в полном объеме.

По результатам диагностики отмечена положительная динамика по основным направлениям развития детей с нарушением слуха, что в совокупности составило **90 %** результативности. Это свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающей деятельности, обусловленной использованием учителем-дефектологом (сурдопедагогом) современных методик, подходов, форм. Представленные показатели подтверждены результатами диагностики и отражены в картах развития воспитанников, отчетной документации специалиста.

Реализацию консультативной и просветительской деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) также можно считать результативной. Организованные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушением слуха позволили сформировать партнерские взаимоотношения, способствовали вовлечению родителей в коррекционно-развивающий процесс, повысили уровень их психолого-педагогической компетентности.

Учителем-дефектологом (сурдопедагогом) велась работа по повышению профессиональных компетентностей через непрерывное образование, постоянное совершенствование в области профессиональных изысканий, а также активной трансляции профессионального опыта на различных уровнях, участие в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной и экспериментальной деятельности МАДОУ №8 «Гармония».

**Вывод:** качественные результаты проведенной коррекционно-развивающей работы за 2022-2024 образовательные периоды с использованием современных методик для детей с нарушением слуха, сопровождаемых учителем-дефектологом (сурдопедагогом) Василевской Елены Александровны показали, что из **10** детей с ОВЗ у **9** отмечено устойчиво положительная динамика, что соответствует **90 %** результативности.

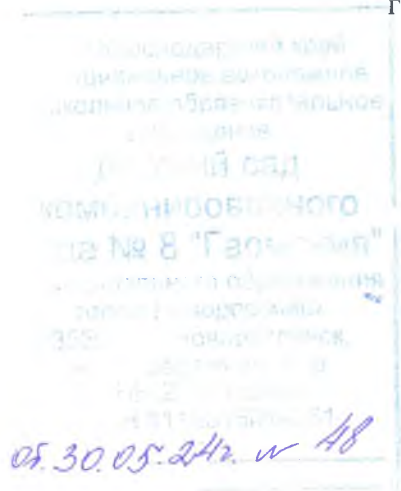
Заведующая МАДОУ № 8  
Учитель-дефектолог



Коробицина С.С.  
Василевская Е.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония»  
муниципального образования город Новороссийск

г. Новороссийск ул. Набережная 43а, т.88617 63-13-10



СПРАВКА

Дана учителю - дефектологу МАДОУ № 8 «Гармония» Василевской Елене Александровне, подтверждающая качественные результаты проведенной коррекционно - развивающей индивидуальной/групповой работы за период 2022-2024 годы с использованием современных методик:

Королева И.В. «Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации». Королева И.В. «Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста. Королева И.В. Комплект пособий «Учусь слушать и говорить». Королева И.В. Сборник игр «Учусь слушать и говорить». Мигунова И.Н. Шеррер О.И., Шатова И.А. «Педагогическая диагностика развития слухового восприятия и речи дошкольников с нарушением слуха». Мастюкова Е.М. «Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция». Айрис Э.Д. «Ребенок и сенсорная интеграция». Косинова Е.М. «Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми». Андрющенко Т.Ю. «Коррекционные и развивающие игры». Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»

За два года коррекционно-развивающей работы у воспитанников группы в количестве 10 человек отмечены качественные результаты групповой, индивидуальной работы на 90%, что подтверждено диагностическими данными в листах динамики развития ребенка, заключениях по результатам диагностики.

Положительные результаты коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога Василевской Е.А. проанализированы за 2022-2023, 2023-2024 уч. годы и представлены в аналитическом отчете учителя - дефектолога за указанные периоды.

Заведующая МАДОУ № 8



С.С. Коробицина