



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск

«Современные подходы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО»



Творческая группа:
Коробицина Севиль Серверовна,
Чернышенко Нина Сергеевна,
Бондарева Яна Александровна,
Шинкарева Татьяна Юрьевна

Актуализация темы

ФГОС ДОО в пункте 3.2.6. «В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования....»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-303 от 15.12.2022 года «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерством просвещения РФ № Р-174 от 16.12.2020 г.»



Концепция создания единой федеральной системы



Понятия, используемые в Концепции развития ЕФС:

«единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)» – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе – в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

Понятия в Концепции создания единой федеральной системы



«профессиональные компетенции» – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

«индивидуальный образовательный маршрут» – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

Понятия в Концепции создания единой федеральной системы



✓ «непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров» – комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

✓ «неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров» – комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

Профессиональные стандарты педагогических работников инклюзивной ДОО



- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минтруда России от 27.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027;

Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации

Руководитель: Шумилова Е.А., д.п.н., профессор

Авторы: Коробицина С.С., Чернышенко Н.С., Каткова И.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №8

"Гармония" муниципального образования город Новороссийск

Инновационная модель профессионального развития педагогических работников ДОО



РЕАЛИЗУЕТСЯ ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОО

Продвижение в
системе
дошкольного
образования

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ДОО
(ВЕРТИКАЛЬ/ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ
ПРОДВИЖЕНИЕ)**

Внутриорганизационное
продвижение: наставник,
мастер, методист

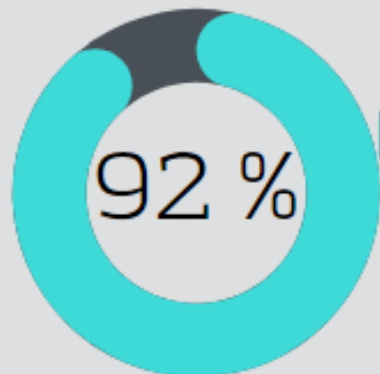
Всего в МАДОУ №8 - 54
педагогических
работников (100%)

АТТЕСТАЦИЯ

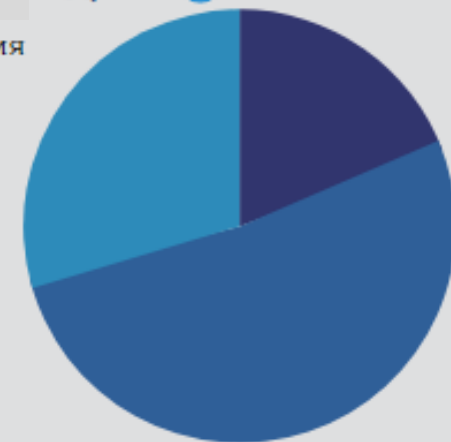
За период реализации
проекта (2021-2023 год)

Высшая категория
24 %

Соответствие
13 %



**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(формальное, неформальное,
информальное)**



Первая категория
53 %

Профессиональные компетенции:

- Предметные;
- Методические;
- Психолого-педагогические;
- ИКТ-компетенции;
- Правовые

**РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

Повышение эффективности реализации
профессиональных видов деятельности

**Профессионально значимые
личностные качества:**

- Коммуникативные;
- Когнитивные;
- Мотивационные;
- Рефлексивные;
- Творческие;
- Перцептивные;
- Ценностные



Основные понятия инновационной деятельности

-  **Непрерывное профессиональное развитие;**

-  **профессиональные компетенции;**

-  **профессионально-значимые личностные качества;**

-  **организационно-педагогические условия;**

-  **персонифицированная карта;**

-  **ИМПАКТ-технология**



Результативность инновационной деятельности



СФОРМИРОВАНА БАЗА ЛОКАЛЬНОЙ И
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ



РЕАЛИЗУЕТСЯ ИННОВАЦИОННАЯ
МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

Модель отвечает концепции непрерывного
профессионального развития педагогов
МАДОУ д/с №8 "Гармония"



ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ ВКЛЮЧЕННОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В
ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результативная работа творческой группы
МАДОУ д/с №8 "Гармония"; 100 % включенность
всех педагогов ДОО в инновационную
деятельность



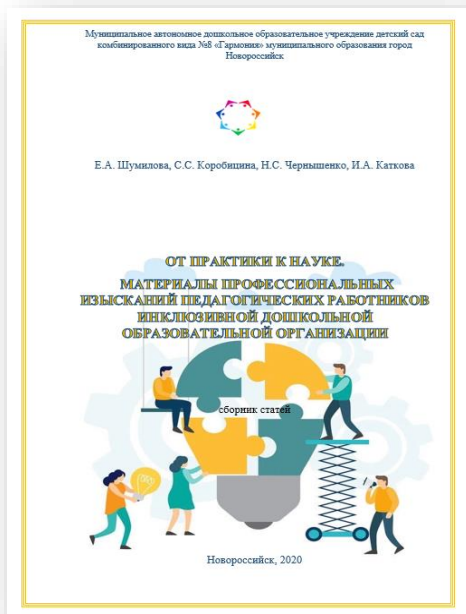
В РЕЖИМЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ
МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

Мониторинг представлен диагностической
триадой, систематически реализуется в
условиях МАДОУ д/с №8

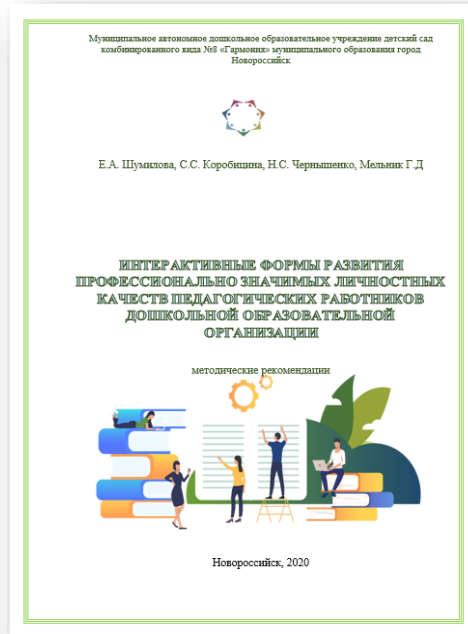
Современные подходы обеспечения непрерывного профессионального развития

- 
- 1. Научно-методический подход.** Организация научной составляющей методической поддержки педагогических работников инклюзивной ДОО (научный руководитель с 2018 года – Шумилова Е.А., д.п.н., профессор);
 - 2. Персонализированный подход.** Предполагает сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО: портфели методических материалов, диагностика, персонализированные карты, ИМПАКТ-Программа.
 - 3. Ресурсный подход.** Связь между педагогическими работниками и индивидуальными маршрутами непрерывного профессионального развития (персонализированные карты).
 - 4. Сетевой подход.** Активное взаимодействие между субъектами профессиональных сообществ.
 - 5. Цифровой подход.** Развитие цифровой экосистемы.

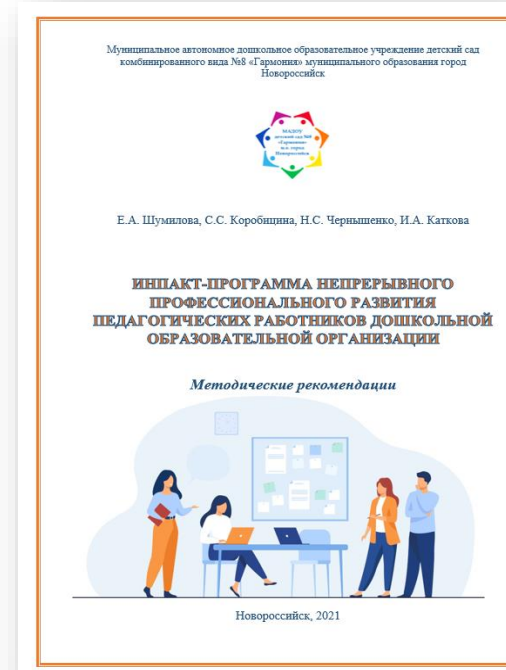
Методические продукты



- ❑ От практики к науке. Материалы профессиональных изысканий педагогических работников инклюзивной дошкольной образовательной организации: *сборник статей*



- ❑ Интерактивные формы развития ПЗЛК педагогических работников ДОО: *методические рекомендации*

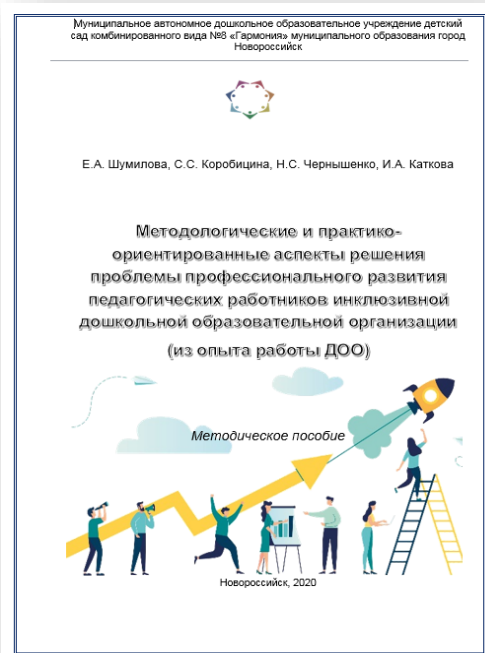


- ❑ ИМПАКТ-программа непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО: *методические рекомендации*

Методическое обеспечение направлено на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО

<http://www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg/>

Методические продукты



- ❑ Методологические и практико-ориентированные аспекты решения проблемы профессионального развития педагогического работника инклюзивной ДОО: *методические рекомендации*



- ❑ Диагностика уровня профессионального развития педагогического работника инклюзивной ДОО: *методические рекомендации*



- ❑ Персонифицированная карта профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО: *методические рекомендации*

Методическое обеспечение направлено на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО

<http://www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg/>

Методические продукты

❑ Методический органайзер «Портфель методических материалов непрерывного профессионального развития педагогов ДОО»

Предназначен для индивидуального пользования каждым педагогическим работником ДОО. Портфель состоит из отделов с цветовыми маркерами для размещения методического обеспечения и необходимых документов: синий – «Диагностика» (индивидуальная диагностическая тетрадь); оранжевый – «ИМПАКТ-программа; зеленый – «Персонафицированная карта»; голубой – «Интерактивные формы; желтый – Банк достижений (складируются свидетельства, грамоты, дипломы, сертификаты и тд.)

Диагностика



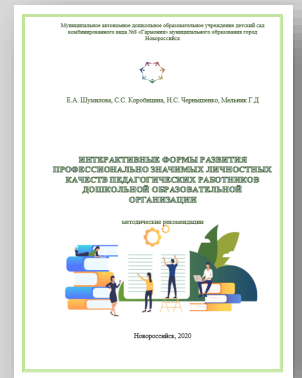
ИМПАКТ-программа



Персонафицированная карта



Интерактивные формы развития ПЗЛК



Банк достижений

«Портфель методических материалов непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО»;

Портфели располагаются в методическом кабинете. Педагоги имеют свободный доступ к ним для работы. Портфели могут использоваться педагогами в любом помещении



Содержание персонифицированной карты



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Обоснование структуры содержания персонифицированной карты.....	5
V II. Индивидуальные траектории непрерывного профессионального развития педагогического работника (учителя-дефектолога)	7
2.1. Общие сведения об учителе-дефектологе.....	9
2.2. <u>Диагностический профиль учителя-дефектолога</u>	9
2.3. <u>Устранение дефицита профессиональных компетенций учителя-дефектолога.....</u>	15
2.4. <u>Траектория развития профессионально значимых личностных качеств учителя-дефектолога.....</u>	16
2.5. Маршрутизация повышения эффективности профессиональной деятельности учителя-дефектолога	18
2.6. Рефлексия реализации индивидуальной траектории непрерывного профессионального развития	23

Содержание персонифицированной карты



2.1. Общие сведения об учителе-дефектологе инклюзивной ДОО

Данный подраздел индивидуальной траектории непрерывного профессионального развития предполагает предоставление информации о педагоге общего плана, в таблице. Общие сведения заполняются педагогом самостоятельно на начало учебного года и в течение года в случае необходимости (например, смена фамилии).

Таблица 1.

Общие сведения о педагогическом работнике ДОО	
Ф.И.О педагогического работника	<i>Зинченко Александра Александровна</i>
Занимаемая должность	<i>Учитель-дефектолог</i>
Образование	<i>Высшее. ФБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»</i>
Педагогический стаж	<i>12 лет</i>
Стаж работы в данной организации	<i>12 лет</i>
Квалификационная категория (приказ, дата)	<i>Высшая. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 1264 от 30.05.2022 г</i>
Награды, почетные звания	<i>Благодарность от губернатора Краснодарского края</i>
Ученая степень, звание	<i>нет</i>
Плановая курсовая подготовка (дата)	<i>2027 год</i>



Содержание персонифицированной карты

2.2. Диагностический профиль педагогического работника дошкольной образовательной организации

Заключается в отражении результатов исследования уровня профессионального развития педагогов ДОО на графиках «Диагностические профили». Профили наглядно демонстрируют уровни сформированности

9

профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств в выделенных секторах поля графика. Диагностический профиль позволяет определить проблему для дальнейшего выбора вариантов ее решения.

Диагностика профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации направлена на выявление уровня сформированности:

1. Профессиональных компетенций: предметных, психолого-педагогических, методических, информационно-коммуникационных, правовых, где 4-5 баллов – прогрессивный уровень сформированности, 3-2 балла – базовый уровень сформированности, 0-1 – недопустимый уровень сформированности профессиональных компетенций. Количество выявленных баллов отмечается на графике «Диагностический профиль профессиональных компетенций». Профиль строится на начало учебного года и в завершении. Таким образом, отслеживается динамика изменений уровня профессиональных компетенций.

2. Профессионально важных личностных качеств: коммуникативных, когнитивных, мотивационных, рефлексивных, творческих, перцептивных, ценностных, где 4-5 баллов – высокий уровень сформированности, 2-3 балла – оптимальный, 0-1 – критический. Количество выявленных баллов отмечается на графике «Диагностический профиль профессионально значимых личностных качеств». Профиль строится на начало учебного года и в завершение. Таким образом, отслеживается динамика изменений уровня ПЗЛК.

3. Эффективность реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника, определенный как

Диагностические
профили уровней
профессиональных
компетенций и ПЗЛК
строятся в сентябре
(первичный) и в
июне (контрольный)



Содержание персонифицированной карты

«Диагностический профиль профессиональных компетенций учителя-дефектолога инклюзивной ДОО»
на начало 2023-2024 уч. года

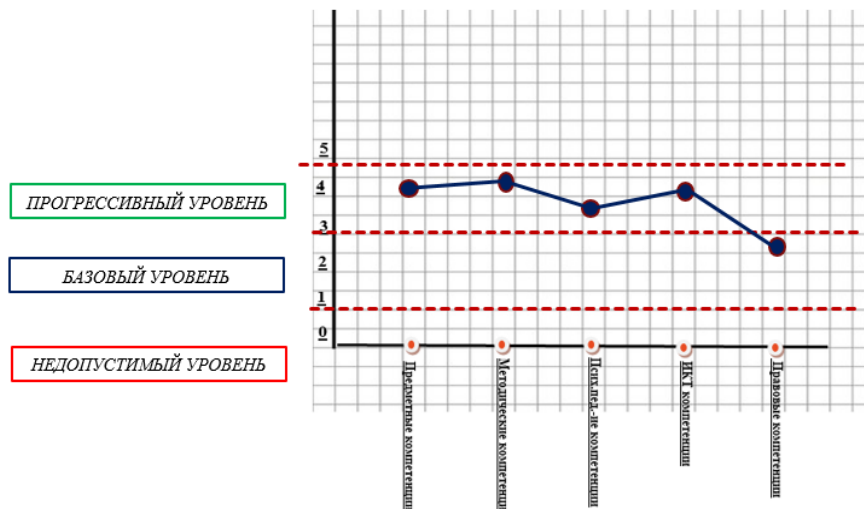


Рисунок 2. Образец построения «Диагностического профиля профессиональных компетенций педагогического работника ДОО»

Заключение: диагностический профиль демонстрирует прогрессивный уровень сформированности профессиональных компетенций: предметных, методических, ИКТ-компетенций. Уровень сформированности правовых компетенций определен, как базовый. Таким образом, необходимо поддерживать компетенции на высоком уровне, повышать правовую просвещенность педагога, необходимую для организации и проведения коррекционно-образовательной, методической деятельности.

«Диагностический профиль профессионально значимых личностных качеств учителя-дефектолога инклюзивной ДОО» на начало 2023-2024 уч. года

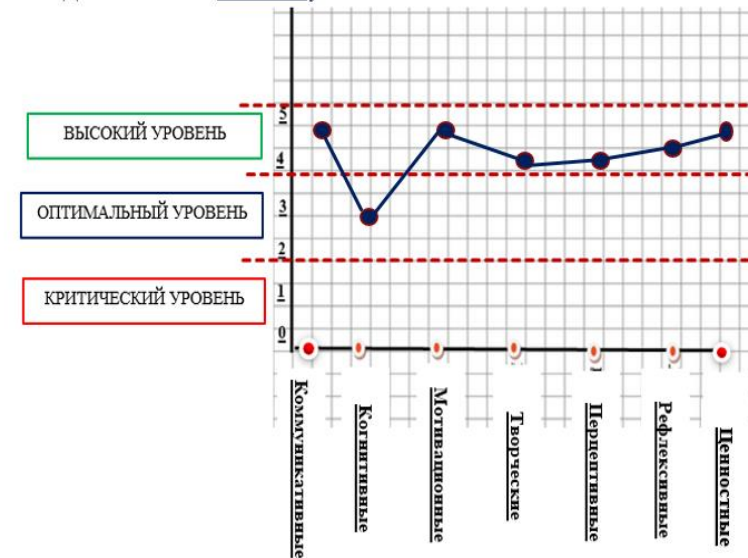


Рисунок 5. «Диагностический профиль профессионально значимых личностных качеств педагогического работника ДОО»

Заключение: диагностический профиль демонстрирует высокий уровень сформированности ПЗЛК: коммуникативных, мотивационных, творческих, перцептивных, рефлексивных, ценностных. Уровень сформированности когнитивных ПЗЛК определен, как оптимальный.

Содержание персонифицированной карты

2.4. Траектория развития профессионально значимых личностных качеств учителя-дефектолога инклюзивной ДОО

Предполагает реализация мероприятий воздействия, направленных на развитие профессионально значимых личностных качеств педагогических работников: коммуникативных, когнитивных, мотивационных, рефлексивных, творческих, перцептивных, ценностных. В соответствии с диагностическим профилем определяется необходимость включения педагога в интерактивные мероприятия (занятия), указывается обязательное посещение данных мероприятий, рекомендованное посещение или приглашение в качестве сомодератора в случае высоких показателей уровня сформированности ПЗЛК педагогического работника.

Рекомендации по включению в интерактивные мероприятия по развитию ПЗЛК

Таблица 3.

№ п/п	Профессионально значимые личностные качества	Дата проведения занятия, номер	Включение в интерактивные мероприятия (обязательное, рекомендуемое, сомодераторство)
-------	--	--------------------------------	--

16

Траектория развития ПЗЛК включает интерактивные мероприятия (занятия) с указанием качеств, даты, роли педагога (обязательное участие, рекомендуемое участие, сомодератор)

1	Коммуникативные качества	08.09, 15.09, 22.09, 29.09, 06.10 (с 1 по 5 занятие)	Сомодераторство (режим наставника)
2	Когнитивные качества	13.10, 20.10, 27.10, 10.11, 17.11 (с 6 по 10 занятие)	Рекомендуемое
3	Мотивационные	24.11, 01.12, 08.12 (с 11 по 13 занятие)	Сомодераторство
4	Рефлексивные	15.12, 22.12, 12.01, 19.01, 26.01 (14 по 18 занятие)	Сомодераторство



Содержание персонифицированной карты

2.3. Устранение дефицита профессиональных компетенций учителя-дефектолога инклюзивной ДОО

Устранение дефицита профессиональных компетенций педагогического работника ДОО осуществляется через анализ личностных мотивов педагога; его профессиональных интересов, запросов (профессиональных изысканий), определение цели, задач. Со стороны административного состава ДОО происходит создание организационно-педагогических условий, способствующих устранению дефицитов профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, правовых, информационно-коммуникационных) или обогащению. Обязательным условием является прогнозирование результатов достижений педагога в направлении устранения дефицитов профессиональных компетенций или их обогащения.

Повышение уровня профессиональных компетенций учителя-дефектолога инклюзивной ДОО в течение 2023-2024 уч. года

Устранение дефицитов профессиональных компетенций включает: личностные мотивы педагога; профессиональные интересы (область профессиональных изысканий); цель. Задачи устранения или обогащения профессиональных компетенций; необходимые организационно-педагогические условия; прогнозируемые результаты

Таблица 2.

1	Личностные мотивы	Продолжать достигать высоких результатов коррекционно-развивающей работы; обогащать деятельность эффективными технологиями, РППС, повышать уровень просвещенности в вопросах современных исследований особенностей развития детей с ОВЗ, оказания квалифицированной помощи
2	Профессиональные интересы (область профессиональных изысканий)	«Стимуляция, коррекция и развитие познавательной активности дошкольников с нарушением интеллекта»
3	Цель, задачи устранения или обогащения профессиональных компетенций	Повышение уровня правовых компетенций через непрерывный режим образования
4	Необходимые организационно-педагогические условия	Курсы и вебинары на базе ИРО, согласно плана. Курсы на платформе Академии просвещения: https://academy.prosv.ru/courses ; Центр непрерывного образования и инноваций: https://newobrazovanie.ru/kpk-dou

Содержание персонифицированной карты

2.6. Индивидуальный маршрут непрерывного профессионального развития учителя-дефектолога,
Ф.И.О. педагогического работника, должность, педагогический стаж в данной организации: Зинченко Александра Александровна, 12 лет
Область профессиональных изысканий: «Стимуляция, коррекция и развитие познавательной активности дошкольников с нарушением интеллекта»
Период реализации (указать год) 2023-2024 учебный год

Индивидуальный маршрут непрерывного профессионального развития по сути отвечает содержанию измерительных материалов форм для процедуры аттестации

Таблица 4.

№ п/п	Критерии	Показатели	Результат	
		Наличие квалификационной категории/соответствие занимаемой должности	План (указать дату аттестации)	Отметка об выполнении
1	Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 1264 от 30.05.2022 г	До 30.04.2027 года. На высшую квалификационную категорию
Критерии		Показатели	Результат	
2	Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий для развития воспитанников в разных видах деятельности	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с использованием современных методик	План Согласно годового плана коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, АООП (Прилагается)	Отметка об выполнении (Используются измерительные материалы форм для процедуры аттестации)
		Качественные результаты проведенной работы (указывается)	Результативность коррекционно-развивающей работы по результатам итоговой диагностики не менее 85 %	



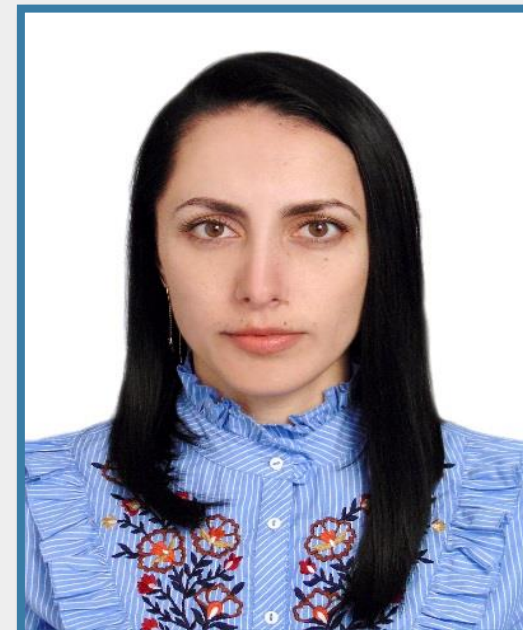
«Особенности реализации инновационной модели непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО. Персональные достижения»



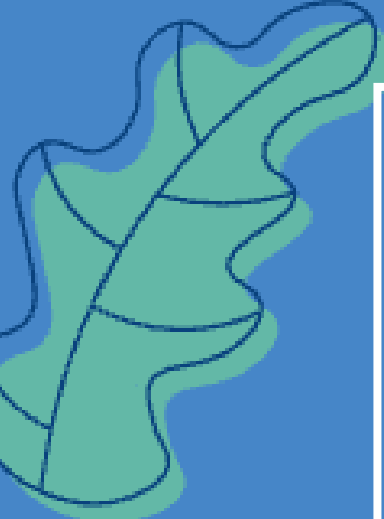
**Зинченко Александра
Александровна,
учитель-дефектолог**



**Коновалова Анна
Владимировна,
учитель-дефектолог**

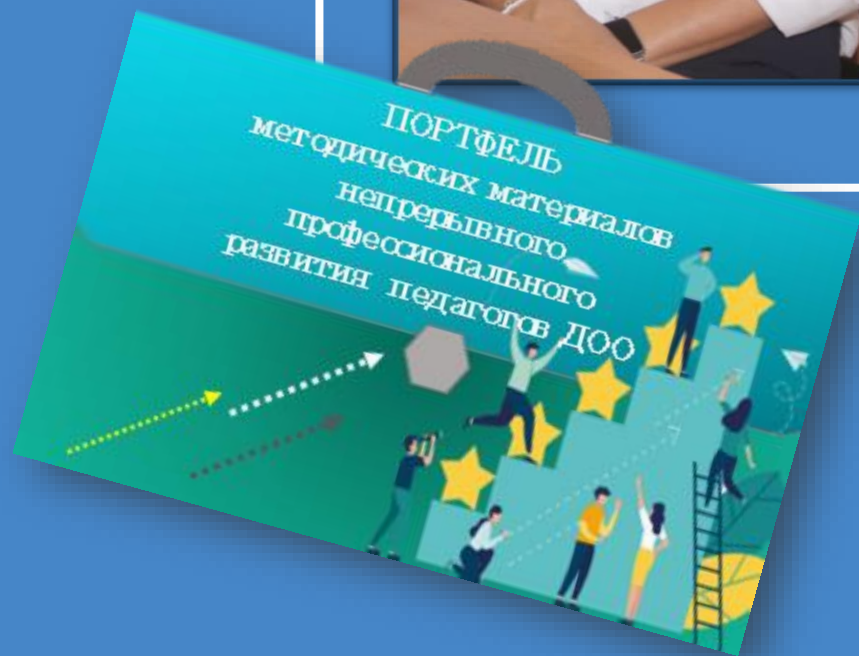


**Василевская Елена
Александровна,
учитель-дефектолог**



История от первого лица. Непрерывное профессиональное развитие учителя-дефектолога Зинченко Александры Александровны

Портфель методических материалов
профессионального развития



Диагностическая
терадь

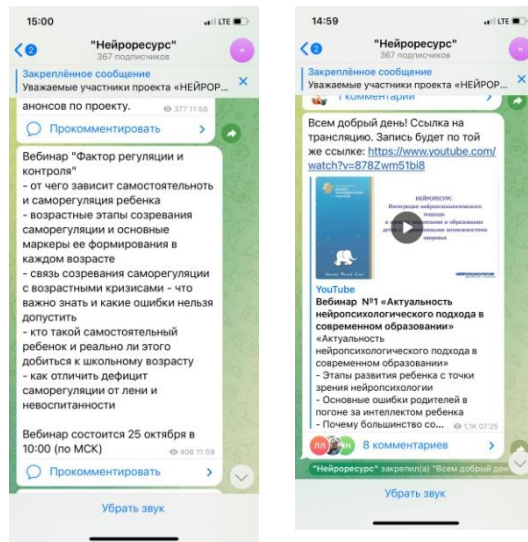
Персонифицированная
карта

Инструменты развития ПЗЛК



РЕЖИМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: формальные, неформальные, информальные формы обучения

Вебинары



Курсы повышения квалификации



Профессиональная переподготовка



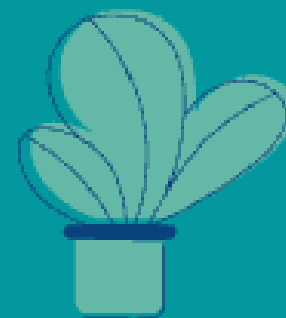
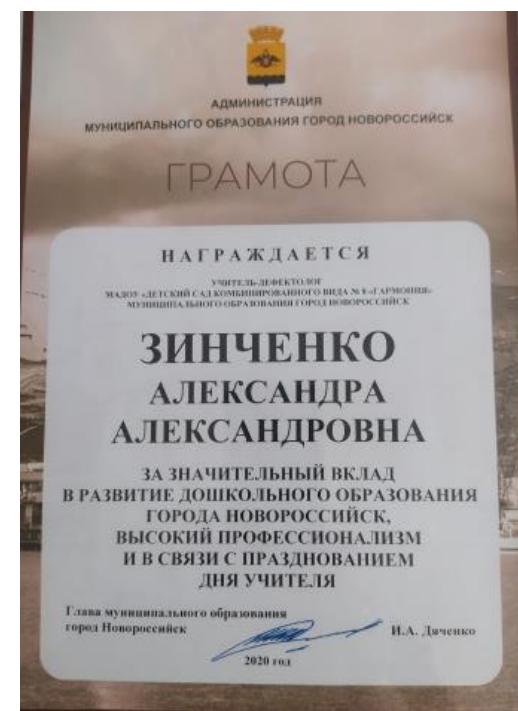
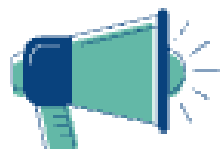
Область профессиональных изысканий: "Стимуляция, коррекция, развитие познавательной активности детей с нарушениями интеллекта



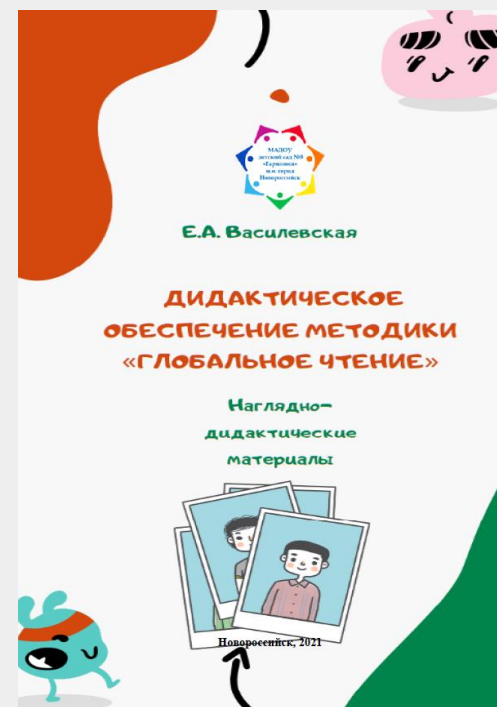
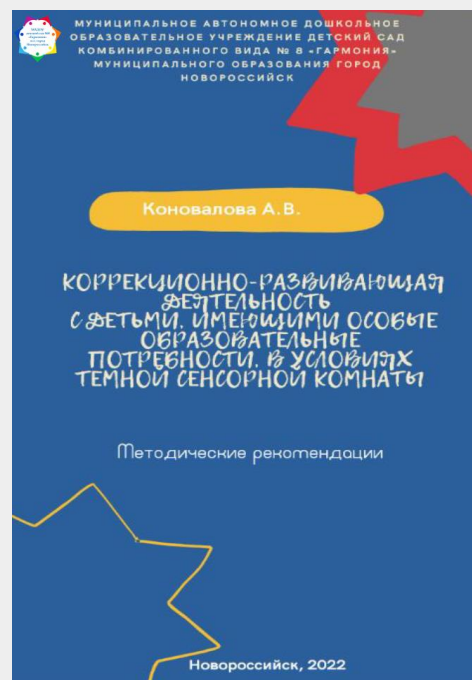
**Эффективность
реализации
профессиональных
видов деятельности:
высокая трансляционная
активность
(выступления,
публикации, конкурсы
профессионального
мастерства)**



Высокий уровень профессиональной репутации



Область профессиональных изысканий позволила повысить уровень профессиональной деятельности детьми, имеющими ОВЗ, а также получить положительную краевую рецензию на методические издания



БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!



г. Новороссийск, улица Набережная 43а

Тел.: 8(8617)631310

E-mail: ds8garmoniya@mail.ru